**Методические рекомендации**

**об особенностях преподавания обществознания**

**в общеобразовательных организациях Республики Крым**

**в 2025–2026 учебном году**

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебных предметов (федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы):

**1.2. Основное общее образование:**

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Республики Крым в 2025–2026 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

 – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 (ред. от 19.03.2024). Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>;

 – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». Режим доступа: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>;

– Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>.

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 г. № 704«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»(далее – приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704). Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005>;

– Министерство просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание». Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_obshhestvoznanie_01.pdf>;

**1.3. Среднее общее образование:**

– ФГОС СОО (Приказ Мин просвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (ред. от 27.12.2023). Режим доступа:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477383>;

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 (ред. от 19.03.2024). Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>.

1. **Учебники, учебные пособия, цифровые и электронные образовательные ресурсы, используемые в преподавании и изучении учебных предметов:**
	1. **Федеральный перечень учебников**

 В федеральный перечень учебников по учебному предмету «Обществознание» вошли учебники 8–11 класс, под редакцией Л.Н. Боголюбова. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202507290005>

* 1. **Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408160022>.

1. **Деловая документация учителя-предметника:**

**Основные нормативные документы учителя-предметника**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
2. Приказ Мин просвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704 о внесении изменений в образовательные программы.
3. Рабочая программа по обществознанию с учетом новых требований ФГОС.
4. Календарно-тематическое планирование на учебный год (формируется с использованием «Конструктора рабочих программ», режим доступа: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>, или самостоятельно в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом образовательной организации, учитывая специфику учебного предмета).

**Обязательные документы учителя-предметника:**

1. Рабочая программа с пояснительной запиской.
2. Календарно-тематическое планирование.
3. Поурочные планы.
4. Журнал учета успеваемости.
5. Материалы для оценки результатов обучения.
6. Документация по внеурочной деятельности.

**Документация по контролю и оценке:**

1. График контрольных работ.
2. Критерии оценивания работ учащихся.
3. Материалы для промежуточной аттестации.
4. Портфолио достижений учащихся.

**Документация по внеурочной деятельности:**

Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)

Журнал по внеурочной деятельности – документ, фиксирующий и регламентирующий. этапы и уровень фактического освоения обучающимися программ по внеурочной деятельности и отражающий состояние образовательного процесса в школе. Аккуратное, точное и своевременное ведение журнала обязательно для каждого учителя.

Ответственность за ведение журнала возлагается на педагогов внеурочной деятельности. Записи в журнале ведутся регулярно, четко и аккуратно только шариковой ручкой с синей пастой.

**Рекомендации по оформлению:**

1. Все документы должны соответствовать локальным актам школы.
2. Обязательно учитывать новые требования ФГОС.
3. Вести электронный документооборот (в соответствии с методическими рекомендациями по учету образовательных результатов в электронном виде в общеобразовательных организациях Республики Крым).
4. Регулярно обновлять материалы в соответствии с изменениями в законодательстве.
5. **Планирование обязательных видов контрольных работ, практической части программы (по каждому классу необходимо указать количество обязательных работ в практической части программы и количество обязательных контрольных работ).**

Следует иметь в виду, что Приказ Мин просвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704 вводит ограничение количества контрольных работ до 10% от общего учебного времени. Поэтому в 8–9 классах, количество контрольных работ следует ограничить 4 работами, для промежуточной аттестации. В 10 классе это количество может быть доведено до 6, а в 11 классе не более 5 обязательных контрольных работ за год. Здесь речь идет о базовом уровне. Для углубленного уровня количество контрольных работ рассчитывается аналогично.

 Описание письменной контрольной работы для промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса содержится в Приложении. Режим доступа:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka\_obshhestvoznanie\_01.pdf

1. **Особенности заполнения предметных страниц электронного журнала (оформление предметных страниц осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по учету образовательных результатов в электронном виде в общеобразовательных организациях Республики Крым).**

С методическими рекомендациями по учету образовательных результатов в электронном виде в общеобразовательных организациях Республики Крым можно ознакомиться на сайте Министерства образования науки и молодежи Республики Крым. Режим доступа:

<https://monm.rk.gov.ru/uploads/txteditor/monm/attachments//d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpPcEtVQ_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%BA%D0%B0%20%D1%8D%D0%BB%D0%B6%D1%83%D1%80.pdf>

**6. Оценивание результатов освоения образовательных программ** (осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями «Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебных предметов», разработанными ФГНБУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»), достижение метапредметных результатов в рамках изучения учебных предметов.

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: методические рекомендации / [И.А. Лобанов, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 68 с.: ил. Режим доступа:

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_obshhestvoznanie_01.pdf>

1. **Ключевые вопросы преподавания учебного предмета Обществознание**

Важнейшим изменением в структуре преподавания обществознания в 2025–2026 учебном году является то, что с 1 сентября 2025 года обществознание исключается из программы 6–7 классов, оставаясь только в 8–11 классах. С 1 сентября 2026 года предмет будет преподаваться лишь с 9 класса.

Распределение учебного времени осуществляется следующим образом: 8 класс: обществознание сохраняется на 2025–2026 учебный год в количестве – 1 час в неделю; 9 класс – 1 час в неделю; 10 класс – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях; 11 класс – 1,5 часа в неделю (51 час в год). Освободившееся время в 6–7 классах передаётся на изучение истории.

Главными изменением в методическом плане являются: практико-ориентированный подход (усиление практической направленности курса); синхронизация программ (полное соответствие учебных программ ОГЭ и ЕГЭ); контроль знаний (ограничение количества контрольных работ до 10% от общего учебного времени); единые учебники (с 2026 года вводятся единые государственные учебники для 9–11 классов).

К особенностям организации учебного процесса относится следующее: резервные часы школы могут использовать по своему усмотрению; наблюдается усиление компонента правового воспитания в программе; новые учебники будут ориентированы на традиционные ценности.

Данные изменения направлены на повышение эффективности обучения и устранение дублирования материала с курсом истории. Особое внимание уделяется практическому применению знаний и формированию у учащихся целостного представления об обществе и государстве.

**Следует обратить внимание на Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704,** **который** **вносит изменения в количество учебных часов, отводимых на изучение обществознания в 8–9; 10-11 классах, предметные результаты и содержание учебного предмета «Обществознание» в 8–9; 10-11 классах**. В данном приказе в части изучения обществознания размещены:

* ФРП по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования (далее – ООО);
* Поурочное планирование по обществознанию для обучающихся, продолжающих освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года;
* Поурочное планирование по обществознанию для обучающихся, продолжающих освоение ФОП среднего общего образования (далее – СОО) с 1 сентября 2025 года;
* Проверяемые требования (кодификаторы) к результатам освоения основных образовательных программ ООО и СОО по обществознанию;
* Проверяемые элементы содержания (кодификаторы) по истории и обществознанию (по классам) на уровнях ООО и СОО;
* Проверяемые на ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознаниютребования (кодификаторы) к результатам освоения основных образовательных программ ООО и СОО;
* Перечень проверяемых требований (кодификатор) к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО.
* Учебного предмета «Обществознание», касаются стр.748–808 (ООО); 1667–1713 (СОО).

**О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (8–9 классы).**

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО. При подготовке обучающихся к прохождению оценочных процедур рекомендуем ориентироваться на Универсальный кодификатор.

В соответствии с примерным учебным планом в каждой общеобразовательной организации учебный предмет «Обществознание» изучается с 8 по 9 класс в объеме не менее 1 часа в неделю (не менее 34 ч. в год).

**О преподавании учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (10–11 классы). Изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях.**

В ФГОС (пункт 9.11.) изложены требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях.

В 2025–2026 учебном году сохраняется структура преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования. Учебный предмет «Обществознание» может изучаться на базовом или углублённом уровне в зависимости от выбранного профиля обучения. Базовый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 2 и 1.5 часов в неделю соответственно (всего в 10 классах 68 часов за год, в 11 классах 51 час за год). Углублённый уровень предполагает изучение учебных курсов в 10 и 11 классах в количестве 4 часов в неделю (всего 136 часов за год по каждому классу).

Федеральная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

В рамках Федеральной образовательной программы среднего общего образования Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в Федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

В соответствии с федеральным учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 272 часа. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10–11 классах по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

В связи с исключительной важностью предмета **«Обществознание»,** который наряду с историей является граждан формирующей дисциплиной, на уроках обществознания необходимо обратить особое внимание на воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового сознания, гордости за историю и культуру Республики Крым, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституциях Российской Федерации и Республики Крым. При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать также национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Крым и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др. Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», отражающие региональные особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач. В образовательной деятельности и иные темы по обществознанию также должны иллюстрироваться региональным материалом, например, публикациями из СМИ, социальной жизни населенного пункта и др.

1. **Оценочные процедуры в системе образования (ВПР, НИКО, ГИА).**

Система оценки качества образования включает несколько взаимосвязанных процедур, направленных на мониторинг и контроль уровня подготовки учащихся.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

ВПР по обществознанию проводятся для учащихся 8-х и 10-х классов. Особенностями являются: единые подходы к составлению заданий и оцениванию; задания с развернутым ответом; проверка базовых и повышенных уровней подготовки; ориентация на социальную практику учащихся. Структура работы включает: шесть заданий с развернутым ответом; четыре задания базового уровня; одно задание повышенного уровня; проверка понимания социальных ролей и межличностных отношений. **Важно отметить**, что результаты ВПР не влияют на итоговые оценки и перевод в следующий класс, а служат инструментом для самодиагностики и улучшения качества образования.

**Национальные исследования качества образования (НИКО**) — общероссийская программа оценки качества образования. Особенностями проведения являются: участие школ из большинства регионов Российской Федерации; выборочное исследование (5–15 школ в регионе); регулярные исследования не реже двух раз в год; комплексный анализ данных (включая анкетирование).

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)**

ГИА включает: проведение ОГЭ для 9 классов и ЕГЭ для 11 классов. Особенности ГИА по обществознанию: значительное количество заданий с развернутым ответом (9 заданий в ЕГЭ); ориентация на практико-ориентированные задачи; проверка умения применять знания в социальной практике.

Как показывает практика, влияние ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности.

Таким образом, ЕГЭ по обществознанию будет гораздо сильнее ориентировано на проверку навыков применения знаний. Ситуация, когда выпускник мог прийти на экзамен и решить часть тестов интуитивно, более невозможна. ЕГЭ по обществознанию требует конкретных знаний и навыков, обусловленных сущностью этой учебной дисциплины**.**

Результаты оценочных процедур применяются на разных уровнях:

* Общероссийский — мониторинг качества образования.
* Региональный — формирование программ развития.
* Школьный — совершенствование преподавания.
* Индивидуальный — выявление проблемных зон в подготовке учащихся.
1. **Особенности преподавания наиболее сложных тем учебного предмета.**

Как показывает анализ учебной практики и результатов экзаменов **наиболее сложные для освоения темы** это:

1. Познание и наука: формы чувственного и рационального познания, особенности научного метода.
2. Экономические темы: ценные бумаги, финансовая политика государства, затраты производства.
3. Политические институты: система власти, избирательные процессы, конституционные основы.
4. Правовые аспекты: юридическая ответственность, конституционный строй

**Эффективными методами преподавания для успешного усвоения сложных тем являются**:

1. Проектная деятельность учащихся:
* разработка проектов по актуальным темам;
* создание лонгридов с анализом сложных вопросов;
* подготовка презентаций и докладов.
1. Игровые технологии:
* ролевые игры по моделированию политических процессов;
* ситуационные игры для анализа правовых вопросов;
* деловые игры по экономическим темам.
1. Практические методы:
* работа с первоисточниками (Конституция, законы);
* анализ реальных ситуаций;
* решение практических задач.

Для наиболее успешного освоения наиболее сложных тем по учебному предмету «Обществознание» рекомендуется использовать следующие методические приемы и методы:

1. Системный подход:
* постепенное усложнение материала;
* взаимосвязь тем между собой;
* регулярное повторение ключевых понятий.
1. Визуализация:
* использование схем и таблиц;
* инфографика для сложных понятий;
* презентации с наглядными примерами.
1. Интерактивность:
* групповая работа;
* дискуссии и дебаты;
* проблемное обучение.

Работа со сложными понятиями должна включать следующие приемы и методы:

1. Мнемотехники:
* использование ассоциаций;
* создание запоминающихся схем;
* применение рифмовок.
1. Контекстное обучение:
* связь теории с практикой;
* анализ современных событий;
* работа с реальными примерами.

 Оценка эффективности обучения наиболее сложным темам должна включать

1. Мониторинг усвоения:
* регулярное тестирование;
* анализ ошибок;
* корректировка методики.
1. Обратная связь:
* индивидуальные консультации;
* работа над ошибками;
* обсуждение результатов.

Успешное освоение сложных тем требует комплексного подхода, включающего современные педагогические технологии, активное взаимодействие учащихся и постоянную актуализацию материала.

1. **Организация внеурочной деятельности по предмету.**

**Внеурочная деятельность** представляет собою важную составляющую учебно-воспитательного процесса, направленную на развитие личности учащихся через разнообразные формы организации деятельности во внеурочное время.

Основными целями и задачами являются: углубление знаний по обществознанию; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование мировоззрения и патриотических чувств; развитие навыков самостоятельной работы; активизация познавательной деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности.**

1. Групповые формы (научные исследования; экспериментальная деятельность; ролевые игры; интеллектуальные клубы; кружки, например, «Азбука юного гражданина», «Юный правовед»; экскурсии).
2. Массовые формы (фестивали и конкурсы; тематические вечера; правовые соревнования; стенгазеты и школьные СМИ; встречи с интересными людьми; обществоведческие форумы).

**Классификация внеурочной деятельности.**

1. По длительности: постоянные (школьный парламент, социологическая мастерская); регулярные (предметная неделя, олимпиада); эпизодические (концерты, выставки).
2. По охвату участников: индивидуальные; групповые; массовые.

Практические рекомендации по организации эффективных практик по внеурочной деятельности включают: создание ученических сообществ (редакция газеты, юридическая консультация); волонтерская деятельность (организация благотворительных акций; проведение социологических исследований; помощь в адаптации мигрантов); школьное самоуправление; исследовательские проекты с использование современных технологий (дистанционные игры; онлайн-олимпиады; виртуальные экскурсии; социальные проекты).

Оценка результативности внеурочной деятельности это: мониторинг вовлеченности учащихся; анализ качества выполненных работ; оценка развития личностных качеств; результаты участия в конкурсах и олимпиадах; отзывы участников и родителей.

Успешная организация внеурочной деятельности требует системного подхода, учета возрастных особенностей учащихся и создания условий для самореализации каждого ребенка. Важно обеспечить органическую связь внеурочной деятельности с основной образовательной программой школы.

1. **Использование материально-технической базы учебных кабинетов в преподавании учебных предметов (Перечень средств обучения и воспитания, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 (ред. от 28.11.2024)).**

С перечнем средств обучения и воспитания, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 г. № 804 можно ознакомится на сайте. Режим доступа:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210130004>.

1. **Рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям по организации работы в 2025–2026 учебном году.**

Муниципальным и школьным методическим объединениям следует обратить внимание на особенности преподавания предмета «Обществознание» в 2025–2026 учебном году, а именно, исключение учебного предмета «Обществознания» из программы 6–7 классов. В 8 классе – 1 час в неделю. В 9 классе – 1 час в неделю (практико-ориентированный курс). В 10 классе – 2 часа в неделю. В 11 классе – 1,5 часа в неделю.

Активно внедрять современные формы и методы организации обучения:

* интерактивные методы: обучающие игры, моделирование ситуаций;
* проектную деятельность: индивидуальные и групповые проекты;
* дискуссионные формы: семинары, круглые столы;
* практические занятия: экскурсии, практикумы;
* поощрять исследовательскую работу: ученические конференции.

В качестве приоритетных направлений работы ШМО следует выделить:

1. Методическое обеспечение.
2. Организацию взаимопосещения уроков.
3. Проведение открытых мероприятий, с привлечением к участию интересных специалистов.
4. Усиление практической направленности обучения.
5. Организацию подготовки к итоговой аттестации.
6. Мониторинг качества образования.
7. Рекомендации по повышению квалификации.
8. Участие в профессиональных конкурсах.

*К. полит. н., методист центра*

# *непрерывного повышения профессионального мастерства*

# *педагогических работников*

# *ГБОУ ДПО РК КРИППО*

*И. В. Батракова*