

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГБОУ ДПО РК «КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



СБОРНИК

**лучших практик по экономическому воспитанию и
формированию финансовой грамотности у
детей дошкольного возраста
в дошкольных образовательных организациях
Республики Крым**

г. Симферополь

2025

Рекомендовано к изданию на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский институт постдипломного
педагогического образования»

Протокол №_____ от _____ 2025 года

Рецензенты:

Шишлевская Е.В. - заведующий МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад №2 «Капелька», кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Эмираметова И.В. - методист по дошкольному образованию МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества Симферопольского района Республики Крым

Авторы-составители:

Лапшина Т.В. – заведующий Центром развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Красёха М.Н. – методист Центра развития дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО

Сборник лучших практик по экономическому воспитанию и формированию предпосылок формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательных организациях Республики Крым / Т. В. Лапшина, М. Н. Красеха. — Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2025. — 48 с.

В сборнике представлены успешные практики из регионов Республики Крым по экономическому воспитанию и формированию предпосылок формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, разработанные педагогическими работниками крымских дошкольных образовательных организаций и рекомендованные к тиражированию. Сборник выпускается ежегодно, обеспечивая распространение результативных инструментов финансового просвещения и способствуя достижению целей Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Сборник адресован педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

Содержание

Введение	4
<i>Яковлева Н. Б.</i> Взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах формирования основ финансовой грамотности и экономической культуры у детей дошкольного возраста.....	6
<i>Головина Т.А.</i> Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных игр по финансовой грамотности.....	9
<i>Кондратенко Е.А.</i> Мини-музейные платформы по финансовой грамотности «нумизматические истории» как эффективная форма развития речевой активности и приобщения к основам экономики.....	12
<i>Муратова З. Р.-къызы</i> Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста, педагогов и родителей посредством квиз-игры....	14
<i>Ароян Г. В.</i> Специфика использования игровых комплексов «ТВИСТЕР» при изучении основ финансовой грамотности в детском саду.....	21
<i>Маселко О. В.</i> Технология «кроссенс» в развитии финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	23
Приложение 1.	
<i>Ароян Г. В.</i> Изучаем финансы на твистер-площадках (иллюстративно-методический альбом для детей дошкольного возраста).....	26
Приложение 2.	
<i>Амет М. Р.-къызы</i> Развивающие игры по основам финансовой грамотности в группах с изучением русского и крымскотатарского языков.....	32
Приложение 3.	
<i>Смирнова Г.В.</i> «Использование комплекта игр «финансовая корзинка»...	35
Приложение 4.	
<i>Бедрик О.Н.</i> Дидактическая игра «идём за покупками».....	38
Приложение 5.	
<i>Брюханова И.А.</i> «Интерактивная дидактическая игра «День рождения дяди Фёдорова».....	40
Приложение 6.	
<i>Меметова Л. Э.</i> Дидактическое пособие по формированию основ финансовой грамотности.....	43
Список использованных литературных источников	46

Введение

В современном обществе вопрос о финансовом образовании населения является актуальным, потому что у россиян нет достаточного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость особенно в периоды экономических кризисов. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан рационально распоряжаться своими доходами, вести личный и семейный бюджет, правильно оценивать возможные финансовые риски.

Особое внимание при этом надо уделить формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций, так как в ближайшем будущем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов.

На всех уровнях образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившихся и потенциальных) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования главной целью и результатом дошкольного образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление.

Отправной точкой для создания данного сборника стало проведение «Крымским республиканским институтом постдипломного педагогического образования» ежегодных Научно-методических конференций «Финансовая грамотность в системе образования Республики Крым» (2019-2024 гг.). Изучив материалы конференции и проанализировав результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования (2024г.), выявлены лучшие практики экономического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях Республики Крым.

В настоящем сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента и особенностями экономического развития Республики Крым.

Учитывая требования ФГОС ДО, ФОП ДО о том, что основными формами организации образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования являются образовательная деятельность,

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Сборник содержит описание проектов, дидактических игр, игр-головоломок, информационно-просветительские материалы по приобщению детей к миру финансов, направленных на формирование финансово-экономических представлений у детей дошкольного возраста. Особенностью сборника является авторские разработки педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Крым такие как: интерактивные дидактические игры, квиз-игры с экономическим содержанием, игровые комплекты «твистер» и т.д.

Пособие адресовано воспитателям, родителям для работы с детьми дошкольного возраста.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Яковлева Наталия Борисовна,
старший воспитатель
МБДОУ №6 «Радуга», г. Керчь*

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в дошкольном возрасте.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Таким образом формирование полезных привычек в сфере финансов, незримо начинается с дошкольного возраста, и помогает избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить, основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Свой первый экономический опыт ребёнок получает в семье. Поэтому изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями). Это является главным условием. Надо отметить, что, если у ребенка не сформировать правильное представление о денежных средствах, то у него появится собственное, не очень хорошее мнение о них. Детям необходимо донести, что деньги зарабатываются исключительно собственным трудом. Именно этим и обусловлена актуальность элементарного экономического (финансового) образования дошкольников.

Перед педагогами стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребёнком основ финансовой грамотности.

В процессе организации образовательной деятельности с воспитанниками мы старались обеспечить педагогическую поддержку семей, направленную на развитие у родителей уверенности в успешности воспитательной работы.

С целью выявления уровня педагогической грамотности родителей было проведено анкетирование по теме «Экономическое воспитание дошкольников», которое позволило сделать вывод, что у большинства родителей наблюдается недостаточный уровень финансовой грамотности, что в свою очередь мешает им прививать детям правильные навыки, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Для выявления интересов и потребностей родителей, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми проводились личные беседы, работала «Почта доверия». Учет мнения и запросов родителей показали, что в основном они признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, но на практике не все содействуют приобщению детей к миру финансов.

Для ознакомления с условиями, методами экономического воспитания детей в дошкольном учреждении и семье, повышения уровня родительской компетенции в вопросах финансовой грамотности дошкольников нами были в доступной и наглядной форме разработаны информационно-просветительские материалы по приобщению детей к миру финансов. Данные материалы включали в себя памятки, стендовую информацию, консультации и рекомендации родителям по использованию интернет-ресурсов.

Для ознакомления воспитанников с экономическими понятиями был оформлен список рекомендуемой к прочтению художественной литературы, которая позволила в наиболее доступной и понятной форме познакомить детей с такими понятиями, как хозяйственность, практичность, бережливость, понять сущность рекламы, вникнуть в процесс «производства, воспитать уважительное отношение к труду.

Для родителей были разработаны буклеты с перечнем рекомендованных к просмотру детьми мультипликационных фильмов, которые могут познакомить дошкольников с основами финансовой грамотности, понять, что для достижения благ необходимо образование, трудолюбие, смекалка. Также для формирования экономической грамотности, рекомендуем родителям пользоваться интернет-ресурсами, например:

- сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;
- сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»;
- путеводитель финансово грамотного человека.

С целью повышения компетентности и финансовой грамотности родителей были проведены родительские собрания, организованы разнообразные практические мероприятия: занимательные мастер-классы, семинары-практикумы, увлекательные квиз – игры (интеллектуальные командные викторины).

В результате целенаправленного взаимодействия участников образовательных отношений с помощью родителей в группах были созданы развивающие центры «Маленький экономист», «Экономическое древо», «Юный финансист» представленные современными дидактическими играми.

Сюжетно-ролевые игры помогают постичь смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

Наполняя развивающую предметно-пространственную среду, мы включили предметы, отражающие содержание различных сфер экономики. В соответствии с этим выделили зоны: информационную (произведения художественной литературы экономического содержания), занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и т. д.), деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для сюжетно-ролевой игры и др.).

Родители приняли активное участие в изготовлении дидактических пособий и игр, атрибутов к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в создании лэпбуков по финансовой грамотности, которые пользуется спросом и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Участвуя в конкурсе совместного творчества «Финплакаты по финансовой грамотности», родители творчески подошли к процессу придумывания и оформления иллюстраций к ним, а также приняли активное участие и в конкурсе на лучший логотип банка детского сада.

Одним из важных направлений работы с родителями являются познавательно-досуговые мероприятия. Работу в данном направлении мы строим как творческий, увлекательный процесс, приносящий радость и удовлетворение. Новизна опыта заключается в использовании разных форм и методов работы с детьми и родителями.

Для творческой самореализации родителей и детей, мы осуществляли педагогическое партнерство через организацию встреч с интересными людьми, в результате которых воспитанники познакомились с разновидностями трудовой деятельности взрослого человека и его результатами.

Одной из наиболее интересных и эффективных форм взаимодействия с родителями стали маршруты выходного дня. Образовательные маршруты в отделение коммерческого банка, в отделение связи и супермаркет позволили сформировать представление о функциях банкоматов, а также правильное покупательское поведение - умение выбирать товар в соответствии с ценой и качеством.

С целью формирования у дошкольников понимания сущности процесса обмена («покупки-продажи») педагогами совместно с родителями в рамках бизнес-проекта «Маленький предприниматель» была организована ярмарка, где дети смогли попробовать себя как в роли покупателя, так и продавца.

Наряду с традиционными формами работы было организовано взаимодействие с родителями в виртуальном пространстве с использованием цифровой технологии майндмэппинг, которая позволила сотрудничать в реальном времени, разрабатывать, делиться идеями, комментировать. В

результате сетевого проекта «Виртуальный букроссинг» была создана электронная библиотека «Юный финансист».

На сегодняшний день педагоги и родители полны новых идей, проявляют интерес и желание развиваться и развивать своих детей.

Таким образом, работа по формированию основ финансовой грамотности, экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы, ее актуальности для ребенка в дальнейшей жизни.

Только объединение двух форм экономического воспитания: семьи и детского сада, двух аспектов поведения ребёнка – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Головина Татьяна Александровна,
воспитатель МДОУ №38
им. К. Щербины, г. Джанкой*

Уже в дошкольном возрасте дети могут усваивать основы финансовой грамотности, где первой ступенькой является профориентация, т.е. ознакомление малышей с миром профессий.

Цель экономического образования в дошкольных учреждениях состоит не в организации специального обучения экономике, а в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. С помощью интерактивных игр можно создать такие условия для формирования базовых экономических представлений у дошкольников, усилить эффективность учебно-воспитательных процессов, повысить уровень восприятия информации и развить творческие способности детей.

Формирование финансовой грамотности – очень важная педагогическая задача.

Компетентность в области финансов, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному». Поэтому экономическое образование должно начинаться именно в дошкольном возрасте, когда дети приобретают первичный опыт элементарных экономических отношений. Дошкольник не овладеет этой областью знаний самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями он приобретет доступные ему знания и практические навыки, осознает, какое место экономика и финансы занимают в окружающей реальности.

В процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь, учится и набирается опыта, приобретает полезные

финансовые привычки, получает представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Первое направление экономического образования – это ознакомление дошкольников с миром профессий.

Выбор профессии очень сложный и значимый в жизни любого человека процесс, который однажды придётся сделать каждому из наших воспитанников, когда наступит время. И чем раньше мы начнём знакомить их с разнообразием «мира профессий», чем раньше мы начнём говорить о значимости труда, о его пользе для всего общества, тем легче будет в своё время сделать подростку этот нелёгкий выбор, от которого будет зависеть его социализация и успешность в сложном, постоянном меняющемся и развивающемся мире.

Дошкольное детство таит в себе огромные возможности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, с разными профессиями, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Свои первые шаги к будущей профессии дети делают в самом раннем детстве. Именно здесь они знакомятся с профессиями своих родителей, начинают «примерять» на себя роль врача, продавца, повара, водителя — представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни.

В современном мире быстроменяющихся событий и технологий для педагога становится важным найти новые формы и методы обучения детей, основным видом деятельности которых является игра.

Игра современными детьми воспринимается лучше, если те же знакомые всем картинки и карточки будут не статичными, а анимированными и передвигающимися, то исчезающими, то появляющимися вновь. Суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности детей и создании творческого подхода к обучению. В ходе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки дошкольников, что обеспечивает социальную значимость игровых технологий.

Профориентационные игры способны не просто информировать детей о тех или иных профессиях, они характеризуются эмоциональной включенностью ребят в процесс познания профессий, воспитанию положительного отношения к людям труда и результатам этого труда.

Основным преимуществом интерактивных игр является наглядность - как средство усвоения новых понятий, свойств, явлений. Поэтому такие игры можно использовать и в работе с детьми с ОВЗ. Кроме того, в таких играх детям легче воспринять новую информацию с помощью движения объектов или используя слуховой анализатор. С помощью интерактивных и мультимедийных средств, возможно моделировать различные ситуации из окружающей среды, основываясь на представлениях и опыте детей. Рассмотрим на примере игры *«Путешествие в мир одежды»*. Игра создана для детей старшего дошкольного возраста.

Познакомив детей с профессией швеи, изучив с ними все нюансы этой профессии, усвоив вопросы о результатах ее труда, можно использовать эту игру на стадии закрепления и расширения знаний. Одежда – это результат труда швеи и очень близкое для детей понятие. На приобретение одежды люди тратят деньги из семейного бюджета. Все эти основные мысли вложены в интерактивную игру «Путешествие в мир одежды». Играть можно как на ноутбуке, так и на интерактивной доске.

Состав и содержание игры

Работа представляет собой слайдовую презентацию интерактивной игры «Путешествие в мир одежды». Использовались простые действия анимации, расположенные в этой программе. Картинки для интерактивной игры использовались знакомые детям по дидактическим упражнениям и играм. Они понятны и доступны для восприятия детям с любым уровнем развития.

В игре могут принимать участие 2 команды, один или несколько участников. Ведущий зачитывает вопросы, команды или участники (участник) поочередно находят правильные ответы.

Игра состоит из игровых заданий. Выбор правильных ответов в каждом задании осуществляется нажатием на картинки. Правильные и неправильные ответы сопровождаются анимацией.

ХОД ИГРЫ

- Необходимо выбрать из нескольких предложенных вариантов на слайде один правильный.

- Если ответ был неверным, появится грустный смайлик. Нажав на него, сможете попробовать ответить еще раз.

- Если ответ был верным, появится веселый смайлик. Нажав на него, вернетесь на прежний слайд. Чтобы продолжить игру надо нажать на стрелочку «ДАЛЬШЕ».

В содержание игры включены *два раздела: первый раздел*, посвящен представлениям об одежде из окружающего ребенка мира, а второй раздел, посвящен теме одежды из сказочного мира.

В первом разделе рассматриваются задания о том, кто изготавливает одежду, где ее можно купить, сколько при этом нужно потратить денег и т.п.

Во втором разделе присутствуют сказочные персонажи, известные детям. Здесь представлены задания, решение которых требуют от детей знаний о характере сказочного героя или вопросы по содержанию той или иной сказки. Например, необходимо найти героя сказки, у которого одежда сшита не из ткани, определить, кто из сказочных героев тратил огромные средства на приобретение одежды, в какой сказке одежду сшили из растения крапивы и т.п. Эта игра используется в группе общеразвивающей направленности.

Однако, игра приспособлена и для индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ. Она основана на наглядном материале с использованием различных мультимедийных эффектов. В ней отсутствуют звуковые эффекты, т.к. некоторых детей с РАС незнакомые звуки могут раздражать, детей с ЗПР звуки отвлекают или сильно возбуждают.

Игра создавалась с целью расширения и закрепления знаний о пути создания предметов одежды как результатах труда швеи и людей других профессий. Она поможет педагогам развивать у воспитанников познавательную активность, позволит ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека, а, следовательно, формировать положительное отношение к людям труда, к результатам их деятельности, к финансовой грамотности, интерес к экономике.

На современном этапе развития информационных технологий средства ИКТ все чаще внедряются в образовательный процесс. Интерактивные игры могут стать помощником в организации когнитивного развития. Дети становятся активными и заинтересованными участниками процесса обучения, что способствует повышению степени его результативности. Использование интерактивных игровых технологий способствует формированию образовательной мотивации, развитию личностных составляющих познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность, привыкание к «полезным» играм, расширение кругозора, повышение качества учебного процесса).

Интерактивная дидактическая игра по финансовой грамотности – это эффективный метод закрепления полученных ранее знаний.

**МИНИ-МУЗЕЙНЫЕ ПЛАТФОРМЫ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«НУМИЗМАТИЧЕСКИЕ ИСТОРИИ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ПРИОБЩЕНИЯ
К ОСНОВАМ ЭКОНОМИКИ**

*Кондратенко Екатерина Алексеевна,
заведующий МБДОУ № 65
«Космонавт», г. Симферополь*

Команда МБДОУ № 65 представляет апробированную и уже востребованную педагогами и воспитанниками мини музейную платформу, объединяющую экспозиционно-познавательную, дидактическую и продуктивную составляющую в области экономического просвещения детей, родителей и педагогов.

Платформа аккумулирует исследовательские, дидактико и продуктивно-популярные вариативные формы экономического образования.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. И именно с его высказывания мне бы хотелось начать наше знакомство с мини-музейными платформами.

Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших».

Наши платформы как раз полностью соответствуют реализации своего рода завещания Каменского.



Сама платформа - это трансформируемые площадки каждая, из которых не только представляет объект, предмет в натуральном виде, но и дает возможность воспользоваться аудиогидом и узнать в данном случае о монетах интересную информацию.

Наши мини-площадки трёхъярусные: *первый ярус* - информативный и визуально представляет нам объект, предлагается разместить монеты на верхней планшете.

Вторая планшета - это дидактическая составляющая нашей мини-музейной платформы, и она представлена разными дидактическими заданиями на закрепление изученного или интересного материала.

Наполнение *третьей планшеты* мы не случайно для себя определили, как продуктивно-творческую, ведь продуктивные виды деятельности весьма значимы для дошкольника, они способствуют всестороннему развитию личности, познавательных процессов, раскрывают творческий потенциал.

И сегодня эта часть нашей мини-музейной платформы стимулирует ребят к чеканке монет. Вы сможете это сделать в свободное время.

Наша мини музейная – платформа собрана и готова к использованию. Хочу отметить, что она удовлетворит как пытливую, так и творческого малыша, замотивирует на игровые турниры маленьких дошколят.

В заключении хочу отметить, что наши мини-музейные платформы помогают детям войти в социально-экономическую жизнь, способствуют формированию основ финансовой грамотности.



ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ КВИЗ-ИГРЫ

*Муратова Зейнеб Рустем-кызы,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Журавушка» с. Журавлевка,
Симферопольский район*

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Возникают вопросы: насколько важна «финансовая грамотность» в дошкольном возрасте и стоит ли ее культивировать у детей? Когда следует начать знакомство с экономикой? И кто должен и может учить этому направлению детей?

К сожалению, многие взрослые люди не умеют распоряжаться своими доходами и планировать свои траты, а ведь именно взрослые закладывают фундамент успешности и финансовой грамотности у своих детей.

Реальность нашего времени требует, чтобы уже дети старшего дошкольного возраста знали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умели делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представляли назначение денег, понимали, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство, как им можно распорядиться.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Дискуссионным остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

В дошкольном учреждении «Журавушка» с. Журавлевка» используются разнообразные формы и методы формирования у детей финансовой грамотности.

Формы и методы работы с детьми:

- загадки;

- пословицы;
- экономические задачи;
- сказки;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- занятия (*математика, окружающий мир, развитие речи*)

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходит через взаимосвязь со всеми образовательными областями ФГОС дошкольного образования и в соответствии с ФОП ДО, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Сделать экономику понятной поможет КВИЗ-ИГРА.

Что такое КВИЗ – ИГРА? Впервые этот термин прозвучал в 1781 году. Это слово употребляли для обозначения процесса игры, получения удовольствия от соревнований. Согласно Оксфордскому словарю, слово «КВИЗ» обозначает буквально «вопросение», «беседа путем взаимного расспроса».

Наиболее близким по значению к «КВИЗУ» в русском языке является обычное слово «ВИКТОРИНА». Этот термин впервые появился в 1928 году в журнале «Огонёк». Слово довольно быстро вошло в обиход и принялось для обозначения разного рода настольных игр, в которых нужно было отвечать на вопросы из разных блоков знаний.

Ведущий: Перед началом вспомним правила игры:

- слушаем внимательно вопрос;
- обсуждаем и даем ответ;
- не кричим - это главное правило;
- за полный, правильный ответ зарабатываем монету;
- побеждает та команда, у которой больше монет.

Ведущий:

«Знакомство с командами».

Ведущий: В игре принимают участие 4 команды. Давайте познакомимся.

Команда «Экономисты»

Девиз: «Дебет слева, кредит справа - экономистам нашим слава!»

Команда «Бизнесмены»

Девиз: «Есть закон один для всех:

Деловитым, энергичным,

Подчиняется успех!»

Команда «Мудрецы»

Девиз: И пусть острее кипит борьба,

Сильней соревнование!

Успех решает не судьба

А только наши знания.

Команда «Знатоки»

Девиз: Мы пытливые умы!
Мы – команда «Знатоки»,
Мы твердим: «Не унывать»!
Все пройти и все узнать!

Команды поприветствуйте друг друга.

Ведущий: Сегодня нашу игру оценивают жюри, которые будут смотреть на то, как команды правильно и быстро отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ получите монеты. В конце игры жюри подведут итоги, определяют победителей и наградят их.

Соревнуясь в этом зале
Вы все останетесь друзьями.
Пусть кипит буря страстей,
А ваша дружба крепнет в ней.

ИГРУ НАЧИНАЕМ С РАЗМИНКИ.

РАЗМИНКА: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ:

- Люди ходят на базар: там дешевле весь... **(ТОВАР)**
- На товаре быть должна обязательно...**(ЦЕНА)**
- Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без...**(РЕКЛАМЫ)**
- Чуть оплошаешь - так в тот же момент рынок захватит весь твой...**(КОНКУРЕНТ)**
- Коль трудился круглый год, будет кругленьким **(ДОХОД)**
- Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... **(НАЛОГИ)**
- Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой... **(ВКЛАД)**
- Приносить доходы стал в банке папин ... **(КАПИТАЛ)**
- На рубль-копейки, на доллары-центы, бегут, набегают в банке...**(ПРОЦЕНТЫ)**
- Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы **(ССУДУ)**
- Чтобы дом купить я смог, взял кредит, внеся.... **(ЗАЛОГ)**
- И врачу, и акробату выдают за труд... **(ЗАРПЛАТУ)**
- В банке для всех вас висит прокламация: «деньги в кубышках съедает... **(ИНФЛЯЦИЯ)**
- Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них... **(ДОГОВОРЫ).**

ЗАДАНИЕ 1. ИГРА «СОБЕРИ БАНКНОТУ»

Правила игры: в игре принимают участие 4 команды. На столе каждой команды лежат пазлы денежных единиц разных стран: китайские юани, евро, турецкие лиры, белорусский рубль... (кто быстрее соберет, назовет денежную единицу и страну, в которой ею пользуются).

ЗАДАНИЕ 2. ИГРА «ЗАШИФРОВАННАЯ ПОСЛОВИЦА»

Отгадывают пословицы по картинке и объясняют их смысл.

- «Денег куры не клюют»;

- «Деньги лопатой гребут»;
- «Деньги на ветер бросать»;
- «Копейка рубль бережёт»;
- «Деньги любят счет»;
- «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Ведущий: а теперь приготовьте свои ручки - «пальчиковая гимнастика»:

Посчитаем: Казахстан, Индия, Япония, Россия и Эстония, Китай, Корея, Франция, Молдавия, Малайзия.	<i>ладони перед собой с широко расставленными пальцами загибать пальчики начиная с большого пальца правой руки</i>
И еще десятки разных, Стран больших разнообразных.	<i>сжимаем и разжимаем кулачки в ритм словам.</i>
Назову сейчас я вам Деньги этих разных стран:	<i>щелкаем средними и большими пальцем пальцами обеих рук, сжимаем кулачки</i>
Рубль, доллар, франк, юань, Лира, евро, лат, динар.	<i>разжимаем пальцы с указательного на обеих руках начиная с правой руки</i>
Теперь сначала все начните, И за мною повторите!	<i>погрозить указательным пальчиком</i>

ЗАДАНИЕ 3. «ДЕНЕЖНЫЕ ДОЩЕЧКИ»

Ведущий: а сейчас мы проверим математические способности и мелкую моторику. Необходимо внимательно посмотреть на карточки в левой стороне, посчитать и подобрать соответствующую крышечку и закрутить ее.

ЗАДАНИЕ 4. «ГРУША И ЯБЛОКО»

Ведущий: Дети думают, можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? Так ли это. Давайте проверим. Возьмите лист бумаги. На одной стороне нарисуйте яблоко. Теперь переверните листок, и на обратной стороне нарисуйте грушу. Хорошо. А сейчас возьмите ножницы и вырежьте, и яблоко, и грушу.

А что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. **Так и с деньгами: любую покупку нужно планировать заранее.**

ЗАДАНИЕ 5. «ЭКОНОМИКА В СКАЗКАХ»

Ведущий: Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия.

1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (**ТРИ ПОРОСЕНКА**).

2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (**КОЛОСОК**).

3. В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? (**КОТ В САПОГАХ**).

4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (**КАК СТАРИК КОРОВУ ПРОДАВАЛ**)

5. В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (**КОЛОБОК**).

6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (**ЛИСИЧКА СО СКАЛОЧКОЙ**).

7. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (**ТЕРЕМОК**)

8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (**ВЕРШКИ И КОРЕШКИ**).

9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (**МОРОЗКО, КРОШЕЧКА-ХАВРОШЕЧКА, ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА**).

ЗАДАНИЕ 6. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ»

Ведущий: Рассматривают ситуации.

№	СИТУАЦИЯ	ОТВЕТ
1.	Мама с дочкой пришли в магазин. Девочка попросила у мамы денег купить самой понравившуюся шоколадку, которая стоит 9,90 рублей. Мама дала ей 10 рублей. Должен ли ребенок принести сдачу?	Ребенок должен принести сдачу, даже если это всего 10 копеек, т.к. это не его деньги, не им заработанные. Ребенок не обращает на номинал денег, для него «денежка», что 10 рублей, что 10 копеек. Ребенок не принесет сдачу с 10, не принесет и со 100 рублей.
2.	Ребенку на день рождения подарили 1000 рублей, родители на семейном совете решили купить новые ботинки, а ребенку хотелось игрушку. Правильно ли поступили родители?	Нет, родители поступают не верно. В этом возрасте можно попытаться убедить, что ботинки ему нужнее, чем игрушка, заранее договориться, но не приказывать.
3.	Ребенок пошел в школу, родители начали платить ему деньги за оценки. Правильную ли мотивацию к учебе	Нет, за оценки платить ребенку нельзя. Потом скажет, что мало платишь,

	придумали родители?	будете платить все больше и больше.
4.	<p>Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются истериками и слезами. Родители должны....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Говорить ребенку твердое «нет», но желательно спокойно и объяснять причину отказа. 2) Удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты наносят удар по семейному бюджету. 3) Предложите ему что-то взамен, поддержите ласковым словом и телесным контактом. 	Говорить ребенку твердое «нет», но желательно спокойно, и объяснять причину отказа.

ЗАДАНИЕ 7. ИГРА «ТОВАРЫ И УСЛУГИ»

Ведущий: скажите, пожалуйста, что такое товары? (*это разные предметы, которые производят*) и что такое услуги? (*это помощь, которую можно предоставить другому*). Предлагаю определить.

Игра «Услуги и товары» (по картинкам, которые появляются на слайдах, определяют, кто производит товары, а кто предоставляет услугу).

НАШУ ВСТРЕЧУ ХОЧЕТСЯ ЗАКОНЧИТЬ ТАКОЙ ПРИТЧЕЙ Екатерины Амоновой.

Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрванный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.

– Папа, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Пап, а сколько ты получаешь?

– Это не твоё дело! – возмутился отец. – И потом, зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 500. А что?

– Пап, – сын посмотрел на него снизу-вверх очень серьёзными глазами.

– Пап, ты можешь занять мне 300?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? – закричал тот.

– Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведёшь.

Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?» Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да чёрт с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег». Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? – спросил он.

– Нет, папа. Просто лежу, – ответил мальчик.

«Я, кажется, слишком грубо тебе ответил», – сказал отец. – У меня был тяжёлый день, и я просто сорвался. Прости меня, вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, папка, спасибо! – радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал ещё несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребёнка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе и тщательно пересчитал купюры, а затем снова посмотрел на отца.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? – проворчал тот.

– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, – ответил ребёнок.

– Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приходи завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами.

Порой за ворохом дел мы забываем о том, что самое лучшее, что мы можем дать своему ребенку – это любовь сердца, тепло души, личное внимание и свое бесценное время. Их нельзя «заработать», «купить» – они даются только сейчас. Мы не владеем прошлым – оно уже за плечами. Мы не берем авансом будущее – оно еще не наступило. Только ЗДЕСЬ и СЕЙЧАС... Обязательно находите время для своих детей!

Ведущий: вот наша игра и подошла к завершению. Конечно, остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с темой экономика для детей.

Спасибо всем за работу. Сегодня каждый имеет свой доход, не важно, какой он, важно то, что вместе мы сила. Награда ждет каждого участника.

Ведущий: сегодня наградой за старания станет монета, которую вам выдаст банкомат.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: *КВИЗ-ИГРЫ*, используемые в образовательной деятельности, положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей дошкольного возраста. Кроме этого позволяют активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ КОМПЛЕКСОВ «ТВИСТЕР» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

*Ароян Гаянэ Витальевна,
заведующий МБДОУ №30
«Берёзка», г. Симферополь*

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить. Именно поэтому финансовое воспитание становится актуальным применительно уже к дошкольному возрасту, когда закладывается основа будущей финансовой культуры.

А поскольку ребёнок осваивает и познаёт мир через игру - обучение, осуществляемое с помощью игры, для детей дошкольного возраста естественно.

Игровые комплексы **«Финансовые твистер-площадки»**, разработанные на основе классической игры в ТВИСТЕР позволяют вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и успешно войти в будущую социально-экономическую жизнь. В классическом варианте «Твистер» представляет собой рулетку и напольный коврик.



На его поверхности расположены четыре ряда по шесть одноцветных кругов красного, жёлтого, синего и зелёного цветов.

В классическом варианте игра поможет компенсировать недостаток движения, разовьет координацию, внимательность, реакцию и чувство равновесия. Соединив данную подвижную игру с речевой и познавательной деятельностью были разработали финансовые твистер-площадки.

Уникальность данных игровых комплексов в их вариативности. В зависимости от образовательной ситуации, возможностей и меняющихся интересов детей в кругах на твистер-площадках могут быть использованы различные вкладыши: предметные и сюжетные картинки (товары, услуги, доходы, расходы, монеты).



Разноаспектное наполнение твистер-площадок способствует реализации задач по обучению дошкольников основам финансовой грамотности с учетом интегративного подхода. Весь иллюстративный материал на игровых твистер-площадках: напольном, плоскостном и объемном подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, следуя общим

дидактическим принципам: от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Развивающий потенциал предложенных твистер-площадок обширен:

- формирование у дошкольников правильного отношения к деньгам, умение определять выгодность покупки;
- развитие способности рационально управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между понятиями «труд» – «продукт» – «деньги»;
- развитие способности понимать значение простейших финансовых операций и понятий: «качество товара», «прибыль»;
- формирование правильного восприятия рекламы.

Твистер–площадки как педагогический инструмент изучения финансовой грамотности обеспечивают формирование будущей финансовой культуры дошкольников. Вместе с тем игровые твистер–площадки актуализируют познавательную и речевую активность, учат работать в команде, проявлять инициативу в рамках игровых правил, а умение следовать правилам – важное умение, особенно при переходе от игровой к учебной деятельности, что так значимо для старших дошкольников.

Образовательная деятельность в форме игры всегда привлекает детей, у дошкольников появляется познавательный интерес, они стремятся попасть на игровую площадку и узнать новое. Незаметно для себя воспитанники учатся ориентироваться в понятиях «доход», «расход», «потребности», «возможности»; учатся дифференцировать предметы по степени их значимости, аргументировать свою позицию. Дети учатся честно выигрывать, радоваться успехам товарищей, не бояться проигрыша.

Финансовые твистер-площадки настолько понятны, что спроектировать для использования их в работе может как опытный педагог, так и молодой специалист.



Игровые комплексы «Твистер» многовариантны и правила могут быть модифицированы в соответствии с обучающей задачей. Они дают возможность педагогам расширить игровой и дидактический диапазон и адаптировать их в условиях своего коллектива, обновляя образовательную практику.

ТЕХНОЛОГИЯ «КРОССЕНС» В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Маселко Оксана Витальевна,
заведующий МБДОУ «Детский сад №36 «Искорка», г. Феодосия*

*Кроссенс - это ценный клад,
С ним работать каждый рад!
Кроссенсы так интересны,
Всем дошкольникам полезны!*

В условиях реализации ФГОС ДО современное образование стало более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способности воспитанников самостоятельно решать проблему, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей и формирование экономического мышления.

Сегодня мы используем всё больше технологий, которые позволяют сделать образовательный процесс интересным и увлекательным для дошкольников. Ведь очень важно научить детей думать, а не просто запоминать.

Идея - гениальна и проста. КРОССЕНС- это загадка, головоломка, ребус, который повышает инициативность, креативность, развивает воображение, фантазию, логическое и экономическое мышление. У дошкольников формируется познавательная, информационная и коммуникативная деятельность. Кроссенс применяется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Технологию кроссенс можно использовать при проведении занятий, экспериментальной, познавательной, самостоятельной, досуговой деятельности с детьми и родителями. С помощью кроссенса можно формулировать цель и тему мероприятия, изучать, закреплять и обобщать изученный материал.

Так что же такое кроссенс? Этот метод разработан Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов". Когда мы отгадываем кроссворды, то видим пересечение слов, а в кроссенс - пересечение смыслов. Это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе сразу несколько интеллектуальных техник.

Кроссенс впервые опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь". Авторами утверждалось, что при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления - память, ассоциации, синтез и поиск информации, неординарность мышления. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из серии картинок, символов, каждое изображение, которого связано с предыдущим и последующим по смыслу. Символы размещены в таблицу из 9 ячеек, в центре

таблицы пустой квадрат. В отличие от кроссворда, где все клеточки пусты, в кроссенс они уже заполнены.

Кроссенс может иметь несколько правильных вариантов ответа, не нужно устанавливать единственную заложенную педагогом связь, важно находить любую из возможных. В этом и прелесть этого метода, научить детей мыслить финансово грамотно, порой нестандартно.

Технологию кроссенс мы включили во все 4 раздела программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», она имеет следующие этапы в каждом из разделов:

- определение тематики и общей идеи (можно использовать тему недели, занятия или выбрать любую экономическую тематику);
- выбор 4–9 элементов (образов), имеющих отношение к теме финансов;
- нахождение связи между элементами;
- определение последовательности элементов по типу связи «крест» и «основа»;
- концентрация смысла в центральном элементе;
- подбор картинок, иллюстрирующих выбранные элементы (образы);
- замена выбранных элементов (образов) картинками;
- построение ассоциативной связи;
- выход на новый уровень.

Естественно, дошкольникам старшей группы 5-6 лет, осилить кроссенс, состоящий из девяти смысловых картинок не сразу по силам. Поэтому, мы, основываясь на идее этого метода, предлагаем детям для разгадывания кроссенс с полем из двух, трех, четырех, затем – из шести квадратов. Сути метода и его педагогического значения это не меняет. Обязательно проговаривая с детьми возможные варианты взаимосвязи экономических явлений, предметов и действий. Играть можно как с одним ребенком, так и с группой. Читать кроссенс следует слева — направо или сверху — вниз по столбикам. Можно прочесть кроссенс, используя центральную картинку как основную, а от неё провести ассоциации. А можно читать кроссенс по периметру и дополнительно по кресту. В этом случае изображения должны быть расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько.

Чтобы разгадывать кроссворды детям нужно уметь читать и писать, или постоянно обращаться к помощи взрослых. С кроссенсами – другое дело. Поняв смысл и суть, дети могут разгадывать кроссенсы сами, и даже составлять их, подбирая необходимые по теме и смыслу картинки.

Эта технология является «палочкой - выручалочкой»: *во-первых*, групповая работа в форме игры способствует созданию положительного фона, атмосферы здорового соперничества. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, экономических понятий, быстро запоминают материал, обмениваются идеями, взглядами, представлениями. Применение методов и приемов технологии кроссенс позволяет создать ситуацию успеха. Дети могут

начать разгадывать кроссенс не с первого изображения, а с того, которое ему более знакомо. Таким образом, каждый ребенок вносит вклад в общее дело.

Во-вторых, креативность является неотъемлемой частью всего процесса развития детей.

В создании кроссенсов нам помогает применение интерактивной панели с программным обеспечением по финансовой грамотности, где можно нажимая на квадрат с картинкой, переходить по ссылкам и просматривать вложенный материал, например: «Монетный двор», «Деньги», «Как появились деньги», «Из каких элементов состоит денежная купюра», «Экономия и бережливость», «Товар и реклама», «Труд и профессии».

Технология «Кроссенс» позволяет:

- дать первичный опыт в экономических отношениях;
- учить азам экономики, результатам труда, первым ценностям: труд, работа, деньги, зарплата и т. д
- развивать зрительное восприятие;
- учить определять пространственные отношения символов, размещенных в таблице;
- учить употреблять в речи понятия: деньги, богатство, бедность, реклама, процессы купли, продажи, обмена и др;
- учить детей анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать предметы по основному и второстепенным признакам;
- развивать логику;
- развивать образное мышление;
- учить детей связно мыслить, составлять рассказы, перекодировать информацию;
- развивать смекалку, тренировать внимание.

Таким образом, используя в своей деятельности кроссенс, мы сделали вывод, что это уникальный и простой метод запоминания информации и он положительно влияет на развитие критического мышления, а также экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста.

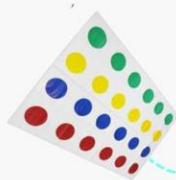
**ИЗУЧАЕМ ФИНАНСЫ НА ТВИСТЕР-ПЛОЩАДКАХ
(ИЛЛЮСТРАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)**

*Ароян Гаянэ Витальевна,
заведующий МБДОУ №30
«Берёзка», г. Симферополь*

**иллюстративно-
методический
АЛЬБОМ**



«ИЗУЧАЕМ ФИНАНСЫ НА ТВИСТЕР-ПЛОЩАДКАХ»
для детей дошкольного возраста



Игровая технология

Деньги - средство воспитания,
И с ними необходимо знакомить
Уже в дошкольном возрасте
А.С.Макаренко

Игра на Твистер-площадках –
образовательная,
занимательная,
познавательная
и развивающая
платформа для детей и взрослых.

Системность использования твистер-игр по формированию финансовой грамотности в образовательном маршруте позволит, играя максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления о финансовых потребностях, товарно-денежных отношениях и применению этих знаний на практике; создаст платформу успешной подготовки к новому образовательному уровню.

ЦЕЛЬ ИГРЫ: формировать у детей умение выбирать товары по необходимости, соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

ЗАДАЧИ:

- ✓ формировать умение считать российские деньги;
- ✓ решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность;
- ✓ выработать у детей желание покупать полезные для здоровья продукты.

ИГРОВАЯ ЗАДАЧА: бабушка попросила Машу сходить в магазин и дала ей кошелек с монетами: 3 шт. по 1 рублю, 1 шт. — 2 рубля, 1 шт. — 5 рублей. Всего 10 рублей.
На мольберте размещается изображение с продуктами и ценой. Маша необходимо купить полезные продукты и, если останутся деньги, немного сладостей.

ВОПРОСЫ:

- ✓ Какие полезные продукты выбрала Маша?
- ✓ Остались ли у неё деньги на сладости?
- ✓ Какие сладости купила Маша?



ТВИСТЕР «В магазин за покупками»

 5	 2	 3	 3
 2	 1	 5	 2
 3	 3	 2	 5
 2	 2	 5	 1
 2	 2	 4	 5
 5	 4	 2	 1

ЦЕЛЬ ИГРЫ: формировать у детей дошкольного возраста умение считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.

ЗАДАЧА:

Таня и Сережа — близнецы. Они пригласили в гости Сашу на день рождения. Папа с мамой дали Саше 5 монеток, чтобы выбрать подарок детям. В кошельке у Саши были монетки: 3 шт. по 1 рублю, 1 шт. — 2 рубля и 1 шт. — 5 рублей.

ВОПРОСЫ:

- ✓ Какие игрушки сможет купить Саша для Тани и Сережи?
- ✓ Останутся ли у него деньги на игрушку для себя?



ТВИСТЕР
«Выбор подарка»



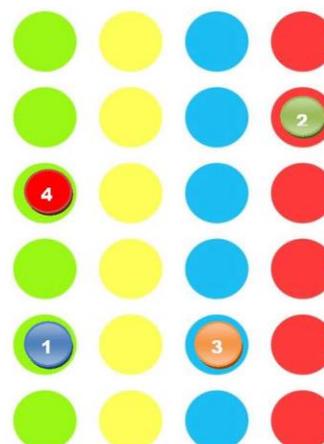
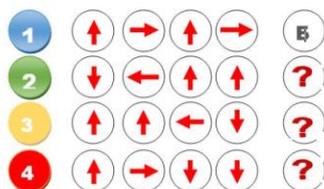
ЦЕЛЬ ИГРЫ: активизация знаний финансовой грамотности, слухового внимания, логического мышления, умения читать зашифрованное слово (представление звуковой информации в графическом виде)

ОБОРУДОВАНИЕ: поле «ТВИСТЕРА», сектор, схемы.

ТВИСТЕР
«Знарок финансовой грамотности»

ХОД ИГРЫ:

Задача игроков прочесть зашифрованное «финансовое» слово. Буквы спрятаны в кругах. Детям предлагаются схемы с указанием последовательности их прочтения (начало слова обозначено кругами с цифрами). В качестве шифра используется указатель направления поиска букв в виде красных стрелок. Необходимо шагать по кругам от круга с цифрой по направлению стрелок. Найденную букву играющий записывает в пустом круге рядом со схемой.



Педагогическая ценность этого варианта игры с использованием «ТВИСТЕРА» в том, что дети развивают способность рационально управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.

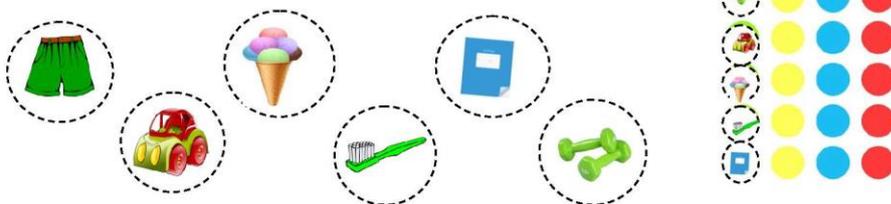
ТВИСТЕР
«Расходы.
Как потратить
деньги с пользой»

ХОД ИГРЫ:

✓ Каждая семья тратит деньги из семейного бюджета, например, на оплату коммунальных услуг, одежду, еду и др. Есть траты необходимые - важные, желаемые - неважные, без которых можно обойтись, и непредвиденные траты.

✓ На картинках изображены необходимые расходы, непредвиденные и желаемые. Ребёнку предлагается заполнить площадку с твистер-колодцами в соответствии с обозначением цвета кругов и объяснить свой выбор.

✓ Одна и та же картинка может относиться к разным видам расходов. Например, детская игрушка – машинка может быть желаемым расходом, потому что у мальчика уже есть коллекция таких же машинок. Может быть непредвиденным расходом, когда мальчика неожиданно пригласили на день рождения. Она же может быть необходимым расходом, если нужно купить машинку в подарок другу.



Цвет кругов на поле «ТВИСТЕРА» имеют такие обозначения:

жёлтый круг - необходимые расходы

синий круг - желаемые расходы

красный круг - непредвиденные расход

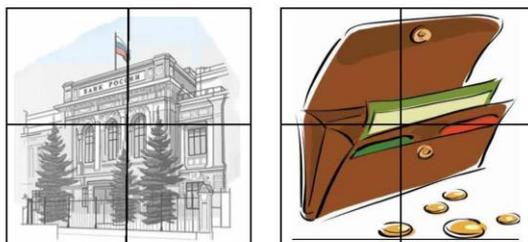
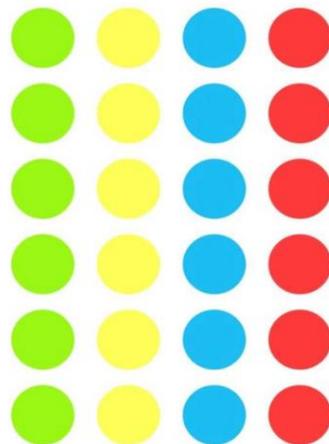
Цель: формирование у детей умения складывать из частей целое; зрительного восприятия, мелкой моторики, связной речи, коммуникативных навыков. Развитие межполушарных связей, внимания, памяти, ловкости, быстроты.

ТВИСТЕР
«Разрезные
картинки»

ВАРИАНТЫ ИГРЫ:

Воспитатель раскладывает на твистер-площадке карточки с изображением знакомых предметов. Перед детьми стопка картинок четвертинок, ребенок бросает кубик и попадает на определенную точку на площадке, где уже лежит карточка четвертинка знакомого предмета карточка ребенок забирает и ход и бросает кубик еще раз попадая на следующую площадку, если картинка дополняет взятую в первый раз, то ребенок бросает еще раз кубик, если нет, то переходит ход к следующему игроку. Выигрывает тот, кто быстрее соберет целый предмет.

Если на кубике выпадает грань звук – можно договориться с игроком и произвести обмен ненужной частички.



Цель: формирование знаний о профессиях, развитие внимания и памяти.

ВАРИАНТЫ ИГРЫ:

Игра ведется двумя одинаковыми колодами карточек, на лицевой стороне которых изображены картинки с инструментами различных профессий. Играют от 2 до 6 участников, в зависимости от количества карточек.

Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением профессии, на которой есть 4 свободных цветных окошка (для маленьких карточек с инструментами профессий). Все карточки с изображением инструментов профессий перемешиваются и в начале игры раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. Для младших дошкольников количество карточек уменьшается в соответствии с возрастными возможностями, можно начать с 4 и далее постепенно увеличивать их количество.

Дети по очереди открывают (переворачивают) по 2 маленькие карточки. Если открыты одинаковые карточки, игрок забирает их себе и выкладывает на поле с той профессией, которую он выбрал.

Затем другой ребенок открывает следующую пару карточек. Если карточки с инструментами не совпадают, игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и ходит следующий участник.

Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где лежит та или иная карточка.



НЕЙРО-ТВИСТЕР «Memory ПРОФЕССИИ»



Цель: формирование умения ориентироваться в понятиях «потребности» и «жизненно необходимые потребности», «возможности»; формирование умений дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Задачи:

- > Формирование понятий - «потребности человека», «возможности», «предметы роскоши».
- > Закрепить понятия «личные жизненные потребности», желания и возможности;

Материал: карточки с изображением потребностей, различных предметов.

Варианты и ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 ребёнка. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

1. Закрывать фишками изображения вещей, наиболее важных для жизни человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми.

2. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например: фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

ТВИСТЕР «Потребности и возможности»



Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о потребностях человека и их видах (материальные, жизненно важные, духовные, социальные...)



ТВИСТЕР

«ПОТРЕБНОСТИ»

Задачи:

- Формирование понятия «потребности человека»;
- Закрепить названия основных потребностей человека и что к ним относится;
- Уточнить, от чего зависят потребности человека;
- Формировать умения решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Матер карточки с изображением первобытного человека, современного человека - мужчины, современного человека – женщины, ребенка, а также карточки с изображением потребностей.

Варианты и ход игры:

- 1) Разложить карточки с изображением потребностей на четыре группы: потребности первобытного человека, потребности современного человека - мужчины, современного человека – женщины, ребенка, а также карточки с изображением потребностей.
- 2) Дети делятся на команды по 3-4 человека: каждая команда берет в произвольном порядке карточки. Затем распределяет их по группам по названию потребностей (жизненно важные потребности, материальные, не материальные и т.д.).



Цель: формирование у детей дошкольного возраста понятий доход, расход, семейный бюджет.



ТВИСТЕР

«ДОХОД-РАСХОД»

ХОД ИГРЫ:

Игровое поле твистера дублируем на карточку. В каждом вкладыше картинка. Во время выполнения задания, карточку ребёнок держит в руках. Предлагаем ребёнку соотнести изображение с игровым полем и пройти по заданию педагога. Например, игра «Доход-расход». Предлагаем ребёнку пройти по картинкам, на которых изображены только доходы, называя их.



**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ В ГРУППАХ С ИЗУЧЕНИЕМ РУССКОГО И
КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКОВ**

**(Интерактивный «Экономический рюкзачок» /
«Ихтисат чантасы»)**

*Амет Мавиле Рефат-къызы,
воспитатель МБДОУ «Детский
сад «Березка» с. Урожайное»,
Симферопольский район*

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка, начиная с его ранних лет жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Для знакомства детей с миром экономики разработан *интерактивный «Экономический рюкзачок» / «Ихтисат чантасы»*. Предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Содержание интерактивного рюкзачка можно пополнять и усложнять.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные

Формировать представление об истории появления денег. Закрепить

знания детей о монетах и банкнотах других стран, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах, банках, продажах, обмене. Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.

Развивающие

Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать память, мышление, усидчивость.

Воспитательные



Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Техника выполнения дидактического материала и набор необходимых материалов: рюкзачок сшит из фетра, дидактические материалы подготовлены с помощью компьютерной графики, распечатаны и заламинированы.

Вариативность применения: игра может использоваться как в индивидуальной работе, так и с группой детей. На занятиях по финансовой грамотности, делая их интересными, продуктивными и запоминающимися. В процессе интерактивной дидактической игры у детей развивается внимание, память, речь, мышление.

Пособие апробировано на воспитанниках старшей-подготовительной группы. Интерактивный рюкзачок состоит из разнообразных интересных заданий и игр на формирование финансовой грамотности.

В развивающем пособии представлены:

История

«История возникновения денег» / «Пара (акъчань) пейда олув тарихи»

Дошкольники узнают, что когда-то давно люди обходились без денег, историю этапов развития денег.

Игры:

– «Деньги России» / «Руссиенынь акъчасы» (игра знакомит детей с купюрами и монетами России);

– «Учимся экономить» / «Икътисан этмек огренемиз» (игра знакомит детей с правилами рационального использования электроэнергии, водных ресурсов, тепла; закрепление знаний о способах экономии и бережливости).

После игры с детьми можно сформулировать правила экономии.

- Выключай свет!

- Обращайся со всеми вещами бережно!

- Откладывай деньги!

- Составляй список покупок.

- Выключай воду!

– «Ежемесячные расходы» / «Эр айнынъ масрафлары».

Игра расширяет знания детей о составляющих семейного бюджета.

Данная игра поможет детям узнать, на что тратятся деньги, т.е. статьи расхода: «Что дороже? Что дешевле?» / «Не палы? Не уджюз?»

Эта игра помогает расширить представление о видах товаров, их классификации, закрепить знания о приблизительной цене товаров, об их соотношении: «За покупками» / «Сатын алувларгъа барув»

Формировать у детей умение выбирать товары по необходимости, соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара». Упражнять старших дошкольников в решении арифметических задач в пределах 10 с опорой на наглядность: «Что можно купить за деньги? А что нельзя?» / «Парагъа не сатын алмагъа мумкюн? Не алмагъа мумкюн дегиль?»

Формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности- отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь: «Какие игрушки смогут купить ребята?» / «Насыл оюнджакъларны балалар сатын ала билелер?»

Познакомить с понятием «цена». Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену).

Правила игры: определить, к какому понятию: «хочу» или «надо» относиться предмет, изображенный на карточке, и расположить ее под соответствующий символ «!» (надо) или «?» (хочу).

– «Какие траты обязательные? А какие нет?» / «Насыл масраф меджбур керек? Ве насыл керекмей?»

Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».

– «Пословицы, поговорки и загадки по финансовой грамотности» / «Малевиъ эдебият акъкъында аталар сёзю ве тапмаджалар».

С помощью пословиц, поговорок и загадок формировать правильное восприятие жизни, рациональное отношение к деньгам.

– «Викторина по финансовой грамотности» / «Малиевий эдебиятнынь викторинасы»

Развитие финансовой грамотности обучающихся через игровую деятельность.

Действия в интерактивной игре «Экономический рюкзачок» / «Ихтисат чантасы» различны как в практическом, так и в интеллектуальном плане – начиная с действий, позволяющих развивать такие познавательные качества как экономическое мышление и способность к логическим умозаключениям.



**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКТА ИГР
«ФИНАНСОВАЯ КОРЗИНКА»»**

*Смирнова Галина Владимировна,
заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «Детский сад «Флажок»
пгт. Гвардейское»,
Симферопольский район*

Цель: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи игры/пособия.

Образовательные

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги;
- подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- познакомить с понятие профессия и основными критериями, предъявляемыми к профессиональным качествам человека;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- обогатить словарный запас и познакомить с финансовыми понятиями.

Воспитательные

- активизировать коммуникативную деятельность детей
- стимулировать интерес к изучению мира финансов
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

Словарная работа.

- трудиться, работать, зарабатывать.
- профессия, орудия труда.
- деньги, монеты, купюры.
- дороже, дешевле.
- доходы, расходы, тратить, покупать.
- планировать, экономить
- откладывать, копить, сберегать.
- планировать, экономить.

Техника выполнения дидактического материала и набор необходимых материалов.

Часть игр распечатана на струйном принтере на плотной бумаге и заламинирована, а часть изготовлена с на дереве с нанесением рисунка с помощью выжигания.

Возрастная категория. Игры рассчитаны на применение от 5 лет в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Содержание (ход игры, инструкция о проведении игры, использования пособия).

Данные игры применяются для закрепления уже пройденного ранее материала.

Дидактическая игра «Рекламные агенты»

Цель: формировать умение составлять рекламу о своем товаре - связный рассказ, включающий не только название товара, описание его внешнего вида, но и сообщение о пользе данного товара. Развивать связную речь, мышление, умение анализировать и синтезировать.

Дети по очереди выбирают себе карточку с изображением предметов. Им дается время на обдумываем своей рекламной акции. Далее желающие начинают рекламировать свой товар, делая акцент на его важности и необходимости для человека. Тем, кто наиболее ярко и эмоционально презентовать товар выдаются поощрительные призы.

Игра с фонариком «Что в кошельке»

Цель: формирование у детей интереса к поисковой деятельности, закрепление знаний о денежных знаках Российской Федерации.

Детям раздаются карточки и фонарики. Дети светят фонариком на изображение снизу и внимательно рассматривают изображение денег, которое у них появляется.

Игра «Размен»

Цель: научить ребёнка различать монеты, разменивать и собирать одну и ту же сумму разными способами.

Детям раздаются кошельки, к которым прикреплены определенные числа. Им необходимо положить в свой кошелек монеты на ту сумму, которая изображена у них на кошельке.

Игра «Что дороже, что дешевле»

Цель: формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот, сравнивать между собой.

Детям выдаются пары предметов, им необходимо внимательно на них посмотреть и подумать какой предмет дешевле, какой дороже, а может они равноценны по стоимости и после этого поставить между ними соответствующие знаки (больше, равно, меньше)

Интеллектуальная карта «История денег»

Цель: закрепление знаний дошкольников об истории возникновения современных денег. Детям необходимо выстроить деньги в порядке их появления.

Игра «Деньги России»

Цель: закрепление знаний дошкольников о разнообразии денежных знаков Российской Федерации.

Игра sudoku «Профессии»

Суть игры: Детям необходимо расположить карточки с изображениями на игровом поле так, чтобы не было повторений в вертикальных и горизонтальных линиях.

Игра sudoku «Орудия труда»

Суть игры: Детям необходимо расположить карточки с изображениями на игровом поле так, чтобы не было повторений в вертикальных и горизонтальных линиях.

Игра sudoku «Результаты труда»

Суть игры: Дошкольникам необходимо расположить карточки с изображениями на игровом поле так, чтобы не было повторений в вертикальных и горизонтальных линиях.

Игра-головоломка «Монетки», «Купюры»

Суть игр: в составлении рисунка путем соединения квадратных фишек так, чтобы изображения совпали по цвету и номиналу.

Пятнашки «Собери изображение профессии»

Суть игры: одну фишку, на которой нет нанесенного изображения необходимо отложить в сторону, далее путем перемещения фишек в квадратной рамке необходимо собрать изображение профессии.

Игра «За покупками»

Цель: познакомить детей с понятием «товар», сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость, формирование представления у детей о «категории товара».

Детям раздаются списки покупок и продуктовые корзинки, им необходимо пройти по разным отделам в супермаркете и купить продукты в соответствии со своим списком.

Вариативность применения

Данные игры можно применять как в индивидуальной, так и подгрупповой и групповой работе с детьми. Игры апробированы на старшей и подготовительной группе детского сада «Флажок» пгт. Гвардейское. Результаты мониторинга реализации парциальной программы по экономическому воспитанию дошкольников показали, что знания в области финансов у детей, которые регулярно играли в игры из «Финансовой корзинки» значительно выше, чем у их сверстников, которые данную программу изучали посредством бесед, занятий и просмотров обучающих мультфильмов. Они значительно быстрее ориентируются в финансовых понятиях и быстрее принимают решения в этом направлении.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ИДЁМ ЗА ПОКУПКАМИ»

*Бедрик Олеся Николаевна,
воспитатель,
МБОУ «Лицей Крымской весны»
структурное подразделение
«Детский сад «Весна»,
Симферопольский район*



Цель: формировать у воспитанников представления об основах финансовой грамотности: о товарах и их стоимости.

Задачи игры/пособия: познакомить детей с понятием «категория товара»; дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену); цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже); закрепить представления о числах и цифрах 1, 2, 5, 10, составе этих чисел из двух-трех меньших; тренировать умение решать элементарные примеры и задачи в пределах числа 10;

уточнить пространственные представления: тренировать умение определять положение того или иного предмета относительно другого; учить соотносить числа с символами.

Техника выполнения дидактического материала и набор необходимых материалов.

Для изготовления игры необходима плотная основа (картон, фанера, пеноплекс и др.). Из основы нужно вырезать три круга диаметром 20 см, 30 см, 40 см. Из плотного картона изготовить сектор-стрелку. Все детали покрыть краской (по выбору). Затем скрепить их между собой так, чтобы все детали оставались подвижными. Далее нужно найти картинки (9х5 см) – иллюстрации, демонстрирующие разные виды магазинов (одежда и обувь, техника, канцтовары, мебель, продукты, игрушки). Также необходимо подобрать картинки товаров (5х5 см) для каждого вида магазина по 10 наименований для каждой категории. Для монет распечатать изображения в следующем порядке:

номиналом 1 рубль (30 шт.), 2 рубля (20 штук), 5 рублей (30 штук), 10 рублей (15 штук). Все картинки за ламинировать. Составить схемы стоимости товаров по видам магазинов, затем распечатать и за ламинировать. На все полученные детали приклеить липучки. Распределить картинки товаров по тематическим папкам. Весь раздаточный материал положить в папку форматом 20x25 см.

Необходимые материалы: 3 круга, стрелка, карточки видов магазинов, карточки товаров, карточки монет и схемы стоимости товаров.

Возрастная категория – старший дошкольный возраст.

Содержание (ход игры, инструкция о проведении игры, использования пособия).

В игре могут принимать участие от 1 до 6 игроков.

Ход игры

Предлагаем детям отправиться в магазин за покупками по просьбе мамы. Перечисляем продукты из списка, которые необходимо приобрести в магазине. Называем сумму денег, оставленную мамой. Ребенку необходимо найти нужные продукты, приклеить их на поле желтого цвета. Посмотреть в схеме стоимость товаров, решить пример и деньги за продукты поместить на поле красного цвета, выделенного стрелкой. В случае, если ребенок потратил не всю сумму, то решает задачу на определение остатка.

Вариативность применения

В пределах содержания игры: покупки можно совершать в разных видах магазинов. Можно использовать дидактическое пособие, решая задачи образовательных областей:

– «Познавательное развитие»: учить классифицировать товары в зависимости от вида магазина;

– «Речевое развитие»: учить составлять описательные рассказы, например, «Иду в магазин за покупками»;

– «Социально-коммуникативное развитие»: использование пособия в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «День рождения» и др.

«ИНТЕРАКТИВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЯДИ ФЁДОРОВА»

*Брюханова Ирина Александровна,
воспитатель,
МБОУ «Лицей Крымской весны»
структурное подразделение
«Детский сад «Весна»,
Симферопольский район*

Цель: формировать у воспитанников представления об основах финансовой грамотности: о товарах и их стоимости, банковской карте, денежных купюрах, монетах.

Задачи игры/пособия: учить детей соотносить количество «денег» со стоимостью «товара», упражнять в решении арифметических задач в пределах 10, развивать умение анализировать и сравнивать, воспитывать у детей рациональное отношение к семейному бюджету, экономность.

Техника выполнения дидактического материала и набор необходимых материалов.

Для создания игры необходим компьютер (ноутбук), клавиатура, мышка, программа Microsoft Power point, набор картинок и фото из сети Internet по мотивам мультфильма «Трое из Простоквашино».

Возрастная категория – старший дошкольный возраст.

Содержание (ход игры, инструкция о проведении игры, использования пособия).

Ход игры

Игра может проводиться как индивидуально, так и в коллективной, подгрупповой форме.

Воспитатель открывает слайд №2 и сообщает детям о том, что сегодня у Дяди Федора День рождения, и он решил приготовить угощение для своих друзей. Дети решают проблемные ситуации, переходя от слайда к слайду. Задания, расписанные на каждом слайде, озвучивает воспитатель. Переход от слайда к слайду осуществляется последовательно. Алгоритм работы со слайдами №5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 следующий: дети выбирают правильный ответ с помощью наведения курсора мышки (стилуса) на выбранную картинку. Если ответ неверный, тогда картинка качается. Если ответ правильный – пульсирует, либо перемещается. После того, как дети прошли все задания, звучит музыка, воспитатель благодарит детей за помощь герою.

Вариативность применения

Можно использовать интерактивную игру, решая задачи образовательных областей: «познавательное развитие» - знакомить с профессиями, отделами

магазинов, категорией товаров; решать примеры в пределах 10; «речевое развитие» - учить составлять описательные рассказы, например, «Иду в магазин за покупками», «Кто работает в магазине?»; социально-коммуникативное развитие – использование пособия в сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «День рождения» и др.



Дяде Федору родители дали с собой рубли, но он совсем не умеет их считать. Давайте мы ему поможем? Нужно сложить не количество монет, а цифры, которые на них нарисованы и переместить верные ответы на пустые поля

	+		=	<input type="text"/>	6
	+		=	<input type="text"/>	2
	+		=	<input type="text"/>	3



The complex block contains a math exercise. It features three rows of coin addition problems. Each row shows two coins, a plus sign, an equals sign, and a blank box for the answer. To the right of each blank box is a large number in a box. The numbers are 6, 2, and 3. A cartoon girl with a shopping basket is on the left side of the exercise.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Меметова Лиля Энверовна,
воспитатель МБДОУ
«Солнышко» с. Мирное»,
Симферопольский район*

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи

Образовательные:

– формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей со способами экономии денег, как заработать деньги. Дать понятие о налогах и их необходимости.

– закрепить знания детей о деньгах, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах.

Развивающие:

– стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

– развивать память, мышление, усидчивость;

– учить аргументированно выражать своё мнение и уважать мнение товарищей;

– способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

Воспитательные:

– воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе;

Словарная работа: бюджет, заработная плата, стипендия, доходы, бюджет, банкноты.

Техника выполнения дидактического материала и набор необходимых материалов: «Лэпбук» - самодельная интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками, подвижными деталями.

Возрастная категория: 5-7 лет.

Содержание:

«Какие бывают доходы»

Цель: Уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах.

Оборудование: Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату и др.

Ход игры

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

«Денежкины домики»

Цель: знакомство с понятиями, связанными с хранением накоплением денежных средств.

Оборудование: «копилка», «банк», «кошелек» и монеты разного достоинства, набор цифр от 1 до 20.

Ход игры

Играют 2-3 ребенка. Детям раздается одинаковое количество монет номиналом: 1руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

Задание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для копилки – 5 рублей, для кошелька – 10 рублей, для банка – 20 руб. и т.д.

«Семейный бюджет»

Ход игры

Речь педагога сопровождается показом пособия.

Представим, что к нам в гости пришла семья (иллюстрации членов семьи). Как вы думаете, чем каждый из них занимается? (папа-парикмахер, мама-врач-ветеринар, дочка-студентка, сын – дошкольник, бабушка и дедушка - пенсионеры). Педагог: Они трудятся, работают. За свой труд получают? Ответы детей. Что такое зарплата? Всё верно, зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц, неделю или за день. -Кто получает зарплату? За что они её получают? (Папа и мама кладут деньги в коробку). - Дети, но ведь в семье есть ещё бабушка и дедушка. Они уже не работают, потому что они пожилые. Но бабушка и дедушка получают пенсию. Что же такое пенсия? Пенсию – это тоже деньги, только пенсию платят пожилым людям, зато что они проработали много лет. - Мы уже сказали, что сестра кто? Верно, студентка. Она учится, получает в университете отличные оценки. И за свой труд получает стипендию. (Сестра пополняет копилку. Копилка постепенно наполняется, и дети наглядно видят составляющие бюджета). Педагог: Денег стало больше или меньше? - В копилке лежат деньги – это доход семьи, то есть– это все деньги, которые получают члены семьи. Вот как складывается семейный бюджет.

Вариативность применения:

Социально-коммуникативное развитие включает освоение детьми норм и ценностей, принятых в социуме, охватывая моральные и нравственные ценности, в том числе с отношением к собственным и семейным деньгам.

Познавательное развитие осуществляется через изучение дошкольником себя и окружающего мира, охватывая финансовую и социальную область. В процессе усвоения областей ФЭМП предусмотрено ознакомление дошкольника: с денежными знаками и единицами; подведение ребенка к простому осмыслению покупательской силы денежных знаков; ознакомление с

ценами отдельных предметов; различение, сравнение, сопоставление вещей по цене, сформулированной в цифровом обозначении; ознакомление дошкольников с учреждением цены и способностью ее составлять.

Речевое развитие как часть активной коммуникативной деятельности проявляется основным компонентом социализации дошкольника в мире финансовых взаимоотношений взрослых. Посредством развития речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами общения с окружающими. Речевое развитие предполагает обладание речью как орудием общения и культуры, расширение словарного запаса.

Художественно-эстетическое развитие крайне значительно в процессе исследования основ финансовой грамотности и предполагает развитие эстетического отношения к окружающему миру, вводя сферы труда, социальной жизни, быта.



Список использованных литературных источников

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50>
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. От 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016>
3. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (вместе с «Положением о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»). – Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_368202/
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
5. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

Основная литература:

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/archive/evgeniya-bliskavka-deti-i-dengi-samouchitel-semeynyih-finansov-dlya-detey/>
2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – М.: Финансы, 2020. – 130 с. – Режим доступа: <https://www.finpronews.ru/we-still-have-work-to-do-bokarev/>
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 – 89 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцецовой. – СПб.: Питер, 2017. – 464 с. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1765368/>.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с. – Режим доступа: <https://knigi.link/pedagogika-doshkolnaya/doshkolnaya-pedagogika-ucheb-posobie-dlya-stud.html>.

6. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/>

7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М., Издательство: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – с. 80. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/428944/>

Дополнительная литература:

1. Игротека по финансовой грамотности: методические материалы / М.Е. Блок, Н.В. Колпакова; КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». – Барнаул. – 2021 – 32 с. – Текст : непосредственный. – Режим доступа: https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/09/katalog_igr_po_fg.pdf

2. Финансовая грамотность в повседневной жизни: учебное пособие / К. А. Евстафьев, Н.А. Балыбердина, И.В. Васильев, ВИ Кузин, Е.А. Мишуровская, В.В. Мосейко, А. Г. Мнацаканян; под ред. А.Г. Мнацаканяна. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2018. – 147 с.

3. Лавренова, Е.Б. Финансовая грамотность. Современный мир. Учебное пособие. / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лавреньева // Москва, Просвещение, 2019. – 208 с.

4. Егорова, М. В. Я управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и рекомендации. Серия «Финансовая грамотность каждому» / М.В. Егорова, М.В. Желновач, Е. Ю. Захарова. – М.: Вита-Пресс, 2018, – 80 с.

Электронные ресурсы:

1. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» (УМК) для учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>

2. Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности у младших школьников» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/masterklass-na-temu-formirovanie-finansovoy-gramotnosti-u-mladshih-shkolnikov-3188232.html>

3. Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022 — 80
https://fincult.info/upload/iblock/3b3/skazki_igr_gr.pdf