**Методические рекомендации**

**об особенностях организации образовательного процесса в начальной школе**

**в общеобразовательных организациях Республики Крым**

**в 2025–2026 учебном году**

В 2025–2026 учебном году в начальной школе общеобразовательных организацийРеспублики Крым реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО) с учетом изменений, которые вступают в силу с 01.09.2025 г.

Преподавание в начальной школе определяется следующими нормативными и распорядительными документами:

**Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 № 809 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ред. от 22.01.2024). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477741> .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ред. от 19.03.2024) <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного образовательную деятельность и установления предельного срока <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://docs.cntd.ru/document/1306943305>.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.04.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110040?index=6>
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь–октябрь)») <https://shkolapetrun-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/03_126.pdf>
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://base.garant.ru/75093644/>.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24) <https://base.garant.ru/400274954/>.
17. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы (<https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm>).

**Региональный уровень**

* 1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями).
  2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 г. № 1937/01-15 об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2025–2026 учебный год.

1. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 27.03.2023 № 565 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018» (МР по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым). Режим доступа: <https://www.krippo.ru/files/metod2024/24.pdf>.

**Организация образовательного процесса в начальных классах**

Целью образовательного процесса в начальной школе в 2025–2026 учебном году является обеспечение качества образования в условиях успешной реализации ФГОС НОО с учетом обновленной ФОП НОО.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в области образования.

В связи с внесением изменений в федеральную образовательную программу начального общего образования образовательным организациям необходимо внести изменения и дополнения в ООП НОО или разработать ООП НОО образовательной организации в новой редакции до 01 сентября 2025 г. При организации данной работы следует использовать Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» *и учесть следующее*:

* ООП НОО разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. При этом образовательная организация может использовать вариант/варианты федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (п. 6.1, 6.3, 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и об этом указывается в «Пояснительной записке» (целевой раздел) ООП НОО;
* при разработке ООП НОО общеобразовательной организации необходимо обеспечить учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3 ФГОС НОО);
* изменения и дополнения вносятся в некоторые разделы и подразделы ООП НОО: **в Целевой раздел**: «Пояснительная записка», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования»; **раздел Содержательный**: «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»; **Организационный:** «Учебный план начального общего образования», «План внеурочной деятельности», «Календарный учебный график».

Представляем краткие разъяснения по каждому разделу основной общеобразовательной программы начального общего образования.

***Целевой раздел.***В *Пояснительную записку* вносятся изменения в части добавления подраздела «Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов» принципа, который сформулирован следующим образом «Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды».

В *Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования* вносятся следующие дополнения: длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса; объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Необходимо помнить, что контрольные работы, проверочные работы и диагностические работы – это работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными.

Целесообразно обратить внимание, что данный раздел дополнен распределенными по классам проверяемыми требованиями к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» (кодификаторы).

***Содержательный раздел****.* Изменения, касающиеся подраздела «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей», будут представлены в разделе «Особенности преподавания учебных предметов».

***Организационный раздел***. Во ФГОС НОО предложены варианты федеральных учебных планов начального общего образования (пять вариантов). Общеобразовательная организация имеет право: а) воспользоваться одним или несколькими вариантами федеральных учебных планов начального общего образования; б) разработать самостоятельно учебный план начального общего образования общеобразовательной организации.

Учебные планы начального общего образования могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО в учебный план начального общего образования должны войти обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули). Обращаем внимание, что образовательные организации при разработке или корректировке ООП НОО вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов (п. 6.2. ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

*В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами*:

– организуется адаптационный период для обучающихся 1 классов в соответствии с письмом Министерства просвещения России от 01.07.2025 № 03-1326 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь–октябрь – ступенчатый режим обучения: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе–мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения;

– суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Однако в соответствии с п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115, в 1-м классе не рекомендуются домашние задания. Целесообразно, чтобы такое решение было принято общеобразовательной организацией и закреплено локальным актом.

Необходимо учитывать, что домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка сообщения, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами;

– определена продолжительность использования электронных средств обучения, к которым относится интерактивная доска, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук, планшет.

В подраздел *«Календарный учебный график*» общеобразовательной организацией изменения вносятся при необходимости. При этом следует указать, что режим работы и график учебного года устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов.

Обращаем внимание, что ФОП НОО включает в себя пять вариантов федеральных учебных планов, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования на уровне начального общего образования. Необходимо учитывать, что при реализации обязательной части ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное (обязательное) применение федеральных рабочих программ по учебным предметам, которые размещены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» (https://edsoo.ru/rabochieprogrammy/) и «Рабочие программы» (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>).

В структуру ООП НОО должны быть включены рабочие программы по всем учебным предметам и учебным курсам внеурочной деятельности. Необходимо учитывать, что федеральные рабочие программы по учебным предметам представлены следующими разделами: *содержание учебного предмета* и *планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля* представлены по годам обучения (для 1 класса; для 2 класса; для 3 класса; для 4 класса). При этом *личностные и метапредметные результаты* представлены на конец уровня обучения, *предметные результаты* представлены по годам обучения (на конец 1 класса; на конец 2 класса; на конец 3 класса; на конец 4 класса).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. 21.1) в структуру рабочей программы по учебному предмету входит *«Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов».* Данный раздел самостоятельно разрабатывается образовательной организацией по всем учебным предметам начального общего образования. Также в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 необходимо **доработать** рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Труд (технология)» и добавить раздел *«Поурочное планирование»* после раздела «Тематическое планирование» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов». При разработке рабочих программ по учебным предметам недопустимо опираться на содержание учебника. Необходимо предусмотреть изучение содержания учебного предмета, представленного в федеральной рабочей программе по учебному предмету, но отсутствующих в учебнике, с использованием других учебно-методических материалов, в том числе цифровых.

При формировании учебных планов начального общего образования необходимо руководствоваться письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2025 г. № 1937/01-15 об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2025–2026 учебный год.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий. В процессе организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов (обучающихся) на две и более группы при изучении отдельных учебных предметов. Обязательное деление класса на две и более группы осуществляется при разных модулях при изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее **2966** часов и более **3305** часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования применяется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный [Приказом](https://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 с изменениями и дополнениями) и федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (с изменениями и дополнениями).

При организации деятельности обучающихся с ОВЗ организация разрабатывает адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (одну или несколько) в соответствии с вышеуказанным ФГОС и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования.

**Расписание учебных занятий** составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое).

В связи с изменением учебного плана в соответствии с Приказом Министерства просвещения России № 704 для обучающихся 1-х классов в 1-й четверти (максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами составляет **с 01.09.2025 года 15 часов** в неделю) **необходимо предусмотреть корректировку тематического планирования в рабочих программах, календарно-тематическом планировании.**

При сокращении часов необходимо учитывать, что в первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Вместе с тем сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету. Это требует от учителя проявления особого внимания к отбору содержания каждого урока и применению динамичных, практико-ориентированных, игровых методик, облегчающих усвоение учебного материала и не перегружающих формально память первоклассников. Учебные предметы «Русский язык», «Математика» сокращаются на один час в неделю, а «Литературное чтение» на 0,5 часа.

Учебный предмет «Окружающий мир», как наиболее объемный по содержанию текстов в учебнике и один из трудных для восприятия, целесообразно в сентябре–октябре проводить по 1 уроку в неделю. Учитель может компенсировать содержание второго урока за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» сокращаются на 0,5 часа. Это означает, что возможны два варианта планирования этих уроков: 1) проведение одного урока в неделю в режиме интеграции содержания ИЗО и музыки; 2) проведение по очереди уроков по ИЗО и музыке: первая и третья неделя – урок изобразительного искусства; вторая и четвертая неделя – урок музыки. Целесообразно предусматривать использование музыки и изобразительного искусства на уроках литературного чтения и окружающего мира, что может компенсировать уменьшение числа часов на изучение этих предметов.

«Труд (технология)» – учебный предмет, который требует развития умений пользоваться ножницами, осуществлять измерения с помощью линейки, складывать бумагу, делать аппликацию и др., поэтому рекомендуется в период адаптации к школе уменьшить число часов и проводить уроки труда через неделю. Это позволит в медленном темпе начать становление умений и навыков, которыми дети не овладели в период дошкольного детства.

При корректировке следует изменить количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы/тематического планирования / календарно-тематического планирования.

Корректировка рабочей программы / тематического планирования / календарно-тематического планирования должна обеспечить прохождение учебной программы и ее выполнение качественно и в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на **увеличение учебных часов**, отводимых на изучение отдельных **учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей** в обязательной части учебного плана, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы (с учетом возможностей общеобразовательной организации).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При реализации **трехгодичного срока обучения** на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе – 21 час

во 2 -4-х классах – 23 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2–4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

**Внеурочная деятельность** осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей детей по разным направлениям развития личности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений **учебных курсов** внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Примерные формы проведения внеурочной деятельности:

* кружки, студии (художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные);
* спортивные клубы и секции;
* краеведческая работа («Крымоведение»);
* научно-практические конференции;
* школьные научные общества;
* олимпиады, поисковые и научные исследования;
* военно-патриотические объединения;
* сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности;
* детские объединения;
* профориентационные мастерские и другие формы на добровольной основе.

Организация занятий по направлениям внеурочной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на **творческое**, **интеллектуальное**, **общекультурное, физическое, социальное, гражданско-патриотическое** развитие школьников.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом возможностей образовательной организации.

В настоящее время школа может предусматривать использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, профессиональные образовательные организации, детские общественные объединения и другие организации, обладающие необходимыми ресурсами для проведения внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

* 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
* на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и духовно-нравственные («Крымоведение», «Основы православной культуры Крыма»).

**Оценивание в начальной школе**

При формировании системы оценки достижения планируемых результатов следует руководствоваться письмом Министерства просвещения России от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», разработанными ФГНБУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В соответствии с ФОП НОО **внутренняя оценка включает** стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. При проведении стартовой диагностики выявляются уже сформировавшиеся умения и способности детей преимущественно метапредметного характера. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность **предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.** После анализа результатов диагностических работ следует выявить общие положительные и отрицательные тенденции готовности учащихся к обучению в 1 классе, чтобы впоследствии учитывать данные при проектировании уроков и организации работы с первоклассниками.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов) во 2–4-х классах. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Оценивание учебных достижений** обучающихся **1-х** классов осуществляется без балльного оценивания, т. е. *вербально* (п. 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 г. № 115). Следует помнить, что вербальная оценка отражает продвижение ребенка вперед, его индивидуальный рост в познании учебных дисциплин. Оценивание в 1-х классах призвано побуждать ребенка к *активной деятельности, формировать положительное отношение к школе, развивать самостоятельность*.

**Оценка обязательно должна быть содержательной.** Она предполагает:

* во всех случаях доброжелательное отношение к ученику как личности.
* положительную оценку усилий ученика, направленных на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата).
* конкретный анализ трудностей, вставших перед ребенком и допущенных им ошибок.
* конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Обучающиеся 2–4-х классов оцениваются по пятибалльной системе. Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана школы (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней – курс ОРКСЭ безотметочный).

**Текущая оценка** может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Текущее оценивание* (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме:

* устных опросов;
* чтения текста или стихотворения наизусть;
* беседы по содержанию прочитанного;
* словарного и математического диктанта;
* списывания;
* текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель руководителя по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

**Промежуточная аттестация** проводится со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу за учебный год, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Школьники, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение или переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану (п. 26 Порядка).

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

**Особенности преподавания учебных предметов**

Образовательный процесс в начальных классах ориентирован на обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

Одной из задач начального общего образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сформированность универсальных учебных действий в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения ребенка.

**Русский язык** обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты школьников по другим учебным предметам.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания русского языка содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.1.1. (требования к предметным планируемым результатам), а также федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык». Обращаем внимание на дополнение к рабочим программам в части поурочного планирования. В соответствии с приказом Министерства просвещения № 704 предложены общие варианты планирования («Азбука» автор В.Г. Горецкий и др.), «Русский язык. 1–4 кл.» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) и вариант для самостоятельного конструирования поурочного планирования.

Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает вариант поурочного планирования. После выбора варианта данное поурочное планирование дорабатывается с учётом количества часов, выделяемых на изучение учебного предмета «Русский язык», количества контрольных работ (не более 10% от общего количества часов, выделяемых на изучение данного учебного предмета), а также особенностей обучающихся.

Также важно помнить, что предметные результаты систематизированы по разделам программы и годам обучения и при их анализе необходимо учесть следующее:

1) представлен достаточно большой общий объём результатов, которые должны быть достигнуты обучающимися на уроках русского языка в начальной школе;

2) подробно описано содержание результатов по основным видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо;

3) в соответствии с деятельностным подходом большинство предметных результатов сформулированы как действия с языковыми единицами и как определенные речевые умения, следовательно, на уроках русского языка необходимо уделять внимание формированию умений у обучающихся решать учебные и практические задачи, используя знания по русскому языку;

4) наиболее объемными по количеству результатов являются разделы «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи»;

5) в разделе «Орфография и пунктуация» в каждом классе есть однотипные результаты, разница заключается в специфике и объёме языкового материала.

При организации обучения русскому языку необходимо использовать перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по учебному предмету «Русский язык» для 1, 2, 3 и 4 классов при проектировании уроков, в частности при определении содержания уроков русского языка и при определении достижения обучающимися предметных  
результатов.

В соответствии с ФГОС НОО урокам русского языка отводится особая роль в развитии *функциональной грамотности* младших школьников (в части таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная) как готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**В 1 классе начальным этапом** изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» является учебный курс *«Обучение грамоте*»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

В обучении русскому языку значительное внимание должно быть уделено *развитию устной и письменной речи младших школьников*, совершенствованию их читательских умений с учётом изменений в разделе «Развитие речи». При реализации программы по предмету следует учить ребенка правильно, грамотно высказываться как в устной, так и в письменной форме, формировать навык грамотного, безошибочного письма. Эта задача достаточно сложная, поскольку в русском языке дети встречаются с большим количеством правил и исключений, трудностью и разрозненностью орфограмм. А в начальной школе необходимо научить ребенка видеть орфограмму. С этой целью целесообразно применять новые эффективные и нестандартные методы и приемы, которые смогут заинтересовать учеников, облегчат понимание предмета и не снизят их познавательную активность, а сформируют у них более прочные и глубокие знания. Для урока следует подбирать задания различного формата, учить детей работать со словарями и справочной литературой, а также ежедневно проводить работу над ошибками. С целью предупреждения типичных ошибок следует отрабатывать изученные орфограммы, регулярно использовать орфоэпические упражнения, подбирать для урока интересные задания для работы со словом и предложением, целенаправленно работать по формированию практических умений в выполнении различных видов разбора. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами, а также текстами разных стилей, родов и жанров, продумывать работу с различными источниками информации.

В ФРП по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено во 2 классе написание *подробных изложений* повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы; с 3 класса – *изложений текста по коллективно или самостоятельно составленному плану*. ФРП по учебному предмету «Русский язык» не предполагает обучение написанию сжатых изложений, однако обучению выборочному устному пересказу в 4 классе, согласно программе, рекомендуется отводить важное место на уроках, т. к. это является значимым моментом в подготовке обучающихся к работе с текстами в основной школе.

Обращаем внимание, что сочинение как вид письменной работы, вводится в 4 классе. И изложения, и сочинения в начальной школе носят преимущественно *обучающий характер.* Формирование умения письменного изложения текста в начальной школе должно осуществляться непосредственно под руководством учителя. Недопустима практика сокращения часов на уроки развития речи или/и написания изложения/сочинения в рамках домашнего задания.

В рамках преподавания учебного предмета «Русский язык» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» (Единое содержание общего образования (edsoo.ru).

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания **литературного чтения** содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.1.2. (требования к предметным планируемым результатам), а также федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение».

Литературное чтение призвано развивать навык чтения и умение работать с текстом, а также формирует фундаментальную грамотность, читательский кругозор, пробуждает интерес к чтению художественной литературы, формирует совершенствование всех видов речевой деятельности и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. **Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя.** Большая роль отводится анализу содержания литературного произведения, работенад характеристикой персонажей, анализу изобразительных средств, составлению плана произведения и работе по плану, пересказу и творческой работе над текстом.

Должное внимание на уроках литературного чтения необходимо отводить для оценки художественно-образной стороны изучаемого произведения – фольклорного или литературного, что будет способствовать осознанию обучающимися особенностей разных типов и жанров текста, специфики речи народной, пониманию устаревших слов и неологизмов и т. д. Анализ под руководством учителя фольклорных и авторских произведений на уроках литературного чтения будет способствовать самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся по созданию собственных текстов. Такой подход требует увеличения доли творческих заданий на уроках литературного чтения.

**На уроках важно:**

* **подбирать задания различной степени сложности для детей с высокой читательской подготовкой и для тех, у кого слабо сформирован читательский навык;**
* **анализировать изучаемое произведение, учитывая его родо-жанровую разновидность;**
* продумать методические приемы для каждого этапа урока; виды заданий по развитию речи, возможные межпредметные связи;
* широко использовать наглядные пособия, ТСО и т.д.

Следует обратить внимание, что с 2025 года в 4-х классах проводится Всероссийская проверочная работа (по выбору) по учебному предмету «Литературное чтение». И данный перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по учебному предмету «Литературное чтение» для 4 класса является содержательной основой данного вида проверочных работ.

В рамках преподавания учебного предмета «Литературное чтение» рекомендуется использовать ресурсы сайта «Единое содержание общего образования» (Единое содержание общего образования (edsoo.ru).

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания **математики** содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.4. (требования к предметным планируемым результатам). В планируемых результатах, сформулированных в ФГОС НОО, раскрывается роль учебного предмета «Математика» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения, которые предполагают:

* сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
* сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность / реальность, соответствие правилу / алгоритму;
* развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
* развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
* овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
* приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
* использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Уроки **математики** формируют устойчивый познавательный интерес и навыки логического мышления. Математические задания способствуют развитию у ребенка внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и творческого воображения.

В ходе математической подготовки младшего школьника реализуются цели:

* 1. *Создание условий для освоения школьниками основ математических знаний:*
* научиться понимать смысл математических величин (длина, масса, скорость, площадь и др.);
* познакомиться и научиться измерять некоторые величины, прикидывать их возможные значения;
* приобрести опыт использования арифметических приемов для разрешения сюжетных ситуаций.

*2. Формирование математической грамотности младшего школьника.*

*3. Формирование основ функциональной грамотности.*

*4. Математическое развитие* (анализ, сравнение, установление закономерности, обобщение).

Выпускник начальной школы должен понимать и самостоятельно применять числовые данные, величины, отношения и зависимости при описании предметов, явлений, событий, решении практических задач. Должен уметь сравнивать и различать объекты окружающего мира по форме, размеру, протяженности; быть готов решать проблемные задачи на установление истинности (верности-неверности, возможности-невозможности события); давать числовую оценку; находить геометрические величины, решать задачи на движение и пр.

*Раздел «Числа и величины».*При работе с величинами важно обратить особое внимание на практические, поисковые и исследовательские действия, которыми овладевает ученик.

В процессе обучения *раздела «Арифметические действия»* должны быть сформированы вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, оценивать полученный результат по критериям: достоверность / реальность, соответствие правилу / алгоритму; использовать изученные алгоритмы вычислений и т.д.

Развитие мышления младшего школьника – основная задача методики обучения по разделу *«Текстовые задачи».* В ходе освоения умения решать текстовые задачи осуществляется становление логических операций. Младший школьник приобретает навыки действий по плану и алгоритму, моделирования, рассуждения, проверки реальности полученного ответа.

Изучение раздела *«Пространственные отношения и геометрические фигуры»* ориентировано на развитие пространственных представлений школьников, умений различать и характеризовать геометрические фигуры, конструировать, моделировать, изображать, чертить, измерять длину, периметр и площадь изученных фигур. В обновленном ФГОС особенное внимание уделяется практическим действиям, развивающим пространственное мышление школьника и закладывающим основу геометрических представлений:

* сравнение длин и площадей (с измерением и без измерения);
* нахождение площади (с помощью палетки и вычислений);
* получение наглядных представлений о симметрии (анализ и изображение), изображение геометрических фигур (от руки и с помощью линейки, циркуля) как произвольных, так и с заданными измерениями.

В соответствии с ФГОС НОО урокам математики отводится особая роль в развитии *функциональной грамотности* обучающихся как способности ориентироваться и использовать в речи математические термины и понятия, объяснять и оценивать способы действия, читать информацию, представленную графически в таблицах, диаграммах, схемах. Для успешного освоения содержания учебного предмета «Математика» учителю важно создавать ситуации для демонстрации обучающимися умений строить план; пользоваться инструкциями и алгоритмами; читать математический текст; выделять и учитывать все условия; моделировать, проверять, оценивать и применять полученные знания на практике.

Предмет **«Окружающий мир»** занимает важное место в системе начального общего образования. Уникальность предмета заключается в его интегративной сущности: в нем в обобщенном виде представлены все стороны мира, который окружает жителей Земли: природа, общество, культурный опыт человечества, отношения между людьми в социуме, предметный мир, созданный человеком, сам человек.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Окружающий мир» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.5. (требования к предметным планируемым результатам). В ФГОС НОО раскрывается роль учебного предмета «Окружающий мир» в развитии младших школьников, описываются приоритетные цели его изучения.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Обращаем внимание на программу 2 класса, когда школьники начинают подробно знакомиться с методами познания природы. Новым программным содержанием изучения «Окружающего мира» во 2 классе является раздел «Звезды и созвездия. Солнечная система». Здесь второклассники встречаются с большим объемом новых знаний о небесных светилах, их характерных особенностях и месте в Солнечной системе, а также много работают с моделями – глобусами, картами, планами. При знакомстве со звездами, созвездиями, Солнечной системой проводятся практические занятия с использованием не только глобуса Земли, но и звездного глобуса, астрономического и зоогеографического глобуса (с изображением мест обитания разных представителей фауны), а также карты звездного неба.

С учетом требований стандарта и ФОП НОО при изучении раздела *«Человек и природа*» в 3 классе необходимо уделить особое внимание достижению обучающимися следующих *планируемых* предметных результатов:

1. Формирование представлений о природных веществах: разнообразие, узнавание, называние, краткая характеристика, значение. Примеры веществ: жидкие вещества (вода, молоко, нефть, керосин, бензин, сок); твердые вещества (железо, уголь, золото, стекло, дерево); газообразные вещества (водяной пар, бытовой газ).
2. Расширение и углубление знаний о царствах природы: разнообразии и особенностях бактерий, грибов, растений, животных; зависимости жизненного цикла организмов от условий окружающей среды, от сезонных изменений неживой природы; особенностях размножения живых организмов.
3. Развитие общих представлений о природных естественных сообществах: (лес, луг, водоем) и искусственных (сад, огород, пруд, водохранилище); влияние человека на природные сообщества, их использование в хозяйственной деятельности.
4. Формирование первичных представлений об организме человека: системах органов, их роли в жизнедеятельности человека.

Все вышеперечисленные содержательные линии требуют практико-ориентированной технологии обучения. Серьезное внимание во 2–4 классах необходимо уделить практическим работам; оформлению информации в текстовой форме (дневник наблюдений, плакаты, презентации), а также в графической форме (таблицах, схемах, рисунках).

Важно при проектировании урока подбирать задания, поданные в разных форматах, учить работать с табличными данными, преобразовывать информацию с текстовой в графическую (например, таблица, карта) и т. п. Также рекомендовано при работе с текстом учить школьников вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты или явления природы, описанные в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

При реализации программы по окружающему миру важным элементом является изучение природы родного края, поскольку краеведческий подход позволяет учащимся наилучшим образом узнать родной край как неотъемлемую составляющую часть Российского государства. Изучение материала о Крыме дает возможность получить представление о природных и культурных богатствах родного края, формирует любовь к своей местности, своей стране, закладывает основы патриотизма и экологической культуры.

Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики**» в 4-м классе направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях.

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.6. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Согласно требованиям ФГОС НОО в ФРП «Основы религиозных культур и светской этики» метапредметные результаты конкретизированы и четко сгруппированы по трем направлениям: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Обращаем внимание, что содержание каждого модуля обозначены инвариантными темами (Россия – наша Родина; культура и религия; Добро и зло; любовь к ближнему; отношение к труду; долг и ответственность; милосердие и сострадание; праздники народов России; семья и её ценности; любовь и уважение к Отечеству; патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России) с учётом содержания изучаемого учебного модуля.

Выбор одного из шести учебных модулей (знакомство школьников с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами традиционных культур народов России и светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Рекомендуем проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) на протяжении всего обучения в 3-м классе с целью полного их ознакомления с содержанием всего курса, своевременно проводить родительские собрания по правильному, осознанному и свободному выбору одного из модулей предмета.

Важно понимать, что культурологическая основа предмета ОРКСЭ, его светский характер не предусматривают обучение религии. Курс ОРКСЭ нацелен на приобщение младших школьников к одной из отечественной культурной традиции (православной, исламской, буддийской, иудейской или светской).

Напоминаем, что учителю, преподающему данный предмет (учебный модуль), необходимо соблюдать статью 48 Закона «Об образовании», которая запрещает принуждение обучающихся к принятию религиозных убеждений, либо отказ от них. Роль педагога в преподавании курса ОРКСЭ, в первую очередь, просветительская и социальная, транслирующая необходимость межкультурного диалога и уважения друг к другу.

Обращаем внимание на образовательную область **«Технология**», которая реализуется через учебный предмет *«Труд (технология)».*

Основные требования ФГОС НОО в части преподавания учебного предмета «Труд (технология)» содержатся в пунктах 32.1. (учебный план) и 43.8. (требования к предметным планируемым результатам) учебного предмета «Труд (технология)».

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В ФРП по учебному предмету «Труд (технология)» представлена реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

**Порядок заполнения предметных страниц электронного журнала**

Электронный журнал ведется в соответствии с Положением общеобразовательной организации об электронном классном журнале. Работа с журналом в электронном виде осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к классным журналам на бумажных носителях.

На левой странице журнала указываются фамилии и имена школьников, даты проведения занятий, выставляются текущие отметки по итогам урока. Отметки за четверть и учебный год выставляются в столбце, следующем непосредственно за столбцом даты последнего урока.

На правой странице журнала записывается дата, тема урока, домашнее задание. Если домашнее задание по предмету отсутствует – целесообразно прописать «без задания». При подаче домашнего задания следует чётко указывать источник, страницы, номера упражнений или заданий, подписывать вид задания (выучить, знать содержание, повторить, ответить на вопросы письменно, пересказать, составить вопросы и т. д.).

Поскольку в 1-х классах безотметочное обучение, в классном журнале осуществляется заполнение тем уроков, учет посещаемости, движения обучающихся.

По каждому учебному предмету в начальной школе отводится колонка тематической оценки.

В конце учебного года со 2-го по 4-й класс по всем предметам выставляется отметка ПА (промежуточная аттестация).

По русскому языку за изложение во 2-3 классах в классный журнал выставляется одна отметка – только за содержание. В 4 классе за изложение и сочинение выставляется две отметки (первая выставляется за содержание, вторая – за грамотность) в одной клетке под датой проведения урока (4/5) или в дополнительный столбец под датой проведенного урока. Дополнительный столбец создается средствами электронного журнала с помощью удваивания.

За комбинированную контрольную работу, состоящую из диктанта и грамматического задания, первая отметка выставляется за диктант, вторая – за грамматическое задание. Учитель выбирает тип отметок: «д.», «гр.з.», «изл.», «соч.», «пр.р.», «сл.дикт.», «к.р.». Решение о выборе варианта записи принимает общеобразовательная организация и фиксирует в своём локальном акте.

По литературному чтению в классном журнале создается дополнительный столбец с выбором типа отметок: «наизусть», «навык чт.» и т. п. Сроки выставления отметок определяются в локальном акте общеобразовательной организации.

Внеклассное чтение является составной частью литературного чтения и на отдельную страницу не выносится. Отдельная отметка за внеклассное чтение не выставляется.

По математике отметка за контрольную, проверочную работу в классном журнале выставляется в столбец под датой ее проведения, обозначается тип («к.р.», «пр.р.»).

Окружающий мир: при проведении практической работы отметки получают все присутствующие учащиеся. Отметка выставляется в дополнительном столбце (выбирается тип отметки «пр.р.»).

При проведении экскурсий – оценивание выборочное, отдельный столбец не выделяется.

Обучение ОРКСЭ в 4 классе безотметочное. В конце года в колонке выставляется «зачет».

Целесообразно отвести колонку за ведение тетрадей по предметам: русский язык, математика, родной язык, окружающий мир.

**Приоритетные направления работы** муниципального методического объединения учителей начальных классов:

* учебно-методическая поддержка реализации обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО;
* создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности младшего школьника;
* совершенствование методического уровня педагогов в овладении разными педагогическими технологиями через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя в соответствии с ФГОС НОО.

**Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
* Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* Единое содержание общего образования (внеурочная деятельность) <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>
* Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>
* Начальная школа <https://n-shkola.ru>
* Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>
* Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>
* Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
* Учительский сайт «Первое сентября» <https://1-sept.ru>
* Учителю начальной школы <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola>
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/primary-school>
* Я ученик <https://ja-uchenik.ru/detjam/>
* Я Родитель**:** <https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы:**

* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
* Федеральный портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
* Российский портал открытого образования <https://openedu.ru>
* Современный учительский портал <https://easyen.ru>
* Учительский портал <https://www.uchportal.ru/dir/5>

**Сайты издательств:**

* Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>
* Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова (Издательство «Бином») <https://lbz.ru/metodist/authors/zankov/>
* Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru>
* Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф>
* Российский учебник [rosuchebnik.ru](https://rosuchebnik.ru/)
* Сайт «Учительской газеты» <https://ug.ru>.

*Старший преподаватель кафедры*

*дошкольного и начального образования*

*ГБОУ ДПО РК КРИППО*

*Л.В. Наумова*