

ПЕРЕЧЕНЬ

дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК) для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Республики Крым, которые предлагаются кафедрами для реализации в 2026 году в ГБОУ ДПО РК КРИППО (очная форма обучения)

№ п/п	№ ДПП ПК	Категория педагогических работников	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Объем ДПП ПК (в часах)	Аннотация ДПП ПК	Начало реализ. ДПП
Кафедра социального и гуманитарного образования – 40 программ						
1.	1.	Директора общеобразовательных организаций	«Современные технологии управленческой деятельности руководителя образовательной организации»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления общеобразовательной организацией (кадрами, ресурсами, информацией, взаимодействием с внешними системами, процессами, результатами). <i>Задачи программы:</i> – рассмотреть актуальные вопросы и задачи государственной политики в сфере общего образования, технологии и подходы к проектированию программы развития на основе результатов самодиагностики школы; – изучить механизмы реализации управленческих функций руководителя образовательной организации: управление кадрами, ресурсами, процессами, результатами, информацией, управление образовательным процессом в условиях реализации обновленных ФГОС; – рассмотреть актуальные вопросы в сфере воспитания учащихся и организации воспитательной работы.	2025
2.	2.	Директора, заместители директоров образовательных организаций	«Стратегия управления образовательной организацией: эффективное функционирование и развитие школы»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления общеобразовательной организацией. <i>Актуальность.</i> В ходе обучения предусмотрено получение слушателями новых знаний по актуальным вопросам организации образовательной деятельности, управления деятельностью образовательной организации, использованию современных технологий управленческой деятельности. В результате освоения программы слушатели <i>научатся:</i> – обеспечивать системную образовательную деятельность образовательного учреждения, соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса; – определять стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения по результатам деятельности; – осуществлять текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения; – использовать возможности современных образовательных технологий в организации образовательного процесса, информационных аналитических систем – в управлении образовательной организацией.	2025
3.	3.	Руководители дошкольных образовательных	«Организация делопроизводства в дошкольной	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации делопроизводства в дошкольной образовательной организации.	2025

		учреждений (ДОУ), иные работники ДОУ	образовательной организации»		<i>Актуальность.</i> Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии утвержден ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (приказ от 08.12.2016 № 2004-ст, с изменениями и дополнениями) (далее – стандарт). Требования стандарта распространяются на все организационно-распорядительные документы, в том числе включенные в Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Настоящий стандарт определяет состав реквизитов документов, правила их оформления, в том числе с применением информационных технологий. В связи с этим первостепенное значение приобретают вопросы повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей, педагогических и иных работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по вопросам соблюдения требований стандарта как в части правильности оформления деловой документации, так и в части содержания документов.	
4.	4.	Заместители директоров, иные работники образовательных организаций	«Организация делопроизводства в образовательной организации»	72	<i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации делопроизводства в образовательной организации. <i>Актуальность.</i> Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии утвержден ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (приказ от 08.12.2016 № 2004-ст, с изменениями и дополнениями) (далее – стандарт). Требования стандарта распространяются на все организационно-распорядительные документы, в том числе включенные в Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Настоящий стандарт определяет состав реквизитов документов, правила их оформления, в том числе с применением информационных технологий. В связи с этим первостепенное значение приобретают вопросы повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций по вопросам соблюдения требований стандарта как в части правильности оформления деловой документации, так и в части содержания документов	2024
5.	5.	Заместители руководителей образовательных организаций по учебно- воспитательной работе, резерв управленческих кадров	«Компетентностный подход в деятельности заместителя руководителя образовательной организации»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления компетентностного подхода выполнения задач в области управления образовательной организацией. <i>Задачи программы:</i> – рассмотреть методологические основы управленческой деятельности заместителя руководителя образовательной организации, актуальные вопросы организации контроля и методического сопровождения в системе образования; – познакомить с современными подходами к управлению персоналом в условиях реализации профессионального стандарта педагога и национальной системы учительского роста, принципами применения снов образовательного менеджмента и маркетинга	2025

6.	6.	Директора, заместители директоров общеобразовательных организаций, вновь назначенные руководители, заместители руководителей ОО	«Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления школой»	36	Программа разработана на основе ключевых требований и основных трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом руководителя образовательной организации, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250-н. В ходе обучения предусмотрено получение слушателями новых знаний по актуальным вопросам организации образовательной деятельности, оценки качества образования, осуществления контрольно-аналитической деятельности, принятия эффективных управленческих решений. В отдельный модуль включены вопросы по проектированию и обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Слушатели <i>научатся</i>: – выстраивать модель объективной ВСОКО для своей школы, получают представление о современных подходах, методах и инструментах оценки образовательных достижений обучающихся, – оптимизировать оценочные процедуры в рамках ВСОКО, использовать возможности независимой оценки, применять аналитические данные для совершенствования образовательной деятельности. Программа имеет практико-ориентированную направленность, знакомит с лучшим передовым опытом управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Республики Крым	2025
7.	7.	Директора общеобразовательных организаций, заместители директоров по УВР, заместители директоров по ВР, резерв руководящих кадров	«Организационная культура образовательной организации в условиях информационного общества»	36	<i>Актуальность</i> программы определяется необходимостью совершенствования управления современной образовательной организацией в условиях реформы образовательной системы в Российской Федерации, возросшими требованиями к эффективности и качеству образовательной деятельности, изменением профессиональных функций руководителя, потребностью в освоении им новых профессиональных компетенций, в том числе развитию у руководителей образовательных организаций информационной культуры, владение методиками электронного обучения с использованием дистанционных технологий. <i>Цель и задачи программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций в области управленческой деятельности: – формирования организационной культуры образовательной организации; – финансовой грамотности руководителя образовательной организации; – проведения мониторинговых исследований как технологии повышения эффективности образовательной деятельности; – нормативно-правового обеспечения деятельности образовательных организаций; – модернизации учебно-воспитательного процесса в условиях электронного обучения и дистанционных технологий.	2026
8.	8.	Руководители ОО, педагогические работники	«Информационная безопасность обучающихся в образовательной организации»	24	<i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности педагогических работников в сфере обучения основам информационной безопасности обучающихся образовательных организаций. <i>Задачи программы:</i> – охарактеризовать систему информационной безопасности образовательной организации;	2026

					– проанализировать основные угрозы информационной безопасности для участников учебно-воспитательного процесса на различных уровнях: морально-этическом, психологическом, аппаратно-технологическом и основные способы защиты от них; – разъяснить основы информационной безопасности в контексте противодействия угрозам терроризма и экстремизма; – определить пути регулирования использования социальных сетей и мобильных приложений (ограничение в доступе обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и(или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования)	
9.	9.	Заместители директоров общеобразовательных организаций	«Актуальные вопросы научно-методического сопровождения педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС»	24	<i>Цель программы:</i> приобретение и совершенствование слушателями профессиональных знаний и компетенций для ведения профессиональной деятельности, связанной с организацией методической работы в учреждениях образования, реализации новых подходов и методических решений в проектировании и осуществлении методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС. В программе рассматриваются актуальные вопросы управления методической деятельностью педагогов образовательной организации как системой непрерывного профессионального педагогического образования, предложены общие подходы к организации методической работы и системы наставничества, раскрываются цели, задачи, функции, направления, принципы и модели методического сопровождения образовательного процесса и мониторинга профессионального развития педагога. <i>Слушатели научатся:</i> – организовывать методическое сопровождение педагогов в соответствии с основными направлениями трансформации методической службы; – планировать методическую работу на уровне образовательной организации; – разрабатывать персональные траектории профессионального развития педагогов на основе профессиональных затруднений (дефицитов) и сопровождать реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.	2025
10.	10.	Заместители директоров общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе (вновь назначенные и с опытом управленческой деятельности до 5 лет)	«Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование уровня управленческой компетентности в условиях реализации обновленных ФГОС. Программа раскрывает особенности управленческой деятельности в общеобразовательной организации с учетом того, что обновленные ФГОС - единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ.	2022
11.	11.	Директора, заместители	«Основы управленческой деятельности в «Школе»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в	2023

		директоров по учебно-воспитательной работе	Минпросвещения России»		области организации управленческой деятельности и повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации. Основное внимание в содержании программы уделено изучению современных подходов к организации управленческой деятельности, планированию работы, управлению качеством образования, воспитательной работы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	
12.	12.	Руководители образовательных организаций, должностные лица, обеспечивающие антитеррористическую защищенность образовательной организации	«Система работы по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации в Республике Крым»	18	<i>Актуальность</i> программы обусловлена необходимостью организации системной работы по обеспечению безопасности участников учебно-воспитательного процесса. <i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности должностных лиц, обеспечивающих безопасность образовательных организаций, отвечающих за выполнение мероприятий по их антитеррористической защищенности, формирование готовности должностных лиц, обеспечивающих безопасность образовательных организаций, к выполнению своих функциональных обязанностей. В процессе обучения слушатели изучат нормативно-правовые основы по вопросам антитеррористической защищенности объектов образования, научатся планировать организационные, инженерно-технические и правовые мероприятия по её обеспечению, разрабатывать организационно-распорядительные документы по указанному направлению деятельности, организовывать контроль за выполнением требований по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций.	2022
13.	13.	Руководители образовательных организаций	«Правовые основы деятельности образовательной организации»	18	В программе рассматриваются актуальные вопросы правового обеспечения деятельности образовательных организаций, основу которого составляет федеральное законодательство, в том числе Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, акты Правительства Российской Федерации и акты Министерства образования и науки РФ. В программе характеризуются требования к кадровому и руководящему составу образовательных организаций, порядок принятия и сфера применения локальных актов, правовые аспекты организации и реализации учебного процесса.	2025
14.	14.	Учителя истории	«Изучение сложных тем на уроках истории»	108	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области изучения сложных тем на уроках истории. <i>Актуальность</i> программы обусловлена обновлением Федеральных государственных общеобразовательных стандартов, принятием новых концепций по истории России и Всеобщей истории, утверждением Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) (приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) (приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371), на которые с 1 сентября 2023 года переведены все школы РФ с целью создания единого образовательного пространства во всей стране.	2025

15.	15.	Учителя истории и обществознания	«Преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории и обществознания в области реализации образовательных программ учебных предметов «История» и «Обществознание», необходимых для организации эффективной работы по формированию и оцениванию образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. <i>Задачи программы:</i> – осветить ведущие направления в развитии современного образования: приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования, актуальные вопросы воспитания и развития личности в условиях реализации обновленных ФГОС, содержание современной цифровой образовательной среды, особенности национальной системы профессионального роста педагога и др.; – рассмотреть теоретико-методологические аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС. – изучить региональный компонент в урочной и внеурочной деятельности в контексте изучения истории России и всемирной истории.	2025
16.	16.	Учителя обществознания, преподаватели социальных дисциплин образовательных организаций	«Преподавание учебного предмета «Обществознание» в соответствии с ФГОС»	72	<i>Цель программы:</i> повышение качества преподавания и изучения обществознания в образовательных организациях с учетом перспективных задач развития Российской Федерации и Республики Крым. <i>Задачи программы:</i> – совершенствование преподавания обществознания в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, – актуализация внимания на основных разделах, проблемных вопросах и методике преподавания учебного предмета «Обществознание», подготовке к олимпиадам и итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ), а также вопросах электронного обучения по дисциплине с использованием дистанционных образовательных технологий.	2022
17.	17.	Учителя истории и обществознания	«Организация деятельности учителя истории и обществознания по формированию и оценке образовательных результатов обучающихся в контексте реализации обновленных ФГОС»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории и обществознания, совершенствование умений педагогов по формированию и оценке образовательных результатов школьников в контексте реализации обновленных ФГОС. <i>В программе рассматриваются вопросы:</i> – формирования образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) на уроках истории, обществознания; – особенности организации оценочной деятельности педагога в условиях реализации обновленных ФГОС; – основные подходы к формирующему оцениванию обучающихся; – проектирование современного урока истории и обществознания; – самоанализ урока истории и обществознания; – использование потенциала педагогических технологий в формировании образовательных результатов школьников на различных этапах урока истории и обществознания. Дается характеристика средств и методов формирования и оценивания образовательных результатов, обзор методик, рекомендуемых для диагностики	2025

					метапредметных и личностных образовательных результатов школьников на уроках истории и обществознания.	
18.	18.	Учителя истории и обществознания	«Россия: глобальные вызовы современности»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных компетенций учителей истории и обществознания по вопросам изучения новейшей истории России. Жизнеустройство России тесно сплетено с системой мирового устройства. Мир, устроенный на принципах колониализма и цивилизационного неравенства, противоречит российскому видению будущего и является угрозой для самой России. Периодически Россия вставала на пути глобальной агрессии. Отсюда все попытки подорвать мощь Российского государства, подменить его идентичные цивилизационные ценности, привести в очередной раз к геополитической катастрофе. Существование России в качестве мощной евразийской державы, самодостаточной цивилизации, альтернативного полюса мирового развития создает препятствия для реализации планов глобальных проектировщиков. Как Россия должна ответить на вызовы современных глобальных трансформаций? Этот вопрос является ключевым. Задаче формирования концептуальных ответов на него посвящена представляемая программа	2026
19.	19.	Учителя истории и обществознания	«Содержание и методика формирования финансовой грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования финансовой грамотности школьников на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> единую рамку компетенций по финансовой грамотности; основные изменения ФГОС и ФОП ООО, СОО в части включения вопросов финансовой грамотности в программы по истории и обществознанию; содержание и место финансовой грамотности в ФРП по предметам «История» и «Обществознание»; дополнительные образовательные ресурсы по финансовой грамотности для школьников; особенности составления заданий по финансовой грамотности, применяемых на учебных занятиях по истории и обществознанию; методические особенности формирования финансовой грамотности школьников; <i>уметь:</i> применять дополнительные образовательные ресурсы по финансовой грамотности на уроках истории и обществознания; составлять задания по финансовой грамотности для уроков истории и обществознания; использовать технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности школьников на уроках истории и обществознания.	2025
20.	20.	Учителя истории, учителя, преподающие «Основы православной культуры Крыма» (ОПКК), «Основы духовно-нравственной	«Проблемы истории христианства в Крыму (православные святые Крыма)» (авторская, Могаричев Ю.М., д.ист.н., профессор)	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных компетенций учителей по вопросам изучения православия в Крыму, популяризация истории родного края среди учителей и учеников. <i>Задачи программы:</i> – познакомить слушателей с информацией о православных святых, чья деятельность в той или иной степени связана с Крымским полуостровом: Андрее Первозванном, Клименте Римском, Иоанне Готском, Стефане Сурожском, Луке Крымском и др.; – сопоставить версии церковной традиции о них со сведениями письменных и	2026

		культуры народов России» (ОДНКНР), «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)			археологических источников; – совершенствовать навыки работы с информацией по изучаемому курсу, применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	
21.	21.	Учителя истории и обществознания	«Актуальные проблемы истории Крыма»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных компетенций учителей истории и обществознания по вопросам изучения регионального компонента. <i>Актуальность программы</i> обусловлена необходимостью объективного и всестороннего рассмотрения дискуссионных вопросов истории Крыма в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, а также значимой ролью регионального компонента в формировании общероссийской гражданской идентичности, воспитании патриотизма и нравственности. В процессе освоения Программы слушатели ознакомятся с основными дискуссионными вопросами исторического развития Крымского полуострова: – влияние географического фактора на историю Крыма; – взаимоотношения кочевых и оседлых цивилизаций в античную эпоху; – поход Владимира на Корсунь и проблема крещения Руси; – взаимоотношения Крымского ханства с Московским государством, Речью Посполитой, Османской империей; – Крым в период Великой русской революции и Гражданской войны. «Русский исход»; – актуальные вопросы истории Крыма периода Великой Отечественной войны; – международно-правовые аспекты «Крымской весны 2014 года». В результате освоения Программы слушатели смогут: – планировать, организовывать образовательную деятельность по изучению регионального компонента на уроках истории и обществознания; – формировать навыки работы с информацией по истории родного края, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий; – формировать мировоззрение школьников на основе критического мышления; – использовать региональный компонент в организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.	2022
22.	22.	Учителя истории	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по истории»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории, необходимых для организации эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории. В процессе освоения программы слушатели ознакомятся с: – структурой и содержанием КИМ, формами заданий и уровнем их сложности для подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории; – критериями оценки, требованиями к полноте и правильности выполнения	2022

					заданий с развернутым ответом; – актуальными и сложными вопросами истории России, содержащимися в КИМ ЕГЭ по истории; – особенностями выполнения разных типов заданий; – методическими приемами формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ по истории. В результате освоения программы слушатели смогут: – применять алгоритм выполнения заданий разных типов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории; – осуществлять эффективную подготовку к ЕГЭ при работе учащихся с историческими материалами (текстовыми историческими источниками, таблицей, исторической картой (схемой), иллюстрациями, памятниками культуры), заданиями на аргументацию, установление причинно-следственных связей, оперирование терминологией; – использовать методы и приемы работы, способствующие предотвращению типичных ошибок обучающихся.	
23.	23.	Учителя истории	«Ключевые аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ по истории»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций учителей истории, необходимых для организации эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по истории. В результате освоения программы слушатели ознакомятся с: – требованиями к уровню подготовки выпускников, проверяемыми элементами содержания, формами заданий, критериями оценки КИМ по истории; – методическими приемами формирования компетенций обучающихся, необходимых для выполнения частично-поисковых действий, систематизации исторической информации, установление причинно-следственных связей, сравнения исторических событий и явлений, использования различных типов исторических источников (текста, схем, статистического и иллюстративного материала), анализа исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности, оперирования исторической терминологией, характеристики памятников культуры, анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок; развития картографических умений, проверяемых заданиями КИМ ОГЭ по истории. В результате освоения программы слушатели смогут: – применять алгоритм выполнения заданий разных типов для подготовки обучающихся к ОГЭ по истории; – осуществлять эффективную подготовку к ОГЭ по истории, используя методы и приемы рефлексии и коррекции предметных и метапредметных компетенций обучающимися и учителем.	2022
24.	24.	Учителя истории	«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных, методических компетенций педагогических работников при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. <i>Актуальность.</i> Реализация данной Программы обусловлена изменениями в требованиях к структуре и результатам освоения программы основного общего	2022

			образовательных стандартов основного общего образования» (история)		образования. В ходе обучения рассматриваются формы и методы формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе установления взаимосвязи событий, явлений, процессов изучаемого исторического периода с важнейшими событиями отечественной и мировой истории XX–начала XXI вв. Программа предусматривает изучение вопросов использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в преподавании истории, создания условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.	
25.	25.	Учителя обществознания	«Современные подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций учителей, необходимых для осуществления эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию. <i>Актуальность.</i> Слушатели овладеют современными подходами к подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию, системой методов и приемов формирования необходимых компетенций учащихся, способами преодоления психологических барьеров при подготовке к экзамену. В процессе освоения программы слушатели ознакомятся: – с элементами обществоведческой подготовки, проверяемыми в рамках ЕГЭ; – с возникающими в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ проблемами и способами их решения; – актуальными и сложными вопросами изучения конкретных разделов обществознания. В результате освоения программы слушатели будут знать: – требования к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию и принципы их оценивания; – предметные и метапредметные компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся для успешной сдачи ЕГЭ	2022
26.	26.	Учителя обществознания	«Современные подходы к подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций учителей, необходимых для осуществления эффективной подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию. В результате освоения программы обучающиеся: – будут знать требования к выполнению заданий ОГЭ по обществознанию и принципы их оценивания; – овладеют методикой подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию, способами систематизации знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.	2022
27.	27.	Учителя, преподающие «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)	«Теория и методика преподавания учебного предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (модули «Основы светской этики»,	36	<i>Актуальность программы</i> обусловлена изменениями в образовательном процессе в связи с принятием обновленного ФГОС НОО <i>Задачи программы:</i> – познакомить слушателей с изменениями в нормативно-правовой базе преподавания предмета ОРКСЭ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; – расширить знания по каждому из модулей предмета ОРКСЭ;	2025

			«Основы религиозных культур народов России»)		– дать рекомендации по использованию активных и интерактивных методов преподавания предмета ОРКСЭ; – раскрыть роль религии как ресурса для воспитания и развития подрастающего поколения	
28.	28.	Учителя, преподающие «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)	«Актуальные вопросы преподавания модуля «Основы православной культуры» в общеобразовательных организациях»	36	<i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях. <i>Актуальность.</i> Одной из стратегических задач развития Российской Федерации является воспитание высоконравственной и гармоничной личности на основе духовно-нравственных ценностей и традиций. Необходимость разработки программы обусловлена недостаточным уровнем практической подготовки учителей, преподающих модуль «Основы православной культуры» предмета ОРКСЭ в вопросах обучения школьников православной культуре, формирования знаний об особых формах культурно-исторической, социальной и духовной составляющей Российской Федерации и Республики Крым, а также потребностью выстраивания в образовательных организациях модели духовно-нравственного образования в условиях реализации ФГОС, обеспечивающей преемственность уровней начального общего образования и основного общего образования.	2024
29.	29.	Учителя, преподающие предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»	«Теория и методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» в общеобразовательных организациях Республики Крым»	36	<i>Цель программы:</i> формирование профессиональных компетенций учителей, преподающих предметную область ОДНКНР. В ходе обучения слушатели познакомятся с фактологическим и методическим обеспечением преподавания ОДНКНР. В содержании ДПП прослеживается связь ОДНКНР с содержанием учебных предметов «Обществознание», «Литература», «История», «Изобразительное искусство». В результате освоения программы слушатели <i>будут знать:</i> – основы культурологического подхода в преподавании ОДНКНР; – концептуально-методологические и научно-теоретические основания преподавания предметной области ОДНКНР; – особенности контрольно-оценочной деятельности при изучении предмета; – современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании ОДНКНР (специфика); <i>Слушатели будут уметь:</i> – адаптировать наиболее эффективные учебные программы и УМК по предмету для своей образовательной организации; – разрабатывать рабочие программы по предметной области ОДНКНР; – применять различные методы, способы и приемы по формированию личностных образовательных результатов школьников. Слушатели получают методические рекомендации: – по изучению наиболее сложных тем по предмету; – по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении ОДНКНР; – по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету.	2023

30.	30.	Учителя, преподающие ОРКСЭ, ОДНКНР	«Традиции религиозной культуры в воспитании и развитии школьников»	24	Программа позволит учителям, преподающим предметы ОРКСЭ и ОДНКНР, более эффективно использовать знания по религиозной культуре как ресурс для воспитательной работы и развития личности школьников. <i>Задачи программы:</i> – Определить связь между формированием российской идентичности и религиозными традициями народов России. – Рассмотреть этические аспекты традиционных российских религий, провести их сравнительный анализ, что будет способствовать формированию толерантного отношения к представителям разных религиозных конфессий. – Проанализировать конкретные методики воспитательной работы в разных религиозных традициях с целью их последующего использования в педагогической практике.	2025
31.	31.	Педагогические работники образовательных организаций	«Электронное обучение в современном учебно-воспитательном процессе»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетентностей педагога в сфере информационной культуры, коммуникационной предметной компетентности. В ходе обучения слушатели познакомятся с основными аспектами электронного обучения, различными примерами функционирования отечественных электронных школ, программами «электронный журнал» и «электронный дневник», с различного рода электронными образовательными ресурсами, которые в процессе модернизации придают новое качество системе образования. В результате обучения слушатели смогут использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации).	2026
32.	32.	Педагогические работники образовательных организаций	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	24	<i>Цель программы:</i> изучение современных подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности педагогов и обучающихся. <i>Актуальность</i> программы обусловлена тем, что задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования могут быть решены при условии системной работы по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся. Слушатели освоят принципы развития критического мышления, методы формирования и оценивания функциональной грамотности, познакомятся с основными проблемами, возникающими у обучающихся в процессе выполнения тестовых заданий международных сопоставительных исследований PISA.	2022
33.	33.	Педагоги-организаторы, заместители директора по ВР, учителя обществознания	«Проблемы интеграции молодежи в современное общество. Формальные и неформальные молодежные объединения» в Российской Федерации»	24	<i>Актуальность программы</i> обусловлена сложностями социализации, которое испытывает подрастающее поколение на сегодняшний день. Последствия духовного кризиса 90-х годов, разобщенность современных людей, живущих в виртуальном пространстве, крайний индивидуализм, недоверие, враждебность, разрыв связи между поколениями – все это создает проблемы для интеграции подростков в общество. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с механизмами формирования и функционирования молодежных сообществ,	2025

					– строить воспитательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
34.	34.	Эксперты по аттестации педагогических работников муниципальных управлений образования	«Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты проведения аттестации педагогических работников»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций специалистов экспертных групп при проведении оценки уровня владения профессиональными компетенциями педагогических работников в рамках аттестации с целью установления квалификационных категорий. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с нормативной базой, регулирующей аттестацию педагогических работников, – освоить современные и эффективные технологии проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых, – овладеть основными психологическими приемами для создания благоприятной атмосферы при проведении аттестации. В результате обучения слушатели научатся максимально объективно оценивать результаты деятельности субъектов аттестационных процессов, смогут выстраивать взаимодействие в профессиональном образовательном сообществе, направленное на достижение согласованности позиций между членами экспертной комиссии.	2025
35.	35.	Работники образовательных организаций, ответственные за противодействие коррупции	«Механизм обеспечения мер по предупреждению и противодействию коррупции в образовательных организациях Республики Крым»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствования профессиональных компетенций работников образовательных организаций, в должностные обязанности которых входит обеспечение выполнения требований законодательства по предупреждению (профилактике) коррупционных нарушений. В ходе обучения слушатели изучат теоретические и нормативно-правовые основы противодействия коррупции, основные направления деятельности международных и национальных институтов противодействия коррупции, систему противодействия коррупции Республики Крым, а также меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за коррупционные правонарушения. Полученные в результате освоения программы знания позволят слушателям оперировать категориями антикоррупционного законодательства, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения антикоррупционного законодательства, а также разрабатывать Положение об антикоррупционной политике организации и Должностные инструкции лица, ответственного за противодействие коррупции, составлять Карту коррупционных рисков организации, разрабатывать Положение о конфликте интересов и Декларацию конфликта интересов, Кодекс этики и служебного поведения и др. локальные акты по данному направлению.	2023
36.	36.	Государственные гражданские и муниципальные служащие Республики Крым уполномоченные по работе с общественностью	«Информационное противодействие идеологии неонацизма»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области информационного противодействия идеологии неонацизма. <i>Актуальность.</i> Проблема противодействия деструктивной деятельности носителей идеологии неонацизма, центров по проведению информационно-психологических операций, а также неонацистских террористических организаций в сети Интернет очень актуальна в настоящее время. Деятельность органов власти по предотвращению конфликтных ситуаций в межнациональных и межконфессиональных отношениях, а также по профилактике провоцирования массовых антиобщественных проявлений и действий очень актуальна и в рамках	2025

					выстраивания результативной деятельности государственных и муниципальных служащих в период проведения СВО, а также после ее завершения.	
37.	37.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по истории	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (история)	36	ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособрнадзором РФ. <i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. <i>Задачи Программы:</i> – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	
38.	38.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по обществознанию	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (обществознание)	36		
39.	39.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по истории	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (история)	36	ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». <i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. <i>Задачи Программы:</i> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом),	
40.	40.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по обществознанию	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (обществознание)	36		

					принципах и методах их разработки; способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	
Кафедра филологии – 51 программа						
41.	41.	Учителя русского языка и литературы	«Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку» (для учителей русского языка, работающих в 9 классе)»	108	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области подготовки обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации по русскому языку. <i>Задачи программы:</i> – ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ОГЭ по русскому языку; – проанализировать контрольно-измерительные материалы ОГЭ по русскому языку, обратить внимание на изменения, которые были приняты; – проанализировать современные подходы и методы подготовки к ОГЭ по русскому языку применительно к конкретным заданиям; – сформировать практические навыки проектирования системы работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку; – сформировать практические навыки проведения диагностики уровня подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку.	2025
42.	42.	Учителя русского языка и литературы	«Система работы учителя по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку» (для учителей русского языка, работающих в 11 классе)»	108	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области подготовки обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации по русскому языку. <i>Задачи программы:</i> – ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение ЕГЭ по русскому языку; – проанализировать контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку, обратить внимание на изменения, которые были приняты; – проанализировать современные подходы и методы подготовки к ЕГЭ по русскому языку применительно к конкретным заданиям; – сформировать практические навыки проектирования системы работы по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку; – сформировать практические навыки проведения диагностики уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.	2026
43.	43.	Учителя русского языка и литературы	«Современные методологические основы и принципы преподавания русского языка и литературы с учетом обновленных ФГОС, ФОП, ФРП»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области современных методологических основ и принципов преподавания русского языка и литературы с учетом обновленных ФГОС, Федеральных образовательных программ (ФОП), Федеральных рабочих программ (ФРП). <i>Задачи программы:</i> – ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу учителя русского языка и литературы;	2025

					– рассмотреть современные методологические основы и принципы преподавания русского языка и литературы; – развить способности слушателей к проектированию учебного процесса, моделированию учебных ситуаций, направленных на совершенствование преподавания русского языка и литературы; – сформировать практические навыки проектирования уроков русского языка, литературы языка с учетом современных методологических основ и принципов преподавания русского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС, ФОП, ФРП.	
44.	44.	Учителя русского языка и литературы	«Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области развития читательской грамотности как компонента функциональной грамотности школьников. <i>Актуальность.</i> Программа разработана с учетом требований ФГОС и в соответствии с ведущими тенденциями современного образовательного процесса. В процессе обучения у слушателей будет сформировано общее представление о функциональной грамотности и ее составляющих, о системе подготовки школьников к исследованиям уровня функциональной грамотности, об основных условиях и направлениях развития функциональной грамотности на уроках русского языка. Слушатели приобретут знания о читательской грамотности как компоненте функциональной грамотности, об особенностях контрольно-измерительных материалов на определение уровня читательской грамотности и стратегии их выполнения; о типологии и видах заданий, ориентированных на развитие читательской грамотности, овладеют навыками организации системы работы по развитию читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы.	2023
45.	45.	Учителя русского языка и литературы	«Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по русскому языку с учетом использования цифровой образовательной среды»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей в области подготовки обучающихся к выполнению заданий Государственной итоговой аттестации по русскому языку. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с актуальными вопросами подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; – познакомить со стратегиями выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку для осуществления контроля и оценки результатов обучения по соответствующей тематике; – научить определять основные затруднения школьников при написании развернутого ответа для выявления и корректировки трудностей в обучении; – научить использовать современные подходы при моделировании и реализации учебного занятия по русскому языку в том числе с целью подготовки обучающихся к ГИА; – познакомить с особенностями современного оценивания учебных достижений обучающихся к ГИА; – научить осуществлять текущий контроль на уроке с учетом содержания промежуточного и итогового контроля в формате заданий ОГЭ и ЕГЭ, выявлять	2022

					проблемы обучающихся и предлагать возможные конструктивные пути их решения	
46.	46.	Учителя русского языка и литературы	«Особенности преподавания сложных тем в разделах «Орфография» и «Пунктуация» школьного курса русского языка»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания сложных вопросов школьного курса русского языка. В ходе обучения слушатели изучат сложные темы курса русского языка, познакомятся со стратегией анализа и выявления трудностей в изучении школьниками сложных тем русского языка, с алгоритмом проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей изучения школьниками сложных тем курса русского языка.	2022
47.	47.	Учителя русского языка и литературы	«Развитие коммуникативной компетенции как основа подготовки обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в области развития коммуникативной компетенции обучающихся в целом и как основы подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в частности. <i>Задачи программы:</i> – сформировать представление о понятии «коммуникативная компетенция», охарактеризовать основные компоненты и уровни владения ею; – рассмотреть основные подходы к организации системы работы по развитию коммуникативной компетенции обучающихся; – рассмотреть организационное обеспечение процесса подготовки выпускников к итоговому собеседованию по русскому языку; – сформировать целостное и системное представление о способах подготовки учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку; – сформировать практические навыки слушателей по работе с различными видами речевой деятельности, выявлению типичных ошибок в устной речи учащихся, их устранению; – представление слушателями в ходе обучения собственного профессионального опыта по вопросам анализа и оценки существующих методов и приёмов работы с различными видами речевой деятельности.	2024
48.	48.	Учителя русского языка и литературы	«Система подготовки учащихся к написанию изложения, сочинения-рассуждения в форматах ГИА на основе современных образовательных подходов»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей в области подготовки учащихся к написанию изложения и сочинения-рассуждения в форматах ГИА. <i>Задачи программы:</i> – охарактеризовать особенности сжатого изложения, итогового сочинения, сочинения-рассуждения в формате ОГЭ, ЕГЭ. – рассмотреть вопросы, освещающие учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения написанию изложения, разных видов сочинения; – ознакомить слушателей с различиями в подходах к анализу исходного публицистического и художественного текстов, приёмами систематизации и сопоставления информации, необходимой для написания сочинения (изложения), приёмами аргументации, видами вступительной и заключительной частей, способами речевого оформления; – научить проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей школьников при подготовке к написанию изложения и сочинения-	2024

					рассуждения; – представление собственного профессионального опыта; анализ и оценка сочинений (изложений) обучающихся.	
49.	49.	Учителя русского языка и литературы	«Система работы по овладению учащимися нормами современного русского литературного языка с учетом актуальных тенденций в языке»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование компетентности слушателей в области формирования у учащихся языковой и речевой грамотности с учетом актуальных тенденций в языке. <i>Задачи:</i> – охарактеризовать актуальные тенденции в развитии русского языка: современные процессы в орфоэпии и акцентологии, словообразовании, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксисе; – конкретизировать понятия «языковая» и «речевая» грамотность; – рассмотреть современные требования к овладению учащимися нормами современного русского литературного языка; – совершенствовать навыки проектирования системы заданий, направленных на овладение учащимися нормами современного русского литературного языка.	2025
50.	50.	Учителя русского языка и литературы	«Организация работы в образовательном учреждении по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование компетентности слушателей в области организации работы в образовательном учреждении по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку. <i>Задачи:</i> – ознакомить с нормативно-правовой базой организации и проведения конкурсов и олимпиад в Российской Федерации; – охарактеризовать отличительные особенности содержания и структуры заданий, специфику проведения ведущих конкурсов и олимпиад по русскому языку и литературе; – рассмотреть особенности использования научной справочной литературы и специализированных словарей на этапе подготовки к конкурсам и олимпиадам; – охарактеризовать виды олимпиадных и конкурсных заданий по русскому языку и литературе разных уровней, сформулировать методику их выполнения; – сформировать навыки построения индивидуального маршрута подготовки учащегося к конкурсам и олимпиадам по русскому языку и литературе.	2025
51.	51.	Учителя литературы	«Преподавание литературы на современном этапе с учетом специфики подготовки к ГИА»	36	<i>Цель и задачи программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителя литературы в области преподавания литературы на современном этапе, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом требований ФГОС-21. <i>Задачи программы:</i> – охарактеризовать содержательное наполнение федеральной рабочей программы по литературе; – охарактеризовать федеральные документы, содержащие требования к сдаче ГИА по литературе; – познакомить с особенностями выполнения заданий ГИА по литературе; – рассмотреть методики по созданию письменных высказываний различных форм в формате ГИА по литературе; – формирование целостного и системного представления о способах подготовки	2025

					учащихся к ГИА по литературе.	
52.	52.	Учителя русского языка и литературы	«Пути преподавания художественных произведений на уроках русской литературы»	18	<i>Цель программы:</i> дальнейшее развитие профессиональных компетенций учителя для успешной выработки у учащихся устойчивых представлений об основных принципах постижения смыслов авторских текстов путём развития у них практических умений и навыков в процессе изучения русской литературы. <i>Задачи программы:</i> – совершенствование профессиональных возможностей учителей русской литературы вызывать интерес учащихся к изучаемым произведениям, способствовать пониманию ими смысла художественного текста и путей его постижения, способности проецировать идейное звучание классических текстов на современность; – помощь учителям в поисках подходов для интеграции учащихся в содержание текста, выстраивании на уроках диалога, проблемных ситуаций, дискуссий, созданию проблемных вопросов и заданий, формировании мотиваций к чтению и навыков осмысления прочитанного; – развитие возможностей учителя раскрывать учащимся нравственную идею произведения путём анализа художественного языка писателя как носителя содержания, доносить им духовные уроки великих творений, формировать гуманистическое мировоззрение, способность к эстетическому восприятию текста и рефлексии по поводу него; – передача учителю литературы ряда современных образовательных технологий для успешного выполнения требований ФГОС.	2025
53.	53.	Учителя русского языка и литературы	«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (русский язык и литература)	18	<i>Цель программы:</i> сформировать у учителей русского языка представление об организации и содержании уроков русского языка в соответствии с обновленным ФГОС ООО, определить наиболее эффективные пути достижения планируемых результатов. <i>Актуальность.</i> Реализация данной программы обусловлена изменениями в требованиях к структуре и результатам освоения программы основного общего образования. ДПП ПК разработана с учетом обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учитывает изменения в требованиях к структуре и результатам освоения программы по предмету «Русский язык» основного общего образования. В процессе обучения у слушателей сформируется представление о формах и методах формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на уроках русского языка на основе применения ведущих образовательных подходов.	2022
54.	54.	Учителя русского языка и литературы	«Концептуальные и содержательные аспекты преподавания русского языка на основе УМК «Русский язык» линейки 5-11 класс (Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина).	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка через овладение приемами и методами преподавания предмета, позволяющими эффективно организовать учебную деятельность с использованием УМК «Русский язык» линейки 5-11 класс (Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина). <i>Задачи программы:</i> – обеспечить освоение концептуальных идей, положенных в основу УМК	2022

			Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина)»		«Русский язык» линейки 5-11 класс (Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина); – дать характеристики различных средств организации учебной деятельности с использованием указанного УМК; – обучить алгоритмам конструирования уроков русского языка с опорой на представленный УМК.	
55.	55.	Учителя русского языка и литературы	«Преподавание современной русской литературы в основной и средней школе»	18	<i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области целостного представления о специфике современной литературы как уникального, историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой литературы, педагогической мысли, а также проблемы ее изучения. <i>Задачи программы:</i> – познакомить слушателей с эффективными подходами к использованию произведений современной литературы в основной школе; – сформировать у обучающихся представления о специфике современной литературы как вида словесного искусства; – познакомить с произведениями современных русских писателей, адресованными детской и подростковой аудитории; – научить понимать тенденции развития современной литературы; сформировать умения и навыки анализа произведений современной литературы, определения их художественной и педагогической ценности.	2024
56.	56.	Учителя-предметники	«Культура речи и создание единого речевого режима в образовательной организации»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области владения нормами современного русского литературного языка и в создании единого речевого режима в образовательной организации. <i>Задачи программы:</i> – сформировать понимание важности культуры речи в профессиональной деятельности педагога и руководителя образовательного учреждения; – повысить уровень грамотности устной и письменной речи педагогов и управленческого состава; – обучить методикам создания и поддержания единого речевого пространства в образовательном учреждении; Сформировать практические навыки создания условий для внедрения единых стандартов речевой культуры среди сотрудников и обучающихся образовательных организаций.	2026
57.	57.	Учителя, преподающие родные языки	«Современные подходы к преподаванию родных языков в образовательных организациях Республики Крым в условиях реализации требований ФГОС»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей в области преподавания родных языков. В программе представлены современные способы организации и управления мыслительной (учебной, научной) работой учащегося, освещаются вопросы, связанные с методическими и содержательными аспектами деятельности учителя в условиях полиэтнической среды. Обучение направлено на формирование новых компетенций учителя: межкультурной, этнопедагогической, социокультурной, овладение научно-теоретической и методической базой преподавания родных языков, освоение новых педагогических технологий преподавания языков. Слушатели	2022

					познакомятся с современными методами взаимосвязанного лингвистического, коммуникативного, поликультурного (включая билингвальное) и когнитивного развития личности учащегося.	
58.	58.	Учителя крымскотатарского языка и литературы	«Актуальные вопросы методики преподавания крымскотатарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметной и методической компетенций учителя крымскотатарского языка и литературы по вопросам методики преподавания крымскотатарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС. <i>Задачи:</i> – изучить особенности использования современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности по крымскотатарскому языку и литературе; – сформировать навыки работы по созданию интерактивных дидактических материалов (мультимедийных презентаций и заданий); – познакомить с методикой проектного обучения по отдельным разделам (темам) с учетом современных образовательных возможностей кабинета крымскотатарского языка и литературы. В результате обучения слушатели освоят методику подготовки и проведения уроков с использованием ЭОР (электронных образовательных ресурсов), интерактивных дидактических материалов, познакомятся с методами разработки творческих заданий по крымскотатарскому языку и литературе для формирования коммуникативной грамотности школьников.	2024
59.	59.	Эксперты предметных комиссий государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по крымскотатарскому языку и литературе	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий экзаменационных работ государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по родным языкам и (или) родной литературе» (крымскотатарский язык и литература)	24	<i>Актуальность:</i> программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования» (2021 г.), унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по учебным предметам, разработанными Минобразования Крыма». <i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий экзаменационных работ по родным языкам (крымскотатарский язык и литература). <i>Задачи программы:</i> – содействовать пониманию слушателями роли государственного выпускного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ГВЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников; - способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предметам, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки	2025
60.	60.	Эксперты предметных комиссий государственного выпускного	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий экзаменационных	24	<i>Актуальность:</i> программа разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования» (2021 г.), унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий по учебным предметам, разработанными	2025

		экзамена (ГВЭ) по украинскому языку и литературе	работ государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по родным языкам и (или) родной литературе» (украинский язык и литература)		Минобразования Крыма». <i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий экзаменационных работ по родным языкам (украинский язык и литература). <i>Задачи программы:</i> – содействовать пониманию слушателями роли государственного выпускного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ГВЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников; - способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предметам, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.	
61.	61.	Учителя украинского языка и литературы	«Особенности преподавания предмета «Родной (украинский) язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания предмета «Родной (украинский) язык» в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. <i>Задачи программы:</i> – охарактеризовать нормативно-правовую базу преподавания предмета «Родной (украинский) язык»; – рассмотреть учебно-методическую литературу, необходимую для преподавания предмета «Родной (украинский) язык»; – углубить теоретические знания по разделам языкознания: «Орфография», «Морфология»; – раскрыть особенности осуществления текущего и итогового контроля на уроках «Родной (украинский) язык».	2025
62.	62.	Учителя английского языка	«Современные подходы к организации учебного процесса по английскому языку в условиях реализации Федеральных рабочих программ»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области современных подходов к организации учебного процесса по английскому языку в условиях реализации Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО)». <i>Задачи программы:</i> – рассмотреть вопросы, освещающие нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение процесса преподавания английского языка в условиях реализации Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО); – рассмотреть алгоритм проектирования учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО) по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»; – совершенствовать практические навыки организации современного урока английского языка в условиях реализации Федеральных рабочих программ.	2025
63.	63.	Учителя английского языка	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области подготовки обучающихся к результативной сдаче ОГЭ по английскому языку.	2025

			аттестации по образовательным программам основного общего образования (английский язык)»		<i>Задачи программы:</i> – изучить изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по английскому языку; изменения в системе оценивания заданий ОГЭ с развернутым ответом; – проанализировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку, сформировавшуюся в ОУЗ Республики Крым; – усовершенствовать практические навыки проверки и объективного оценивания выполненных обучающимися заданий с развернутым ответом ОГЭ по английскому языку; – дать рекомендации по использованию различных методов и приемов подготовки обучающихся к результативной сдаче ОГЭ по английскому языку.	
64.	64.	Учителя английского языка	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (английский язык)»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области подготовки обучающихся к результативной сдаче ЕГЭ по английскому языку. <i>Задачи программы:</i> – изучить изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку; изменения в системе оценивания заданий ЕГЭ с развернутым ответом; – проанализировать систему подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку, сформировавшуюся в ОУЗ Республики Крым; – совершенствовать практические навыки проверки и объективного оценивания выполненных обучающимися заданий с развернутым ответом ЕГЭ по английскому языку; – дать рекомендации по использованию различных методов и приемов подготовки обучающихся к результативной сдаче ЕГЭ по английскому языку.	2025
65.	65.	Учителя английского языка	«Развитие когнитивных компетенций обучающихся через групповые формы работы на уроке английского языка»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование методической компетенции слушателей в области развития когнитивных компетенций обучающихся с помощью групповых форм работы на уроке английского языка. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с новейшими подходами к развитию когнитивных компетенций обучающихся на уроках английского языка; системой оценивания уровня сформированности когнитивных компетенций обучающихся; – рассмотреть алгоритм проектирования учебных заданий, направленных на развитии когнитивных компетенций школьников с использованием групповых форм работы; – усовершенствовать практические навыки подготовки фрагментов урока английского языка направленных на развитие когнитивных компетенций обучающихся.	2025
66.	66.	Учителя английского языка	«Смысловое чтение и работа с текстом на уроке английского языка в условиях реализации Федеральных рабочих	36	<i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности слушателей в области формирования навыков смыслового чтения и работы с текстом на уроках английского языка в условиях реализации Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО)». <i>Задачи программы:</i>	2025

			программ»		– познакомить с новейшими методами обучения смысловому чтению на уроках английского языка; – раскрыть приемы формирования основ смыслового чтения на основе заданий из УМК по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight), «Звездный английский. Starlight»; – совершенствовать практические навыки подготовки фрагментов урока английского языка по формированию навыков смыслового чтения.	
67.	67.	Учителя английского языка	«Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка»	36	<i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя слушателей в области формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с алгоритмом анализа и выполнения заданий международного исследования PISA на формирование функциональной грамотности (типология текстов, виды заданий, проверяемые умения); – проанализировать возможности педагогических технологий, используемых на уроках английского языка и внеурочной деятельности для личностного развития обучающегося, в частности, развития его функциональной грамотности; – научить разрабатывать задания для формирования функциональной грамотности на английском языке в формате международных исследований.	2022
68.	68.	Учителя английского языка	«Системно-деятельностный подход при формировании лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в рамках реализации обновлённых ФГОС»	36	<i>Цель программы:</i> повышение профессиональной компетентности учителя в области использования технологии деятельностного метода как инструмента реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения лексике и грамматике на уроках английского языка в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО. <i>Задачи программы:</i> – познакомить слушателей с технологией деятельностного метода в обучении лексике и грамматике, основными принципами и этапами формирования речевого лексического и грамматического навыков; – проанализировать трудности и проблемы по обучению лексике и грамматике, и пути их решения; – показать учителям на конкретных заданиях и образцах как формировать и развивать личностные, метапредметные и предметные навыки и умения учащихся с учетом требований обновлённых ФГОС и программ по английскому языку; – научить разрабатывать фрагмент урока изучения лексических и грамматических единиц с целью достижения предметных результатов обновлённых ФГОС.	2024
69.	69.	Учителя английского языка	«Проектирование современного урока английского языка на основе системно-деятельностного подхода»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя в области построения современного урока по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Задачи программы:</i> – рассмотреть требования к построению современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС общего образования; – сформировать практические навыки проектирования современного урока английского языка в условиях реализации системно-деятельностного подхода;	2022

					– научить конструировать урок на материалах учебников «Spotlight» «Starlight».	
70.	70.	Учителя английского языка	«Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку как инструмент внутренней системы оценки качества образования»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя английского языка в области использования результатов всероссийских проверочных работ по предмету как инструмента внутренней системы оценки качества образования. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с особенностями Всероссийских проверочных работ, их назначением, структурой и содержанием заданий по английскому языку; – проанализировать результаты ВПР обучающихся Республики Крым за последние 3 года; – научить планировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, которые получили низкие результаты, с учетом корректировки рабочей программы по предмету.	2022
71.	71.	Учителя английского языка	«Soft skills на уроках английского языка как необходимое условие успешной реализации образовательной траектории обучающихся»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности учителя в области формирования, развития и совершенствования гибких навыков (Soft skills) на уроках английского языка. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с понятием, видами гибких навыков; – освоить методы, приемы и технологии развития компетенций Soft Skills; технологию построения дорожной карты по развитию компетенций Soft Skills; способы оценивания компетенций; – научить разрабатывать задания, способствующие развитию компетенций Soft Skills у обучающихся.	2022
72.	72.	Учителя английского языка	«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (английский язык)	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка, необходимых для реализации обновленного ФГОС ООО. <i>Актуальность.</i> Реализация данной программы обусловлена изменением требований к структуре и результатам освоения программы основного общего образования по предмету «Иностранный язык» (Английский) в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Программа рассматривает особенности инструментария по формированию и оцениванию функциональной грамотности на уроках английского языка, применению электронных и дистанционных технологий при обучении английскому языку, современные подходы к воспитательной деятельности посредством английского языка. В рамках освоения программы слушатели освоят формы, методы и приёмы формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на уроках английского языка на основе системно-деятельностного подхода, через индивидуализацию образовательного процесса.	2022
73.	73.	Учителя английского языка	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка: современные подходы и	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области лингвистической и методической подготовки в условиях реализации обновлённых ФГОС. <i>Задачи программы:</i> – проанализировать современные технологии и методики, используемые в	2026

			практические инструменты»		преподавании английского языка; – рассмотреть практические инструменты и ресурсы для внедрения в учебный процесс, включая использование цифровых технологий, интерактивных методов обучения и проектной деятельности, способствующих повышению качества обучения и мотивации обучающихся; – спроектировать индивидуальную траекторию профессионального роста и личностного развития учителя, в том числе по использованию инновационных технологий и цифровых инструментов в преподавании, таких как онлайн-ресурсы, образовательные платформы и интерактивные приложения.	
74.	74.	Учителя английского языка	«Формирование духовно-нравственных ценностей российского народа через межкультурную коммуникацию в обучении английскому языку»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителя в области формирования духовно-нравственных ценностей в процессе обучения английскому языку. <i>Задачи программы:</i> – рассмотреть различные методы и подходы к межкультурной коммуникации в обучении английскому языку, направленные на развитие уважения к культурным различиям и понимания общечеловеческих ценностей; выявить проблемы и тенденции в приобщении школьников к традиционным российским ценностям средствами английского языка; – сформировать практические навыки разработки учебных материалов и заданий, способствующих формированию межкультурной компетенции у обучающихся, включая темы, связанные с духовно-нравственными ценностями; – научить конструировать урок английского языка, направленный на полноценную реализацию его воспитательного потенциала в приобщении школьников к традиционным ценностям.	2026
75.	75.	Учителя китайского языка	«Особенности обучения второму иностранному языку (китайский) в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым в соответствии с ФГОС»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметной, методической компетенции слушателей в области преподавания второго иностранного языка (китайский). <i>Задача программы:</i> – рассмотреть вопросы, освещающие нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение процесса преподавания китайского языка (как второго) в условиях реализации Федеральных рабочих программ (ООО, СОО); – рассмотреть алгоритм проектирования учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения Федеральных рабочих программ (ООО, СОО) по учебному предмету «Второй иностранный язык (китайский)»; – совершенствовать практические навыки подготовки урока второго иностранного языка (китайский) с использованием современных форм и методов работы.	2026
76.	76.	Учителя немецкого языка	«Современные подходы к организации учебного процесса по немецкому языку в условиях реализации Федеральных рабочих программ»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области современных подходов к организации учебного процесса по немецкому языку в условиях реализации Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО)». <i>Задачи программы:</i> – рассмотреть вопросы, освещающие нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение процесса преподавания немецкого языка в условиях	2025

					реализации Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО); – рассмотреть алгоритм проектирования учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО) по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»; – совершенствовать практические навыки организации современного урока немецкого языка в условиях реализации Федеральных рабочих программ.	
77.	77.	Учителя немецкого языка	«Обучение второму иностранному языку (немецкий) как фактор формирования многоязычной личности»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметной, методической компетенции слушателей в области преподавания второго иностранного языка (немецкий). <i>Задача программы:</i> – рассмотреть вопросы, освещающие нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение процесса преподавания немецкого языка (как второго) в условиях реализации Федеральных рабочих программ (ООО, СОО); – рассмотреть алгоритм проектирования учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения Федеральных рабочих программ (ООО, СОО) по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»; – совершенствовать практические навыки подготовки урока второго иностранного языка (немецкий) с использованием современных форм и методов работы.	2025
78.	78.	Учителя французского языка	«Современные подходы к организации учебного процесса по французскому языку в условиях реализации Федеральных рабочих программ»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области современных подходов к организации учебного процесса по французскому языку в условиях реализации Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО)». <i>Задачи программы:</i> – рассмотреть вопросы, освещающие нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение процесса преподавания французского языка в условиях реализации Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО); – рассмотреть алгоритм проектирования учебных заданий, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения Федеральных рабочих программ (НОО, ООО, СОО) по учебному предмету «Иностранный (французский) язык»; – совершенствовать практические навыки организации современного урока французского языка в условиях реализации Федеральных рабочих программ.	2025
79.	79.	Учителя французского языка	«Особенности обучения второму иностранному языку (французский) в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым в соответствии с ФГОС»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметной, методической компетенции учителя в области методики преподавания второго иностранного языка. <i>Задача программы:</i> познакомить с современными методическими подходами к обучению языковому материалу, видами речевой деятельности, способами повышения мотивации, организации учебного процесса по второму иностранному языку.	2022
80.	80.	Педагоги-библиотекари	«Проектирование деятельности педагога-	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей в сфере планирования и осуществления библиотечно-педагогической	2024

		общеобразовательных организаций	библиотекаря в соответствии с ФГОС»		деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС в рамках следующих видов профессиональной деятельности: – информационно-аналитическая; – проектировочная; – педагогическая; – организационная.	
81.	81.	Педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций	«Роль библиотеки в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей – педагогов-библиотекарей, формирование у них глубокого понимания новых требований к образовательному процессу и роли библиотеки в их обеспечении. <i>Задачи программы:</i> – сформировать представление о новых подходах к организации учебного пространства школьной библиотеки в рамках обновленного ФГОС; – сформировать практические навыки эффективного взаимодействия школьного библиотекаря с педагогами школы для оптимизации воспитательно-образовательного процесса; – развить навыков грамотного подбора учебных материалов, цифровых инструментов и электронных информационных ресурсов, соответствующих новым стандартам; – сформировать навыки интеграции книжного фонда и цифрового контента в учебный процесс для формирования информационной культуры учащихся; – подготовить педагогов-библиотекарей к разработке авторских методик работы школьной библиотеки, обеспечивающих поддержку инновационного развития образовательной системы.	2025
82.	82.	Педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций	«Современные формы и методы применения информационно-компьютерных технологий при библиотечном обслуживании учащихся образовательной организации»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности педагога-библиотекаря в области использования информационных технологий в работе школьных библиотек. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с современными стратегиями в работе школьных библиотек; – закрепить практические навыки использования информационных технологий в работе школьного педагога-библиотекаря.	2022
83.	83.	Педагогические работники образовательных организаций	«Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции педагога в вопросах обобщения и представления собственного опыта на всех этапах конкурса профессионального мастерства в формах и форматах, соответствующих требованиям. В результате освоения программы: – у слушателей совершенствуются основные составляющие профессиональной компетенции в вопросах анализа, изучения, обобщения и представления собственного профессионального опыта с учётом специфики конкурсных мероприятий и в соответствии с критериями оценки конкурсных заданий. – слушателями приобретаются соответствующие знания, способы деятельности и умения, в том числе, изучать критически осмысливать причины, побудившие к изменению педагогической практики, намечать задачи, призванные устранить причины, определять пути решения намеченных задач и осмысливать полученные результаты в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом.	2022

					– слушатели ознакомятся с опытом участников конкурсов разных лет, структурой и проблемами, возникающими в процессе подготовки к конкурсам и способами их решения. Слушатели получают рекомендации по систематизации и отбору актуальных и эффективных материалов собственного педагогического опыта, изложению материала (последовательно, доступно, лаконично, методически грамотно), публичному представлению своего педагогического опыта, смогут определить перспективы собственного профессионального развития, повысить свое педагогическое мастерство.	
84.	84.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по русскому языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (русский язык)	36	<i>Актуальность:</i> ДПП ПК разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособрнадзором РФ <i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. <i>Задачи программы:</i> – содействовать пониманию слушателями роли единого государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	
85.	85.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по литературе	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (литература)	36		
86.	86.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по английскому языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (английский язык)	36		
87.	87.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по иностранному языку	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (иностраннй язык)	36		

88.	88.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по русскому языку	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (русский язык)	36	<i>Актуальность:</i> ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». <i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. <i>Задачи программы:</i> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом.	
89.	89.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по литературе	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (литература)	36		
90.	90.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по английскому языку	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (английский язык)	36		
91.	91.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по иностранному языку	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (иностраный язык)	36		

Кафедра естественно-математического образования и финансовой грамотности – 61 программа

92.	92.	Учителя математики	«Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС»	108	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области преподавания предмета «Математика» с учетом современных требований к математическому образованию. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> – обновленное содержание математического образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, СОО; – цели и задачи обучения, особенности современных подходов в обучении	2025
-----	-----	--------------------	--	-----	--	------

					математике, основанных на требованиях нормативных документов; – особенности ФОП по предмету «Математика» (базовый, углубленный уровни); – методы применения цифровых образовательных сервисов и платформ. <i>уметь:</i> – проектировать урок математики по программе базового и/или углубленного уровня в соответствии ФОП СОО, ФГОС СОО; – оценивать предметные и метапредметные результаты обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; – организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся по математике; – использовать современные цифровые инструменты и сервисы для организации образовательного процесса	
93.	93.	Учителя математики	«Преподавание предмета «Математика» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>Задачи программы:</i> – осветить ведущие направления в развитии современного образования: приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования, актуальные вопросы воспитания и развития личности в условиях реализации обновленных ФГОС, содержание современной цифровой образовательной среды, особенности национальной системы профессионального роста педагога и др.; – рассмотреть особенности реализации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС; – углубить теоретические знания слушателей по высшей математике, включенные в учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»; – усовершенствовать практические умения и навыки по планированию и организации преподавания математики на основе Федеральной рабочей программы по предмету; – раскрыть возможности содержания курсов математики для формирования финансовой грамотности обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС; – рассмотреть вопросы использования нейросети в профессиональной деятельности учителя для автоматизации ведения деловой документации, разработки обучающих программ по математике и др.	2025
94.	94.	Учителя математики	«Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету «Математика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, формирование понимания главных концептуальных положений, составляющих содержание современных теоретических и методических основ преподавания математики в основной школе. <i>В результате освоения программы слушатели:</i> – ознакомятся с теоретическими и методическими особенностями преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Федеральной рабочей программой по предмету;	2025

					– рассмотрят дидактические требования ФГОС ООО и приобретут знания по выбору наиболее эффективных методов и приемов решения математических задач; – проанализируют ошибки, которые чаще всего совершают ученики на ГИА с возможными путями их устранения с помощью корректной математической записи и/или эффективных методик введения математических понятий <i>Примечание.</i> На обучение приглашаются учителя математики, в том числе: учителя математики, преподающие математику как неосновной предмет; учителя математики школ с низкими образовательными результатами; учителя математики школ, функционирующих в сложных социальных условиях; учителя математики малокомплектных школ.	
95.	95.	Учителя математики	«Система и методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование компетенций, необходимых учителям математики для выполнения профессиональной деятельности в процессе организации и осуществления методической и педагогической деятельности в подготовке учащихся к ЕГЭ по математике профильного уровня. <i>Задачи программы:</i> – выявить типы заданий, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся на основе анализа результатов ЕГЭ выпускников Республики Крым; – обеспечить психолого-педагогическое сопровождение школьников при подготовке к единому государственному экзамену; – изучить изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ по математике; – рассмотреть особенности методических подходов при объяснении сложных тем математики старшей школы, включая организацию вводного, текущего и итогового повторения и организацию самостоятельной работы школьников; – решить типовые задачи ЕГЭ; – проанализировать решение заданий с учетом требований к записи решения и оформления заданий открытой части ЕГЭ. Программа курсов составлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции развития математического образования в Российской Федерации.	2022
96.	96.	Учителя математики	«Преподавание курса «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания курса «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> организационно-правовые основы преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в основной и старшей школе; содержание предметной линии «Вероятность и статистика» ФРП ООО и СОО по учебному предмету «Математика»; комплексный инструментарий оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся по курсу «Вероятность и статистика»; <i>уметь:</i> осуществлять подбор оптимальных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения математике (предметная линия «Вероятность и статистика»), в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; применять дидактические и методические способы, направленные на достижение предметных результатов учащихся по освоению курса «Вероятность и статистика» в основной и старшей школе	2024

97.	97.	Учителя математики	«Содержание и методика формирования экономического мышления и финансовой грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования экономического мышления и финансовой грамотности, а также практического опыта решения экономических и финансовых задач на уроках математики и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> – основные изменения обновлённых ФГОС в части интеграции финансовой грамотности в содержание учебного предмета «Математика»; – структуру, содержание обучения и планируемые результаты освоения учебного материала по финансовой грамотности согласно ФРП по математике; – структуру, содержание обучения и планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Математика в экономике» согласно ФРП; – методику составления и решения контекстных задач по экономике и финансовой грамотности, применяемых на учебных занятиях по математике и во внеурочной деятельности; <i>После обучения по программе слушатели будут уметь:</i> – составлять контекстные задачи по экономике и финансовой грамотности для уроков математики и во внеурочной деятельности; – применять дополнительные образовательные ресурсы (в т.ч. ЭОР) по экономике и финансовой грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности; – использовать современные технологии, методы и приемы формирования экономического мышления и финансовой грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности.	2025
98.	98.	Учителя математики	«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных ФГОС ООО» (математика)	18	<i>Цель программы:</i> оказание помощи учителю в формировании математической грамотности учащихся и организации изучения математики с усилением предметной составляющей, реализации межпредметных связей на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть возможности обеспечения качественной подготовки учащихся на уроках математики и в соответствии с новыми требованиями ФГОС; – ознакомить с особенностями планирования работы учителя с учетом деятельностного подхода в обучении; – совершенствовать у слушателей умения: применять полученные знания при решении профессиональных задач, аргументировано подходить к проблеме выбора методов и форм обучения; – моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности методами и приемами организации современного урока с учетом развития «мягких» навыков – метапредметных и личностных.	2022
99.	99.	Учителя информатики	«Организация образовательного процесса по учебному предмету «Информатика» с учетом требований обновленных	108	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современных подходов к преподаванию информатики в соответствии с обновленными ФГОС. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i>	2025

			ФГОС»		– основные требования, предъявляемые к преподаванию информатики в соответствии с обновленными ФГОС; – особенности подготовки школьников к ГИА и олимпиадам по информатике; – основы применения 3D-технологий и робототехники в образовательной деятельности; – современные технологии для проведения занятий с использованием робототехнических конструкторов и виртуальных сред моделирования и программирования; – возможности нейросетей для создания дифференцированных заданий, для персонализации обучения. <i>уметь:</i> – использовать средства обучения на базе образовательных решений по информатике при проведении учебных занятий; – решать задачи ГИА по информатике; – моделировать и программировать роботов; – использовать программы 3D-моделирования для создания трехмерных моделей; – разрабатывать рабочие программы по предмету «Информатика» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; – организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и учебно-исследовательскую работу; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные вопросы развития программирования и искусственного интеллекта; – использовать генеративный искусственный интеллект для эффективного управления документами учителя	
100.	100.	Учителя информатики	«Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам современных подходов к преподаванию учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>Задачи программы:</i> – ознакомить с методическим обеспечением освоения Федеральных рабочих программ основного и среднего общего образования по информатике в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО; – изучить требования к проектированию современного урока информатики; – рассмотреть современные подходы к подготовке обучающихся к ГИА по информатике, инструментарий для проведения ГИА в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	2025

101.	101.	Учителя информатики	«Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ по информатике»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по информатике. <i>Задачи программы:</i> – проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками общеобразовательных организаций Республики Крым при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ по информатике в предыдущие годы; – рассмотреть методические аспекты системной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по информатике; – ознакомить с методикой решения заданий экзаменационных работ открытой части (заданий ОГЭ по информатике номер 13-15)	2025
102.	102.	Учителя информатики	«Методика преподавания языка программирования Python в школьном курсе информатики»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения школьников основам программирования на языке Python. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> основы программирования на языке Python (элементы языка Python: алфавит, синтаксис и семантику); необходимые сведения из языка Python по организации действий над данными при реализации тематического раздела среднего общего образования «Алгоритмы и программирование»); <i>уметь:</i> применять язык программирования Python на уроках информатики, в том числе в процессе подготовки обучающихся к единому государственному экзамену.	2022
103.	103.	Учителя информатики, педагоги дополнительного образования, в т.ч. реализующие проекты предпрофессионального образования	«Реализация учебного курса «Искусственный интеллект» в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	18	<i>Актуальность</i> программы обусловлена необходимостью обучения учителей особенностям преподавания учебного курса «Искусственный интеллект» в школьном курсе информатики. Учебный курс «Искусственный интеллект» является базовым и углубленным для начального, основного и среднего общего образования. В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.08.2022 № ТВ-1496/04 «О внедрении программ по искусственному интеллекту» рекомендуется во всех образовательных организациях ввести учебный курс «Искусственный интеллект» для организации внеурочной деятельности. <i>Задачи программы:</i> – способствовать освоению педагогическими работниками необходимого набора средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для формирования навыков преподавания учебного курса «Искусственный интеллект» в школьном курсе информатики; – научить использовать язык программирования Python для составления программ; – сформировать представление о машинном обучении.	2022
104.	104.	Учителя физики	«Организация образовательного процесса по учебному предмету «Физика» с учетом требований ФГОС к естественно-научному образованию школьников»	108	<i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса по учебному предмету «Физика» с учетом современных требований к естественно-научному образованию школьников. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> – обновленное содержания физического образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО; – цели и задачи обучения, современные подходы в обучении физике; – особенности ФОП по предмету «Физика» (базовый, углубленный уровни);	2025

					– характеристики видов образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных); – учебно-методическое сопровождение преподавания предмета «Физика» <i>уметь:</i> – проектировать урок физики по программе базового и/или углубленного уровня в соответствии с требованиями ФОП СОО и ООО; – оценивать предметные и метапредметные результаты обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; – организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся по физике; – формировать и учитывать функциональную грамотность обучающихся в ходе преподавания физики и во внеурочной деятельности; – использовать современные цифровые инструменты и сервисы для организации образовательного процесса.	
105.	105.	Учителя физики	«Преподавание предмета «Физика» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания физики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>Задачи программы:</i> – осветить ведущие направления в развитии современного образования: приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования, актуальные вопросы воспитания и развития личности в условиях реализации обновленных ФГОС, содержание современной цифровой образовательной среды, особенности национальной системы профессионального роста педагога и др.; – рассмотреть особенности реализации образовательного процесса по предмету «Физика» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС; – усовершенствовать практические умения и навыки по разработке заданий для уроков физики, направленные на формирование и оценку универсальных учебных действий школьников, обеспечивающих их функциональную грамотность; – углубить теоретические знания по проектированию уроков физики с использованием инновационных моделей обучения («Перевернутый класс»), технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), интерактивных компьютерных технологий, проектного обучения, демонстрационного эксперимента с целью формирования универсальных учебных действий с учетом требований обновленных ФГОС и Федеральной рабочей программой по предмету.	2025
106.	106.	Учителя физики	«Формирование образовательной среды в профильных предпрофессиональных классах инженерной направленности»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования образовательной среды в профильных предпрофессиональных классах инженерной направленности. <i>После обучения по программе слушатели будут знать:</i> – нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее реализацию модели «Профессиональный минимум» в формате «Профильные предпрофессиональные классы», функционал платформы «Билет в будущее»; – отрасли специализации Республики Крым; передовые технологии, используемые в отраслях специализации; основные проекты Республики Крым в сфере инноваций; приоритетные направления научных исследований ведущих вузов Республики Крым;	2025

					– психолого-педагогические и методические основы профессионального самоопределения школьников к инженерной деятельности в процессе обучения физики; – формы, способы и средства формирования профессионального самоопределения школьников к инженерной деятельности в процессе обучения физики; – методику проектирования образовательных программ для инженерных классов и современные подходы к организации деятельности по их реализации; – ЭОР и современные технологии, применяемые на уроках в основной и средней школе в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся, а также для подготовки школьников к участию в предпрофессиональных олимпиадах, междисциплинарных олимпиадах конвергентного образования. <i>После обучения по программе слушатели будут уметь:</i> – проводить диагностику профессиональных интересов обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора инженерных профессий; – проводить экспертизу организационно-методического, педагогического и технического обеспечения реализации образовательных программ для инженерных классов; – проектировать учебный процесс в контексте формирования профессионального самоопределения к инженерной деятельности; – подбирать сетевых партнеров для реализации образовательных программ инженерных классов; – разрабатывать индивидуальную модель создания и функционирования инженерных классов.	
107.	107.	Учителя физики	«Система и методика подготовки школьников к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по физике»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей физики, необходимых для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету. <i>В результате освоения программы слушатели получают возможность:</i> – освоить эффективные методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике; – изучить основные требования к оформлению решений заданий ЕГЭ и критерии их оценивания; – познакомиться с типами задач, предложенных в сборниках заданий ЕГЭ, и рациональными способами их решения; – методическими приемами формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся, необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ по физике. <i>В результате освоения программы слушатели смогут:</i> – применять алгоритм выполнения заданий разных типов для подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике; – использовать методы и приемы работы, способствующие предотвращению типичных ошибок обучающихся.	2024
108.	108.	Учителя географии	«Организация образовательного процесса по учебному предмету	108	<i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области организации образовательного процесса по учебному предмету «География» с учетом современных требований к естественно-	2025

			«География» с учетом требований обновленных ФГОС»		научному образованию школьников. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> – обновленное содержание географического образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, СОО; – цели и задачи обучения, особенности современных подходов в обучении географии, основанных на требованиях нормативных документов; – особенности ФОП по предмету «География» (базовый, углубленный уровни); – методы применения цифровых образовательных сервисов и платформ. <i>уметь:</i> – проектировать урок географии по программе базового и/или углубленного уровня в соответствии с требованиями ФОП СОО, ФГОС СОО; – оценивать предметные и метапредметные результаты обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; – организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся по географии; – использовать современные цифровые инструменты и сервисы для организации образовательного процесса	
109.	109.	Учителя географии	«Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>Задачи программы:</i> – осветить ведущие направления в развитии современного образования: приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования, актуальные вопросы воспитания и развития личности в условиях реализации обновленных ФГОС, содержание современной цифровой образовательной среды, особенности национальной системы профессионального роста педагога и др.; – рассмотреть особенности реализации образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС; – ознакомиться с требованиями к результатам (предметным, метапредметным, личностным) освоения Федеральной рабочей программы по географии в основной и средней школе; – усовершенствовать практические умения и навыки по проектированию современного урока географии, разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Федеральной рабочей программы по предмету; – раскрыть возможности содержания учебного предмета «География» для формирования финансовой грамотности обучающихся с учетом требований обновленных ФГОС.	2025
110.	110.	Учителя географии	«Методика выполнения практических работ в учебном курсе «География России» в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы основного общего	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование методической компетенции слушателей в части выполнения практической части ФРП ООО, составленной на основе требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). <i>Задачи программы:</i> – раскрыть сущность системно-деятельностного подхода при преподавании	2025

			образования (ФРП ООО)»		«Географии России» для обучающихся 8-9 классов; – охарактеризовать современные педагогические технологии, используемые на практических занятиях по географии согласно требованиям обновленных ФГОС ООО; – обозначить основные особенности планирования, конструирования и выполнения современных практических работ, предусмотренных в учебном курсе «География России» для обучающихся 8-9 классов; – обеспечить единый подход к выполнению требований практической части ФРП ООО по географии; – сформировать и закрепить необходимые умения и навыки в работе с новыми картами, таблицами, диаграммами, графиками и статистическими материалами. <i>Предусмотрено</i> интерактивное групповое выполнение наиболее сложных практических работ учебного курса «География России».	
111.	111.	Учителя географии	«Развитие познавательной и частично-поисковой деятельности обучающихся на уроках географии и во внеклассной работе»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области развития познавательной и частично-поисковой деятельности обучающихся на уроках географии и во внеклассной работе. <i>В результате освоения программы слушатели будут:</i> <i>знать:</i> теоретические и методологические основы организации познавательной и частично-поисковой деятельности обучающихся на уроках географии и во внеклассной работе; образовательный потенциал познавательной и частично-поисковой деятельности; структуру, содержание и особенности развития исследовательских умений обучающихся; <i>уметь:</i> организовывать познавательную и частично-поисковую деятельность обучающихся на уроках географии и во внеклассной работе; разрабатывать учебно-методическое обеспечение познавательной и частично-поисковой деятельности обучающихся на уроках географии и во внеклассной работе с учетом требований ФГОС, ФОП ООО и СОО, ФРП по предмету. <i>Предусмотрено</i> ознакомление с опытом ведущих учителей Республики Крым по составлению и использованию технологических, дидактических и игровых карт, печатных основ и раздаточных материалов с целью формирования устойчивого интереса к познавательной и частично-поисковой деятельности обучающихся на уроках географии.	2025
112.	112.	Учителя географии	«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных ФГОС ООО» (география)	18	<i>Актуальность.</i> Разработка программы продиктована необходимостью подготовки учителей географии к реализации обновленного ФГОС ООО. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть возможности обеспечения качественной подготовки учащихся на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС. – ознакомить с особенностями планирования работы учителя с учетом деятельностного подхода в обучении. – совершенствовать у слушателей умения: применять полученные знания при решении профессиональных задач, аргументировано подходить к проблеме выбора методов и форм обучения; моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности методами и приемами организации современного урока с учетом метапредметных аспектов деятельности учителя; – способствовать формированию профессиональной готовности учителей	2022

					использовать в учебном процессе современные образовательные технологии, ориентированные на развитие естественнонаучной компетентности, как составляющей функциональной грамотности школьников	
113.	113.	Учителя биологии	«Организация образовательного процесса по учебному предмету «Биология» с учетом требований ФГОС к естественно-научному образованию школьников»	108	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области организации образовательного процесса по учебному предмету «Биология» с учетом современных требований к естественно-научному образованию школьников. <i>В результате освоения программы слушатели будут:</i> <i>знать:</i> – обновленные содержания биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО; – цели и задачи обучения, современные подходы в обучении биологии; – особенности ФОП по предмету «Биология» (базовый, углубленный уровни); – характеристики видов образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных); – учебно-методическое сопровождение преподавания предмета «Биология» <i>уметь:</i> – проектировать урок биологии по программе базового и/или углубленного уровня в соответствии с требованиями ФОП СОО и ООО; – оценивать предметные и метапредметные результаты обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; – организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся по биологии; – формировать и учитывать функциональную грамотность обучающихся в ходе преподавания биологии и во внеурочной деятельности; – использовать современные цифровые инструменты и сервисы для организации образовательного процесса.	2025
114.	114.	Учителя биологии	«Преподавание предмета «Биология» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания биологии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>Задачи программы:</i> – осветить ведущие направления в развитии современного образования: приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования, актуальные вопросы воспитания и развития личности в условиях реализации обновленных ФГОС, содержание современной цифровой образовательной среды, особенности национальной системы профессионального роста педагога и др.; – рассмотреть особенности реализации образовательного процесса по предмету «Биология» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС; – усовершенствовать практические умения и навыки по разработке заданий для уроков биологии, направленные на формирование и оценку универсальных учебных действий школьников, обеспечивающих их функциональную грамотность; – усовершенствовать практические умения и навыки по проектированию современного урока биологии, разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения Федеральной	2025

					рабочей программы по предмету.	
115.	115.	Учителя биологии	«Формирование образовательной среды в профильных предпрофессиональных классах медицинской направленности»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования образовательной среды в профильных предпрофессиональных классах медицинской направленности. <i>После обучения по программе слушатели будут знать:</i> – нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее реализацию модели «Профессиональный минимум» в формате «Профильные предпрофессиональные классы», функционал платформы «Билет в будущее»; – отрасли специализации Республики Крым; передовые технологии, используемые в отраслях специализации; основные проекты Республики Крым в сфере инноваций; приоритетные направления научных исследований ведущих вузов Республики Крым; – психолого-педагогические и методические основы профессионального самоопределения школьников к медицинской деятельности в процессе обучения биологии; – формы, способы и средства формирования профессионального самоопределения школьников к медицинской деятельности в процессе обучения биологии; – методику проектирования образовательных программ для медицинских классов и современные подходы к организации деятельности по их реализации; – ЭОР и современные технологии, применяемые на уроках в основной и средней школе в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся, а также для подготовки школьников к участию в предпрофессиональных олимпиадах, междисциплинарных олимпиадах конвергентного образования. <i>После обучения по программе слушатели будут уметь:</i> – проводить диагностику профессиональных интересов обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора медицинских профессий; – проводить экспертизу организационно-методического, педагогического и технического обеспечения реализации образовательных программ для медицинских классов; – проектировать учебный процесс в контексте формирования профессионального самоопределения к медицинской деятельности; – подбирать сетевых партнеров для реализации образовательных программ медицинских классов; – разрабатывать индивидуальную модель создания и функционирования медицинских классов.	2025
116.	116.	Учителя биологии	«Формирование образовательной среды в профильных предпрофессиональных классах аграрной направленности»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования образовательной среды в профильных предпрофессиональных классах аграрной направленности. <i>После обучения по программе слушатели будут знать:</i> – нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее реализацию модели «Профессиональный минимум» в формате «Профильные предпрофессиональные классы», функционал платформы «Билет в будущее»;	2025

					– отрасли специализации Республики Крым; передовые технологии, используемые в отраслях специализации; основные проекты Республики Крым в сфере инноваций; приоритетные направления научных исследований ведущих вузов Республики Крым; – психолого-педагогические и методические основы профессионального самоопределения школьников к аграрной деятельности в процессе обучения биологии; – формы, способы и средства формирования профессионального самоопределения школьников к аграрной деятельности в процессе обучения биологии; – методику проектирования образовательных программ для аграрных классов и современные подходы к организации деятельности по их реализации; – ЭОР и современные технологии, применяемые на уроках в основной и средней школе в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся, а также для подготовки школьников к участию в предпрофессиональных олимпиадах, междисциплинарных олимпиадах конвергентного образования. <i>После обучения по программе слушатели будут уметь:</i> – проводить диагностику профессиональных интересов обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора аграрной профессии; – проводить экспертизу организационно-методического, педагогического и технического обеспечения реализации образовательных программ для профильных предпрофессиональных классов аграрной направленности; – проектировать учебный процесс в контексте формирования профессионального самоопределения к аграрной деятельности; – подбирать сетевых партнеров для реализации образовательных программ профильных предпрофессиональных классов аграрной направленности; – разрабатывать индивидуальную модель создания и функционирования профильных предпрофессиональных классов аграрной направленности.	
117.	117.	Учителя биологии	«Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных ФГОС ООО» (биология)	18	<i>Цель программы.</i> оказание помощи учителю в формировании естественно-научной грамотности учащихся и организации изучения биологии на деятельностной основе с учетом возможности предмета, реализации межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть возможности обеспечения качественной подготовки учащихся на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС. – ознакомить с особенностями планирования работы учителя с учетом деятельностного подхода в обучении. – совершенствовать у слушателей умения: применять полученные знания при решении профессиональных задач, аргументировано подходить к проблеме выбора методов и форм обучения; моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности методами и приемами организации современного урока с учетом метапредметных аспектов деятельности учителя; – способствовать формированию профессиональной готовности учителей использовать в учебном процессе современные образовательные технологии,	2022

					ориентированные на развитие естественнонаучной компетентности, как составляющей функциональной грамотности школьников	
118.	118.	Учителя биологии	«Реализация регионального компонента при изучении биологии в общеобразовательных организациях Республики Крым»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации регионального компонента при изучении биологии в общеобразовательных организациях Республики Крым. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> – проблемы и тенденции развития биологического образования в Республике Крым и пути их решения; – современные научные сведения о биологическом разнообразии Крыма; – методику осуществления краеведческого подхода в преподавании биологии на уроках и во внеурочной деятельности; <i>уметь:</i> – использовать региональный компонент на уроках биологии и во внеурочной деятельности; – применять результативные методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода на уроках биологии с использованием регионального компонента; – отбирать и применять приемы современных педагогических технологий, с использованием материалов по биоразнообразию Крыма при подготовке обучающихся к ГИА по предмету; – организовывать различные виды проектной деятельности, с использованием регионального компонента	2025
119.	119.	Учителя биологии и географии	«Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла и географии с учетом требований ФГОС»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования естественно-научной грамотности школьников на уроках географии с учетом требований ФГОС. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> сущность понятия «естественно-научная грамотность» (ЕНГ), компетенции и умения ее составляющие; комплектацию и возможности использования цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла для достижения образовательных результатов при обучении географии; <i>уметь:</i> устанавливать соответствие между универсальными познавательными действиями (УПД), зафиксированными в ФРП ООО учебного предмета «География», и компетенциями, умениями ЕНГ; на основе анализа содержания ФРП ООО учебного предмета «География» выявлять практические работы и виды деятельности обучающихся с целью формирования ЕНГ школьников в контексте требований ФГОС ООО к овладению УПД, разрабатывать инструкции для школьников к данным практическим работами	2022
120.	120.	Учителя географии, биологии	«Формирование эколого-краеведческой компетентности обучающихся через различные формы учебной и внеклассной работы»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции слушателей в части формирования эколого-краеведческой компетентности обучающихся через различные формы учебной и внеклассной работы. <i>В ходе обучения слушатели:</i> – ознакомятся с основными направлениями и возможностями использования учителем регионального компонента на уроках географии и биологии, а также во	2025

					внеклассной работе; – научатся моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности методами и приемами организации современного урока с учетом метапредметных аспектов эколого-краеведческой деятельности учителя; – изучат основные элементы групповых форм и методов работы, технологии проектного обучения при осуществлении эколого-краеведческой деятельности; – изучат различные варианты применения дополнительной краеведческой информации на уроках и во внеклассной работе по патриотическому, экологическому и нравственно-эстетическому воспитанию; – будут готовы использовать в учебном процессе современные образовательные технологии, ориентированные на формирование и развитие эколого-краеведческой компетентности школьников. Предусмотрено виртуальное посещение краеведческих музеев, музеев природы, экологических троп и охраняемых природных объектов Крыма.	
121.	121.	Учителя химии	«Организация образовательного процесса по учебному предмету «Химия» с учетом требований ФГОС к естественно-научному образованию школьников»	108	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области организации образовательного процесса по учебному предмету «Химия» с учетом требований ФГОС к естественно-научному образованию школьников. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> – обновленное содержание химического образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, СОО; – цели и задачи обучения, особенности современных подходов в обучении химии, основанных на требованиях нормативных документов; – особенности ФОП по предмету «Химия» (базовый, углубленный уровни); – методы применения цифровых образовательных сервисов и платформ. <i>уметь:</i> – проектировать урок химии по программе базового и/или углубленного уровня в соответствии с требованиями ФОП СОО, ФГОС СОО; – оценивать предметные и метапредметные результаты обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; – организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся по химии; – использовать современные цифровые инструменты и сервисы для организации образовательного процесса.	2025
122.	122.	Учителя химии	«Преподавание предмета «Химия» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>Задачи программы:</i> – осветить ведущие направления в развитии современного образования: приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования, актуальные вопросы воспитания и развития личности в условиях реализации обновленных ФГОС, содержание современной цифровой образовательной среды, особенности национальной системы профессионального роста педагога и др.; – рассмотреть особенности реализации образовательного процесса по предмету	2025

					«Химия» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС; – усовершенствовать практические умения и навыки по разработке заданий для уроков химии, направленные на формирование и оценку универсальных учебных действий школьников, обеспечивающих их функциональную грамотность; – углубить теоретические знания по проектированию и конструированию уроков химии с использованием инновационных моделей обучения, современных педагогических технологий, интерактивных компьютерных технологий, проектного обучения, демонстрационного эксперимента с целью формирования универсальных учебных действий с учетом требований обновленных ФГОС и Федеральной рабочей программой по предмету.	
123.	123.	Учителя химии	«Использование инновационных технологий в обучении химии как средства повышения качества общего образования»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования инновационных технологий в обучении химии, необходимых для повышения качества химического образования. <i>В результате освоения программы слушатели будут:</i> <i>знать:</i> содержание основных документов по нормативно-правовому обеспечению образования в Российской Федерации (включая обновленные ФГОС, Федеральные образовательные программы по предмету), новые дидактические единицы в содержании учебного курса «Химия», универсальный кодификатор по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и ООП СОО; <i>уметь:</i> конструировать современный урок химии, ориентированный на формирование различных видов учебной деятельности с использованием инновационных технологий и цифровых образовательных ресурсов; использовать оборудование образовательных центров «Точка роста», «Школьного Кванториума» при изучении химии в общеобразовательной организации; использовать технологии интегрированного обучения при проектировании урока химии с целью повышения мотивации школьников и развития у них познавательной активности, способствующих формированию целостной картины мира и развитию научного знания обучающихся.	2025
124.	124.	Учителя химии	«Разработка и проведение современного урока химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области разработки и проведения современного урока химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>В результате освоения программы слушатели будут</i> <i>знать:</i> приёмы, методы, педагогические технологии реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к современному уроку химии; типологию уроков, особенности структуры, этапы разработки урока; разновидности технологических карт уроков и их особенности; приёмы корректировки деятельности педагога по разработке и реализации урока; критерии оценки современного урока химии по ФГОС ООО и ФГОС СОО; <i>уметь:</i> анализировать эффективность урока химии и подходов к обучению учащихся с последующей корректировкой своей деятельности; проектировать и конструировать урок химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО.	2025
125.	125.	Учителя химии	«Эксперимент на уроках химии в основной и старшей школе»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций слушателей в области проведения химического эксперимента на уроках в основной и старшей школе.	2025

					<i>В результате освоения программы слушатели будут</i> <i>знать:</i> нормативно-правовую базу проведения химического эксперимента в школе; технику безопасности при проведении химических опытов; требования к оборудованию кабинета химии и условия хранения реактивов; методику проведения демонстраций, лабораторных опытов и практических работ; основы титриметрии при подготовке учащихся к олимпиадам по предмету; <i>уметь:</i> проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы в соответствии с требованиями техники безопасности; проводить титриметрический анализ; рационально оформлять отчет о проделанном эксперименте.	
126.	126.	Учителя биологии, географии, химии, физики	«Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла с учетом требований ФГОС»	24	<i>Цель программы:</i> оказание организационно-методической поддержки педагогу в подготовке учащихся к международным исследованиям в формате PISA, формировании читательской, математической и естественнонаучной грамотности, что является одним из аспектов успешного освоения выпускниками ФГОС. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть возможности обеспечения качественной подготовки учащихся к международным сопоставительным исследованиям качества образования в формате PISA; – познакомить с особенностями планирования работы учителя при подготовке учащихся к международным исследованиям качества образования в формате PISA. – совершенствование у слушателей умения применять полученные знания при решении профессиональных задач, аргументировано подходить к проблеме выбора методов и форм обучения; – моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности методами и приемами организации современного урока с учетом метапредметных аспектов проектно-ориентированной деятельности учителя; – способствовать формированию профессиональной готовности учителей использовать в учебном процессе современные образовательные технологии, ориентированные на развитие естественнонаучной компетентности школьников.	2022
127.	127.	Учителя физической культуры	«Преподавание предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания физической культуры в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. <i>Задачи программы:</i> – осветить ведущие направления в развитии современного образования: приоритеты государственной политики Российской Федерации в сфере образования, актуальные вопросы воспитания и развития личности в условиях реализации обновленных ФГОС, содержание современной цифровой образовательной среды, особенности национальной системы профессионального роста педагога и др.; – рассмотреть основные положения Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации; – рассмотреть особенности реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; – углубить теоретические знания по проектированию и конструированию уроков физической культуры с использованием инновационных моделей обучения,	2025

					современных педагогических технологий, интерактивных компьютерных технологий с учетом требований обновленных ФГОС и Федеральной рабочей программой по предмету.	
128.	128.	Учителя физической культуры	«Критерии оценивания на уроках физической культуры в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических компетенций слушателей по вопросам планирования оценочной деятельности и мониторинга результатов обучения учащихся по физической культуре в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО. <i>В программе рассматриваются вопросы:</i> – контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся; – применение личностно-ориентированного подхода, современных образовательных технологий для повышения уровня подготовленности обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. – способы и методы оценивания физических способностей и функционального состояния обучающихся, техники выполнения физических упражнений; – развитие функциональной грамотности и ее оценивание на уроках физической культуры – мониторинг эффективности обучения по физической культуре в рамках Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы	2023
129.	129.	Тренеры-преподаватели образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	«Особенности профессиональной деятельности тренера-преподавателя в современных условиях (физкультурно-спортивное направление)»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности тренеров-преподавателей организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. <i>Слушатели, прошедшие обучение по программе, будут знать:</i> концептуальные положения и требования к организации тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки; формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта <i>уметь:</i> разрабатывать программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; планировать продолжительность и объемы реализации дополнительной общеразвивающей программы.	2023
130.	130.	Преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) с учетом изменений, внесенных в ФОП ООО и ФОП СОО. <i>В результате освоения программы слушатели:</i> – ознакомятся с нормативными основами преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом изменений, внесенных в ФОП ООО и ФОП СОО; – ознакомятся с содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и методикой его преподавания;	2024

					– ознакомились с методическим обеспечением освоения Федеральной рабочей программы основного и среднего общего образования по ОБЗР; – научатся проектировать учебное занятие по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с использованием современных образовательных технологий.	
131.	131.	Преподаватели-организаторы основ безопасности и защиты Родины	«Особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» в образовательных организациях»	24	<i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» в образовательных организациях. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> основы военной подготовки; теоретические и методические аспекты военно-патриотического и гражданского воспитания на основе начальной военной подготовки; методы и технологии обучения основам военной подготовки (ОВП); <i>уметь:</i> осуществлять изучение ОВП на учебных занятиях по ОВП в соответствии с требованиями ФГОС, на основе примерных основных общеобразовательных программ; организовывать различные виды внеурочной деятельности по ОВП с учетом возможностей образовательных организаций; разрабатывать рабочие программы по курсу внеурочной деятельности ОВП на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе практическую по вопросам военной подготовки; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальность событий современности, связанные с необходимостью знаний в области военной подготовки.	2024
132.	132.	Педагогические работники образовательных организаций	«Организация системы профилактики финансового мошенничества в отношении обучающихся образовательных организаций Республики Крым»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в образовательных организациях Республики Крым в части формирования у подростков моделей рационального финансового поведения и психологической защиты от действий финансовых мошенников. В результате освоения программы слушатели будут: <i>знать:</i> – формы и виды финансового мошенничества; – модели рационального финансового поведения при выборе цифровых финансовых продуктов; – институционально-правовые основы защиты и психологические аспекты противодействия финансовым мошенникам <i>уметь:</i> – принимать взвешенные финансовые решения, учитывающие уровень индивидуального риска; – идентифицировать мошеннические схемы и выстраивать механизм психологической защиты; – организовывать воспитательно-профилактическую работу в образовательных организациях в части формирования у подростков моделей рационального финансового поведения и психологической защиты от действий финансовых мошенников	2026
133.	133.	Педагогические работники	«Робототехника и 3D-моделирование»	36	<i>Цель программы:</i> формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам интеграции робототехники и 3D-моделирования	2025

		образовательных организаций			в образовательный процесс. <i>Задачи программы:</i> – изучить образовательные возможности 3D-технологий и робототехники, принципы работы робототехники, основы 3D-моделирования, методы создания и программирования роботов, принципы взаимодействия с виртуальными 3D-моделями; – ознакомить с возможностями использования искусственного интеллекта и нейросетей в профессиональной деятельности педагога, методикой преподавания, включающей в себя как теоретические знания, так и практические навыки в области робототехники и 3D-моделирования.	
134.	134.	Педагогические работники образовательных организаций	«Интеграция 3D-технологий в учебно-исследовательскую и проектную деятельность согласно требованиям обновленных ФГОС»	36	<i>Цель программы:</i> формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения 3D-технологий в учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. <i>В ходе обучения слушатели:</i> – ознакомились со спецификой организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников; с возможностями применения 3D-моделирования в образовательных программах своего образовательного учреждения; – овладеют приемами организации исследовательской и проектной деятельности школьников с использованием 3D-моделирования; – узнают о возможностях программ трехмерного моделирования и их использовании в педагогической практике; – закрепят практические умения в создании 3D-модели и анимации в программе трехмерной графики.	2025
135.	135.	Педагогические работники образовательных организаций	«ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование ИКТ-компетентности слушателей в условиях цифровой образовательной среды. <i>В результате обучения слушатели:</i> – ознакомились с требованиями к ИКТ-компетентности педагога и обучающихся; функциональными возможностями цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), критериями их отбора; основами использования онлайн-сервисов сети Интернет в образовательном процессе; основами применения информационных технологий для сбора и визуализации данных; – смогут применять ресурсы Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» на различных этапах урока, организовывать контрольно-оценочную деятельность с применением инструментов ФГИС «Моя школа»; использовать цифровые технологии для организации профессионального взаимодействия, проведения онлайн-уроков; использовать цифровые инструменты в образовательном процессе, программное обеспечение для создания образовательного контента.	2025
136.	136.	Педагогические работники образовательных организаций	«Использование нейросети в профессиональной деятельности педагога»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование / получение профессиональной компетенции слушателей в области использования нейросетей в профессиональной деятельности <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> – принципы работы нейронных сетей и искусственного интеллекта; – различные типы нейронных сетей и их применение в образовательной сфере.	2025

					<i>уметь:</i> – автоматизировать оформление документации, создание отчетов и планов уроков с помощью нейросетей; – анализировать данные об успеваемости и поведенческих показателях учеников с помощью нейросетей для адаптации образовательного процесса; – создавать интерактивные учебные материалы, визуализацию и симуляцию с использованием нейросетей; – разрабатывать образовательные проекты с применением нейросетей, адаптированные к конкретным учебным задачам.	
137.	137.	Педагогические работники образовательных организаций	«Формирование финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры». <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> организационно-правовые основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной организации; комплексный инструментарий оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся по финансовой грамотности; современные технологии обучения финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения и образовательных интересов; <i>уметь:</i> осуществлять подбор оптимальных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения финансовой грамотности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; проектировать учебные занятия по обязательным школьным предметам с элементами финансовой грамотности; проектировать содержание и осуществлять тематическое планирование курса по финансовой грамотности для внеурочной деятельности.	2024
138.	138.	Педагогические работники образовательных организаций	«Использование образовательных ресурсов центров естественно-научной направленности «Точка роста» и цифровых лабораторий в учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетенции слушателей в части использования образовательных ресурсов центров естественно-научной направленности «Точка роста» и цифровых лабораторий в учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> теоретические и методологические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, классификацию проектов, этапы проектной деятельности; <i>уметь:</i> определять проблемную область, формулировать цель проекта, планировать достижение целей проекта, использовать образовательные ресурсы центров естественно-научной направленности «Точка роста» и цифровые лаборатории в учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, оформлять и представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.	2023
139.	139.	Руководители общеобразовательных организаций	«Финансовая грамотность руководителя общеобразовательной организации в условиях цифровой экономики»	36	<i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области финансовой грамотности в условиях цифровой экономики. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> – основы личной финансовой грамотности в условиях цифровой экономики; – основы финансово-хозяйственной деятельности ООО;	2025

					– основы управления ООО в условиях перехода от финансирования образования к его финансовому обеспечению. <i>уметь:</i> – управлять личными финансами в условиях цифровой экономики; – выстраивать финансовую структуру ООО исходя из целей управления; – формировать документы финансового и управленческого учета, обеспечивать согласование статей бюджета в соответствии с программой развития ООО.	
140.	140.	Заведующие дошкольными образовательными учреждениями, заместители заведующих по воспитательно-методической работе	«Финансовая грамотность руководителя дошкольной образовательной организации в условиях цифровой экономики»	36	<i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в области финансовой грамотности руководителя дошкольной образовательной организации в условиях цифровой экономики. <i>В результате освоения программы слушатели будут знать:</i> – основы личной финансовой грамотности в условиях цифровой экономики; – основы финансово-хозяйственной деятельности ДОО; – основы управления ДОО в условиях перехода от финансирования образования к его финансовому обеспечению. <i>уметь:</i> – управлять личными финансами в условиях цифровой экономики; – выстраивать финансовую структуру ДОО исходя из целей управления; – формировать документы финансового и управленческого учета, обеспечивать согласование статей бюджета в соответствии с программой развития ДОО.	2025
141.	141.	Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагогические работники образовательных организаций	«Профилактика употребления никотинсодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде»	18	<i>Цель программы:</i> повышение профессиональных компетенций педагогических работников в образовательных организациях по профилактике употребления никотинсодержащей продукции и подростковой токсикомании, с учетом современных вызовов и рисков. <i>В программе раскрыты</i> предрасполагающие факторы, негативное воздействие на организм, последствия употребления никотинсодержащей продукции и других токсичных веществ, показана необходимость комплексного подхода в организации профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, представлены современные информационные технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании, токсикомании и употребления никотинсодержащей продукции в подростковой среде.	2023
142.	142.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по математике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (математика)	36	<i>Актуальность.</i> Программа разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и организации работы предметных комиссий субъектов РФ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования, Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ЕГЭ . по учебным предметам, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и утвержденных Рособрнадзором РФ.	
143.	143.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по физике	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения	36	<i>Цель программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ. <i>Задачи программы:</i>	

			заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (физика)		– формировать знания о процедуре проведения ЕГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки; – способствовать формированию умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; – проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	
144.	144.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по географии	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (география)	36		
145.	145.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по биологии	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (биология)	36		
146.	146.	Эксперты предметных комиссий ЕГЭ по химии	«Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (химия)	36		
147.	147.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по математике	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (математика)	36	ДПП ПК разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена», Унифицированными учебными материалами для подготовки председателей и членов региональных предметных комиссий ОГЭ по учебным предметам, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». <i>Цель Программы:</i> формирование и развитие профессиональной компетентности экспертов республиканских предметных комиссий по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ. <i>Задачи Программы:</i> – содействовать пониманию слушателями роли основного государственного экзамена в контексте общероссийской системы оценки качества образования; – формировать знания о процедуре проведения ОГЭ и порядке проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом по предмету; – способствовать формированию представлений о структуре и содержании контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету, назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом),	
148.	148.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по информатике	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (информатика)	36		
149.	149.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения	36		

		физике	заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (физика)		принципах и методах их разработки; – способствовать формированию следующих умений: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.	
150.	150.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по географии	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (география)	36		
151.	151.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по биологии	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (биология)	36		
152.	152.	Эксперты предметных комиссий ОГЭ по химии	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (химия)	36		

Кафедра психологии и педагогики – 56 программ

153.	153.	Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы	«Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенции слушателей в области воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. В содержание Программы включены актуальных вопросов воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: – нормативно-правовое регулирование воспитательного процесса в образовательной организации; – разработка программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, – духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС – использование современных технологий в области организации и планирования	2023
------	------	--	--	----	---	------

					воспитательной работы в общеобразовательной организации, классном коллективе; – инновационные приемы, формы и методы организации школьных праздников и мероприятий с обучающимися; – формирование системы школьного ученического самоуправления; – обеспечения психологически безопасной среды в образовательной организации, профилактики агрессии среди школьников; – выявление предпосылок и ранняя профилактика негативных явлений в подростково-молодежной среде при организации воспитательной деятельности в образовательной организации.	
154.	154.	Заместители директоров по воспитательной работе, старшие вожатые организаций отдыха и оздоровления детей	«Особенности профессиональной деятельности заместителей директоров по воспитательной работе, старших вожатых в организациях отдыха и оздоровления детей»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления профессиональной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – основные направления и содержание профессиональной деятельности заместителя директора по воспитательной работе и старшего вожатого в организации отдыха детей и их оздоровления; – специфику организации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, методики коллективно-творческой деятельности; – основы планирования и документооборота в работе заместителя директора по воспитательной работе и старшего вожатого детского оздоровительного лагеря. Слушатели будут <i>уметь</i>: – планировать деятельность временного детского коллектива под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – сопровождать временный детский коллектив под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	2024
155.	155.	Заместители директоров общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной и воспитательной работе, педагоги-организаторы основ безопасности и защиты Родины, педагогические работники	«Психолого-педагогические основы противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Комплексная безопасность образовательной организации»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обеспечения комплексной безопасности, организации воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Данная программа раскрывает особенности работы педагогических коллективов образовательных организаций Республики Крым по созданию безопасной образовательной среды для всех ее участников, формированию у них антитеррористического мировоззрения. Слушатели изучат нормативные акты и основные направления государственной политики в области комплексной безопасности, получают рекомендации по профилактике проявлений терроризма и экстремизма среди обучающихся, предупреждению травматизма и правонарушений, познакомятся с эффективными практиками формирования культуры безопасности участников образовательного процесса, антитеррористического сознания. В результате обучения слушатели будут готовы: – выполнять должностные обязанности по обеспечению комплексной	2025

					безопасности, в том числе антитеррористической защищенности в образовательной организации в рамках своих полномочий; – планировать и проводить воспитательную работу по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, культуры безопасности у всех участников образовательного процесса.	
156.	156.	Заместители директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций, педагоги-организаторы	«Школа – центр образования, воспитания и становления личности»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенции слушателей в области воспитательной деятельности, выбора современных подходов к воспитанию и развитию личности, построению воспитательной системы в общеобразовательной организации. В содержание Программы включены вопросы нормативно-правового и программного обеспечения учебно-воспитательной работы в образовательных организациях; рассматриваются актуальные проблемы социально-психологического становления личности, профессиональной ориентации обучающихся. Большое внимание уделяется использованию регионального компонента в воспитательной работе – формирование патриотизма и экологической культуры учащихся на основе краеведческого подхода, культурно-исторического наследия Крыма как важнейшего элемента формирования российской идентичности. В ходе обучения совершенствуются практические навыки слушателей по созданию интерактивной образовательной медиасреды школы, организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.	2022
157.	157.	Ответственные лица за реализацию мероприятий профориентационного минимума в образовательных организациях	«Реализация Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации Единой модели профориентации – профориентационного минимума и внедрения новых форм профориентационной работы в практику общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. <i>После обучения по программе слушатели будут знать:</i> – нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию единой модели «Профориентационный минимум» в общеобразовательных организациях через образовательную, воспитательную и иные виды деятельности; – особенности и закономерности развития современного мира профессий, регионального рынка труда; – современные методы профориентации и самоопределения обучающихся; – варианты реализации модели «Профессиональный минимум» (через участие школ во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» или без участия в нём), функционал платформы «Билет в будущее»; – форматы профориентационной деятельности (урочная и внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями или другими законными представителями, профильные предпрофессиональные классы); – уровни реализации модели «Профессиональный минимум» (базовый, основной, продвинутый), требования к ресурсам общеобразовательной организации исходя из уровня реализации модели; – функционал участников процесса реализации модели «Профессиональный минимум», формы их взаимодействия.	2025

					<i>После обучения по программе слушатели будут уметь:</i> – проводить диагностику профессиональных интересов обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора будущей профессии; – проводить экспертизу организационно-методического, педагогического и технического обеспечения реализации модели «Профессиональный минимум»; – разрабатывать единый план профориентационной работы общеобразовательной организации; – проектировать образовательные программы для каждого из форматов профориентационной деятельности с учетом уровней реализации модели «Профессиональный минимум»; – применять современные образовательные технологии и инструменты профессиональной ориентации школьников, обеспечивающие реализацию единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации; – подбирать сетевых партнеров для реализации образовательных программ профориентационной деятельности с учетом развития современного мира профессий и требований регионального рынка труда.	
158.	158.	Воспитатели групп продленного дня	«Организация деятельности групп продленного дня в образовательных организациях»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации деятельности группы продленного дня в образовательных организациях. В содержание Программы включены следующие вопросы: – нормативно-правовое регулирование деятельности групп продленного дня в общеобразовательных организациях, планирование работы воспитателя ГПД; – методики и технологии воспитательной деятельности в работе воспитателя ГПД, организация внеклассных занятий воспитательной направленности; – организация внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД, внедрение многообразия современных форм внеурочной деятельности; – организация самоподготовки обучающихся в рамках работы ГПД; – возрастные и индивидуальные особенности учащихся, особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях группы продленного дня; организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика и регуляция профессионального стресса.	2025
159.	159.	Воспитатели организаций интернатного типа	«Содержание и организация воспитательной работы в образовательных организациях интернатного типа в современных условиях»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций воспитателей образовательных организаций интернатного типа в сфере содержания и организации воспитательной работы. Программа нацелена на освещение специфики воспитания в образовательных организациях интернатного типа в современных условиях. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – особенности организации воспитательной работы с воспитанниками разных возрастных групп; – формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания;	2024

					– методические основы организации досуговой деятельности обучающихся; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций и их разрешения; – современные цифровые технологии в деятельности воспитателя. Слушатели будут уметь: – применять педагогические методы формирования воспитательной среды в образовательной организации; – оказывать консультационную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности; – реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата и позитивного общения; – применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; – применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции; – работать в цифровой образовательной среде.	
160.	160.	Педагоги, работающие в инклюзивных и специальных классах (группах) общеобразовательных организаций	«Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ»	72	<i>Цель программы:</i> Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области основ организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. В программе рассматриваются современные подходы к реализации специальных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ в целях включения их в образовательный процесс; методические аспекты разработки адаптированных образовательных программ; нормативно-правовые основы организации образования обучающихся с ОВЗ; особенности организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вопросы формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования.	2024
161.	161.	Учителя-дефектологи	«Современные аспекты деятельности учителя-дефектолога»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов в области коррекционно-педагогической деятельности. <i>Задачи Программы:</i> – ознакомить слушателей с современными направлениями и практиками коррекционно-развивающей работы, принципами и подходами к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с ОВЗ; – расширить знания слушателей о стандартных методах и технологиях, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; – актуализировать знания и умения слушателей в области разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития; – расширить знания слушателей о способах и методах оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Слушатели будут уметь: – планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	2024

					– адаптировать и применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
162.	162.	Учителя-логопеды	«Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов в области содержания и технологий работы с детьми с нарушениями речи. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи. – содержание и технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития. – методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации. Слушатели будут <i>уметь</i>: – планировать коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями речи. – применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи. – адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи. – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, в том числе ассистивные технологии.	2024
163.	163.	Тьюторы, учителя инклюзивных классов	«Современные практики тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в школе»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области современного подхода к практике тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе. В ходе обучения слушатели знакомятся: – с теоретическими и методическими основами тьюторской деятельности; – с технологиями тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ; – с методами, приемами, технологиями организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся; – видами рабочей и отчетной документации тьютора, способами ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся. В результате обучения слушатели смогут: – осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; – оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса.	2023

164.	164.	Педагоги дополнительного образования	«Дополнительное образование детей в современных условиях: актуальные проблемы и пути их решения»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области дополнительного образования детей в современных условиях, формирования и развития творческих способностей обучающихся, профессиональной ориентации. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – приоритетные направления государственной политики РФ в системе образования; – современные проблемы и перспективы развития дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; – формы и методы профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного образования детей в свете социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года; – современные требования к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; – виды и формы учебного занятия; – причины профессионального выгорания в педагогической практике; – методы профилактики споров между представителями администрации, педагогами, учащимися и родителями; – стратегии и методы эффективного поведения в конфликте. – новые компетенции педагога дополнительного образования детей при реализации ДООП Слушатели будут <i>уметь</i>: – проектировать адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в конструкторе; – применять медиасервисы и цифровые технологии в системе дополнительного образования детей; – конструировать учебное занятие с применением современных образовательных технологий, приемов и методов; – разрешать конфликты в повседневной профессиональной деятельности; – уметь управлять собственным эмоционально-волевым состоянием в предконфликтных и конфликтных ситуациях – определять конфликтные типы личности, стратегии эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях; – определять манипулятивные стратегии в педагогической практике и применять способы противостояния им.	2024
165.	165.	Педагоги дополнительного образования	«Особенности организации образовательного процесса и социализации детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области организации образовательного процесса и социализации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в системе дополнительного образования. Программа является практикоориентированной, позволяет слушателям актуализировать теоретические знания применительно к конкретным профессиональным ситуациям, совершенствовать умения, необходимые для	2022

					осуществления инклюзивного образовательного процесса в системе ДОД. Программой предусмотрено: – ознакомить с особенностями организации образовательного процесса и социализации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в системе дополнительного образования Республики Крым; – совершенствовать знания о различных методах, формах, приемах и средствах организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; – познакомить с техниками и приемами вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранной дополнительной общеразвивающей программы; – расширить представление об электронных ресурсах, необходимых для организации различных видов деятельности обучающихся; – ознакомить педагогов с методами и формами работы с детьми с ОВЗ в условиях дистанционного обучения; – совершенствовать знания в области стресс-менеджмента в работе педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ.	
166.	166.	Педагоги дополнительного образования	«Актуальные вопросы дополнительного образования детей: хореографическая деятельность»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области хореографической деятельности, необходимых для эффективной реализации образовательных программ, соответствующих современным требованиям и вызовам в сфере дополнительного образования детей. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – нормативно-правовые основы организации и осуществления дополнительного образования детей в области хореографии, включая требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ; – основы теории и методики преподавания хореографических дисциплин, включая принципы построения учебных занятий, планирования образовательной деятельности и оценки результатов обучения; – методы выявления и развития творческих способностей и одаренности у детей в области хореографии; – требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Слушатели будут <i>уметь</i>: – разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в области хореографии, соответствующие потребностям и интересам обучающихся; – применять современные образовательные технологии и методики обучения хореографии, включая использование информационно-коммуникационных технологий; – организовывать и проводить учебные занятия по хореографии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	2026

					– организовывать и проводить внеучебные мероприятия в области хореографии, такие как концерты, фестивали, конкурсы и мастер-классы. – использовать современные методы и инструменты для планирования, организации и анализа образовательной деятельности в области хореографии. – обеспечивать безопасные условия обучения и воспитания обучающихся в процессе занятий хореографией. эффективно взаимодействовать с обучающимися, их родителями (законными представителями) и коллегами в процессе образовательной деятельности.	
167.	167.	Педагоги дополнительного образования детей (туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная (музееведение), художественная (изобразительная деятельность) направленность)	«Актуальные вопросы дополнительного образования детей (туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная (музееведение), художественная (изобразительная деятельность) направленность)»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области организации процесса обучения и воспитания детей в системе дополнительного образования по направлениям: – туристско-краеведческой, – естественнонаучной, – социально-гуманитарной (музееведение), – художественной (изобразительная деятельность). Программа направлена на формирование целостного представления о принципах, методах и формах учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей. В результате освоения ДПП ПК слушатели будут <i>знать</i>: – инновационные подходы и перспективы развития системы дополнительного образования в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; – формы и методы профессиональной ориентации школьников в системе дополнительного образования детей в свете социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года; – структуру и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; – формы и методы формирования функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования детей; – медиасервисы и цифровые технологии, применяемые в системе дополнительного образования детей; – теорию цифровой трансформации образования; – виды и формы учебного занятия; – приоритеты воспитательной работы в Республике Крым. В зависимости от выбранной направленности слушатели изучат: – методику организации комплексной учебной экскурсии на природу, формы организации и содержания туристической работы; – методику организации школьного музея, жанры музеев, формы и методы музейной педагогики; – методику организации проектно-исследовательской деятельности естественнонаучной и социальной направленностей, – методику проектирования учебных занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному творчеству.	2023

					Слушатели будут <i>уметь</i>: – конструировать учебное занятие с применением современных образовательных технологий, приемов и методов; – проектировать адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в конструкторе; – организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся; – применять медиасервисы и цифровые технологии в системе дополнительного образования детей; – применять современные педагогические технологии в учебном занятии по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству.	
168.	168.	Методисты системы дополнительного образования детей	«Методическая деятельность в системе дополнительного образования детей»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методической деятельности в системе дополнительного образования детей. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и Республике Крым; – локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации; – современные концепции, модели и технологии дополнительного образования детей, особенности организации методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Слушатели будут <i>уметь</i>: – применять современные подходы к построению дополнительного образования детей (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования; – проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; – оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; – анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность; – оказывать профессиональную поддержку в оформлении и представлении педагогическими работниками своего опыта; – организовывать обсуждение методических вопросов с педагогами.	2023
169.	169.	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД	«Особенности организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и специалистов, осуществляющих организацию и проведение летнего отдыха детей в условиях пришкольного лагеря. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав	2026

					ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; – нормы и правила безопасности при организации детского отдыха, включая правила поведения на воде, в лесу, при проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий; – принципы планирования и организации работы летнего пришкольного лагеря; – методику разработки программы летнего лагеря, учитывающей возрастные особенности детей и задачи воспитания. – формы и методы организации досуговой деятельности детей (игры, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.). – роль и функции вожатого в летнем лагере. Особенности организации детского коллектива. Слушатели будут уметь: – составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – организовывать и проводить разнообразные виды деятельности с детьми в летнем пришкольном лагере: игровую деятельность (подвижные, интеллектуальные, творческие игры); спортивно-оздоровительную деятельность (спортивные игры, соревнования, эстафеты, зарядка); художественно-творческую деятельность (мастер-классы, конкурсы, выставки); познавательную деятельность (экскурсии, викторины, беседы); трудовую деятельность (уборка территории, помощь в организации мероприятий).	
170.	170.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	«Психологическое сопровождение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций в области психологического сопровождения реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. <i>Задачи программы:</i> – расширение объема знаний слушателей о проблемах современного дошкольного образования, нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в ДОО; – моделирование практики профессиональной деятельности с использованием современных подходов к организации работы педагога-психолога в ДОО; – совершенствование навыков разработки программ по направлениям деятельности педагога-психолога ДОО с учетом приоритетных направлений дошкольного образования и психологических особенностей современных детей.	2024

171.	171.	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций	«Особенности диагностики развития познавательной сферы детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в рамках сопровождения образовательного процесса в ДОО. Программа предусматривает ознакомление слушателей с особенностями организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ, а также технологией составления психолого-педагогического заключения по результатам обследования для оформления представлений на заседания психолого-педагогических консилиумов (ППК) образовательных организаций, психолог-медико-педагогических комиссий. В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>: процедуры и алгоритмы подготовки и проведения обследований, актуальные диагностические методики В результате обучения слушатели будут <i>уметь</i>: – подбирать методики оценки уровня развития познавательной сферы детей с ОВЗ в соответствии с задачами обследования и нозологическими группами нарушений развития детей. – проектировать процедуру психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, – составлять психолого-педагогическое заключение по результатам обследования развития познавательных процессов детей с ОВЗ для дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.	2025
172.	172.	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций	«Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с задержкой психического развития в дошкольных образовательных организациях в рамках реализации ФОП»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в области сопровождения детей с ЗПР в дошкольных образовательных организациях в рамках реализации ФОП. <i>Задачи программы:</i> – систематизировать современные знания о нарушениях развития в детском возрасте; – способствовать формированию навыков скрининговой и углубленной диагностики в осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР; – совершенствовать профессиональные умения разработки и реализации коррекционно-развивающих программ и индивидуальных траекторий развития.	2025
173.	173.	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций	«Деятельность педагога-психолога общеобразовательной организации по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций в области реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В программе рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ: – социально-психологическая работа с подростками с отклоняющимся поведением; – практические аспекты эффективного взаимодействия психолога учебного заведения с родителями; – комплексное сопровождение детей с ОВЗ в современных условиях и др.	2025

174.	174.	Педагоги-психологи образовательных организаций	«Психолого-педагогическое консультирование субъектов учебно-воспитательного процесса»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, соответствующих трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса». <i>Задачи программы:</i> – ознакомить слушателей с нормативно-правовыми и этическими основами психологического консультирования в образовательной организации; – познакомить с основными тенденциями развития психологической практики, современными технологиями и приемами консультативной работы.	2026
175.	175.	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи общеобразовательных и специализированных школ	«Особенности диагностики развития познавательной сферы детей с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО, ФАОП ООО»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в рамках сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО, ФАОП ООО. Программа предусматривает ознакомление слушателей с особенностями организации и проведения психолого-педагогической диагностики развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ, а также технологией составления психолого-педагогического заключения по результатам обследования для оформления представлений на заседания психолого-педагогических консилиумов (ППК) образовательных организаций, психолог-медико-педагогических комиссий. В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>: процедуры и алгоритмы подготовки и проведения обследований, актуальные диагностические методики В результате обучения слушатели будут <i>уметь</i>: – подбирать методики оценки уровня развития познавательной сферы детей с ОВЗ в соответствии с задачами обследования и нозологическими группами нарушений развития детей; – проектировать процедуру психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; – составлять психолого-педагогическое заключение по результатам обследования развития познавательных процессов детей с ОВЗ для дальнейшего планирования коррекционно-развивающей работы.	2025
176.	176.	Учителя, работающие в профильных психолого-педагогических классах, педагоги-психологи	«Формирование образовательной среды в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования образовательной среды в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности. <i>После обучения по программе слушатели будут знать:</i> – нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее реализацию модели «Профессиональный минимум» в формате «Профильные предпрофессиональные классы», функционал платформы «Билет в будущее»; – психолого-педагогические и методические основы профессионального самоопределения школьников к психолого-педагогической деятельности в процессе обучения; – формы, способы и средства формирования профессионального самоопределения школьников к психолого-педагогической деятельности в процессе обучения; – методику проектирования образовательных программ для психолого-педагогических классов и современные подходы к организации деятельности по их	2025

					реализации; – ЭОР и современные технологии, применяемые на уроках в основной и средней школе в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся, а также для подготовки школьников к участию в предпрофессиональных олимпиадах, междисциплинарных олимпиадах конвергентного образования. <i>После обучения по программе слушатели будут уметь:</i> – проводить диагностику профессиональных интересов обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, учет которых необходим в процессе выбора психолого-педагогических профессий; – проводить экспертизу организационно-методического, педагогического и технического обеспечения реализации образовательных программ для профильных предпрофессиональных классов психолого-педагогической направленности; – проектировать учебный процесс в контексте формирования профессионального самоопределения к психолого-педагогической деятельности; – подбирать сетевых партнеров для реализации образовательных программ профильных предпрофессиональных классов психолого-педагогической направленности; – разрабатывать индивидуальную модель создания и функционирования профильных предпрофессиональных классов психолого-педагогической направленности.	
177.	177.	Педагоги-психологи образовательных организаций	«Арт-терапевтические ресурсы для поддержания психологического здоровья участников образовательного процесса»	24	Программа предназначена для обучения слушателей организации профилактической, развивающей и психокоррекционной работы на основе использования методов арт-терапии с детьми и подростками, обучающимися в образовательных организациях. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с использованием арт-терапевтических методик. <i>Задачи программы:</i> – ознакомление с современными методами арт-терапии; – сформировать представления об особенностях, направлениях и специфике индивидуальной и групповой арт-терапевтической работы с детьми.	2025
178.	178.	Учителя инклюзивных классов начальной школы, тьюторы	«Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебных навыков у детей с задержкой психического развития	18	<i>Цель программы:</i> формирование профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогической коррекции нарушений учебных навыков у детей с задержкой психического развития. Программа предусматривает ознакомление слушателей с особенностями организации образовательного процесса для детей с ЗПР в контексте ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обязательными требованиями при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, современными технологиями обучения детей данной категории, особенностями социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. В результате обучения слушатели будут <i>знать:</i> об особых образовательных	2025

					потребностях обучающихся с ЗПР; методах реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в начальной школе. В результате обучения слушатели будут <i>уметь</i>: выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании АОП на основе ФАОП НОО, ФГОС ОВЗ НОО и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ; проектировать урок в условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	
179.	179.	Социальные педагоги	«Социально-педагогическая работа в образовательных организациях в контексте приоритетных направлений государственной образовательной политики»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций социального педагога в области организации и осуществления социально-педагогической работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. <i>Задачи программы:</i> – совершенствование навыков планирования и реализации мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; – формирование навыков организационно-педагогического обеспечения развития социального взаимодействия субъектов воспитания, взаимодействия с семьей в воспитательной деятельности институтов социализации. Слушатели изучат нормативно-правовые акты в области образования, воспитания и социальной работы с детьми и молодежью, ознакомятся с актуализированным профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», особенностями социально-педагогической работы в современных условиях, актуальными формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в том числе в трудной жизненной ситуации, познакомятся с методикой социально-педагогической диагностики, научатся применять социально-педагогические технологии в своей деятельности, организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.	2024
180.	180.	Классные руководители, педагогические работники, работающие с обучающимися – детьми участников СВО	«Воспитательные аспекты педагогической деятельности учителя по сопровождению детей участников СВО (в т.ч. детей, погибших участников СВО)»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитательных аспектов педагогической деятельности по сопровождению детей участников СВО (в т.ч. детей, погибших участников СВО). В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – государственную политику в сфере сопровождения детей участников СВО (в т.ч. детей, погибших участников СВО); – психолого-педагогические подходы к работе с семьями участников СВО, пережившими потерю; – формы организации межведомственного взаимодействия образовательной организации с государственными и общественными организациями для оказания необходимой помощи и поддержки детей участников СВО (в т.ч. детей, погибших участников СВО); – алгоритмы поведения педагога, работающего с обучающимися – детьми участников СВО (в т.ч. детей, погибших участников СВО); – приёмы кризисного реагирования педагога в острых стрессовых ситуациях; – способы профилактики эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми, пережившими утрату.	2026

					Слушатели будут <i>уметь</i>: – применять алгоритмы поведения педагога, работающего с обучающимися – детьми участников СВО (в т.ч. детей, погибших участников СВО); – взаимодействовать с семьёй в процессе педагогического сопровождения детей участников СВО (в т.ч. детей, погибших участников СВО); – применять приёмы кризисного реагирования педагога в острых стрессовых ситуациях; – проводить профилактику эмоционального выгорания при работе с детьми, пережившими утрату.	
181.	181.	Классные руководители	«Классный руководитель: эффективные технологии взаимодействия участников образовательного процесса»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в сфере применения эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса. В результате обучения слушатели будут <i>знать</i>: – нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя в ОО Республики Крым; – функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя; – основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя; – психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьёй воспитанника; – профессиональная ориентация обучающихся с позиции развития надпрофессиональных навыков. В результате обучения слушатели будут <i>уметь</i>: – проводить профилактику конфликтов; – эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	2023
182.	182.	Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели образовательных организаций кадетского типа, кадетских классов	«Актуальные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях кадетского типа, кадетских классах»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях кадетского типа, кадетских классах. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – историю создания и развития кадетского образования в Российской Федерации и Республике Крым; – нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций кадетской направленности; – основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; – алгоритм составления основных и дополнительных общеобразовательных программ для кадетских классов; – теорию постановки балетных танцев в кадетском классе. Слушатели будут <i>уметь</i>: – использовать практики применения сетевых ресурсов в кадетских классах для повышения эффективности обучения; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся кадетских классов во	2026

					время образовательного процесса; – проектировать учебные занятия в образовательной организации кадетского типа, кадетских классах на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС; – организовать постановку балльных танцев в кадетском классе.	
183.	183.	Заместители руководителя образовательной организации, курирующие вопросы наставничества, методисты, руководители методических объединений, педагоги-наставники	«Наставничество как эффективный инструмент развития профессиональной компетентности педагога»	36	<i>Актуальность</i> программы обусловлена ее практической значимостью в связи с проведением в 2023 году в Российской Федерации Года педагога и наставника. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и осуществления наставнической деятельности в образовательной организации при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. Планируемые результаты обучения: слушатели будут <i>Знать:</i> – нормативно-правовое обеспечение наставничества, структуру и содержание целевой модели наставничества в образовательных организациях; – современные модели, формы, виды, методы технологии наставничества; – алгоритм действий в организации по внедрению технологий наставничества; – алгоритм разработки программы наставничества в образовательной организации. <i>Уметь:</i> – осуществлять образовательную деятельность с применением технологий наставничества в зависимости от категории наставляемых; – применять эффективные модели, формы, виды, технологии наставничества.; – разрабатывать программу наставничества в образовательной организации.	2024
184.	184.	Педагогические работники, отвечающие за духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательных организациях	«Реализация программ внеурочной деятельности по начальной военной подготовке в отрядах «ЮНАРМИЯ» в общеобразовательных организациях Республики Крым»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации программ внеурочной деятельности по начальной военной подготовке в отрядах «ЮНАРМИЯ» в общеобразовательных организациях Республики Крым. Данная программа позволит овладеть современными формами и методами работы, способствующими повышению качества военно-патриотического воспитания учащихся. В рамках реализации программы предусмотрено проведение семинарского занятия, в ходе которого будут организованы встречи с должностными лицами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, представителями Крымпатриотцентра, руководителями образовательных организаций. В ходе обучения слушатели познакомятся с руководителями отрядов «Юнармия» и опытом их работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.	2024
185.	185.	Учителя ИЗО (в т.ч. не имеющие специального образования, молодые специалисты, учителя начальных	«Особенности преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе в условиях обновления содержания образования»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации программных требований по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе. В результате обучения слушатели <i>будут знать:</i> – особенности построения урока искусства в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой преподавания учебного предмета; – обязательные виды работ на уроке и виды художественно-практической	2026

		классов, преподающие изобразительное искусство)			деятельности; – систему организации контрольно-оценочной деятельности; основы рисунка и композиции, приёмы изображения с натуры, законы цветоведения и декоративного рисования; – методы и приемы работы с учащимися по преподаванию учебных модулей: «Натюрморт», «Пейзаж», «Изображение человека». Слушатели будут <i>уметь</i>: – использовать профессиональные знания и навыки учителя изобразительного искусства в организации учебно-воспитательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности; – применять в практической деятельности методы и приемы обучения и воспитания школьников средствами искусства; – применять на практике ИКТ; – формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.	
186.	186.	Учителя ИЗО, имеющие специальное образование, опыт работы более 10 лет	«Организация практической художественно-творческой деятельности на уроках изобразительного искусства»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания изобразительного искусства, повышение мастерства учителя в художественно-исполнительской деятельности, в работе с материалами и техниками. ДПП ПК имеет практико-ориентированную направленность. Слушатель будет <i>знать</i> образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, технологии и методики, способствующие овладению детьми изобразительным опытом в ходе живописно-графического и декоративно-прикладного творчества, <i>расширят</i> представления об особенностях различных направлений изобразительного искусства. Слушатель будет <i>уметь</i> выполнять графические, живописные, объемно-пластические работы, работы по декоративно-прикладному искусству. Слушатели <i>овладеют</i> спецификой построения композиций графических и живописных работ; техниками и технологическими приемами выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в технике «бумагопластика»; усовершенствуют навык анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений; сформируют более целостное представление о роли художественно-практической деятельности учащихся в процессе обучения. Программа предусматривает проведение мастер-классов в условиях общеобразовательной школы, работу на пленэре.	2025
187.	187.	Учителя музыки (в т.ч. не имеющие специального образования, молодые специалисты, учителя начальных классов, преподающие	«Особенности преподавания учебного предмета «Музыка» в общеобразовательной школе в условиях обновления содержания образования»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для реализации программных требований по учебному предмету «Музыка» в общеобразовательной школе. Программа имеет практико-ориентированную направленность. Слушатель будет <i>знать</i> особенности построения урока искусства в соответствии с ФГОС и спецификой преподавания учебной дисциплины; обязательные виды работ на уроке и виды художественно-практической деятельности; систему организации контрольно-оценочной деятельности; методы и приемы музыкального развития обучающихся.	2025

		музыку)			Слушатель будет <i>уметь</i> использовать профессиональные знания и навыки учителя музыки в организации учебно-воспитательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности; применять в практической деятельности методы и приемы обучения и воспитания школьников средствами искусства; применять на практике ИКТ; формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. В результате обучения слушатели <i>овладеют</i> педагогическими технологиями, приоритетными для преподавания искусства в школе, видами и формами контроля; методами и приемами развития музыкальных способностей обучающихся; навыками разработки урока искусства как целостного художественного образа; отработают методы и приемы организации коллективных форм работы (слушание музыки, хоровое пение, инструментальное музицирование). Программа предусматривает проведение мастер-классов в условиях общеобразовательной школы.	
188.	188.	Учителя музыки, педагоги дополнительного образования	«Хоровое пение в условиях общеобразовательной школы. Воспитание вокально-творческих навыков и эмоционально-двигательной культуры»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации хорового пения в условиях общеобразовательной школы. Реализация программы предполагает обязательное обучение слушателей по 2-м отдельным программам (обучение организуется в каникулярное время), объединенным общей темой «Хоровое пение в условиях общеобразовательной школы»: – «Воспитание вокально-творческих навыков и эмоционально-двигательной культуры» (36 часов). – «Детский песенный репертуар и работа над песней» (36 часов). Изучение тем программ нацелено на освоение методов и приемов хоровой работы, способствующих развитию речи и памяти, мышления, улучшению состояния общего физического здоровья обучающихся, развитию навыков общения, формирующих высокую самооценку и уверенность в собственных силах, умению самостоятельно принимать решения, проявлять волю в творческой конкуренции. Слушатель будет <i>знать</i> строение голосового аппарата; свойства певческого голоса; основные вокальные навыки: звукообразование, певческое дыхание, артикуляция, дикция, эмоциональная выразительность исполнения; методы и приемы работы развития певческих навыков. Слушатель будет уметь использовать профессиональные знания и навыки в организации хорового пения на уроке и во внеурочной деятельности; применять в практической деятельности методы и приемы обучения и воспитания школьников средствами искусства; формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Слушатели <i>овладеют</i> здоровьесберегающими технологиями, основами развития вокально-певческой, речевой и эмоционально-двигательной культуры школьников; отработают методы и приемы организации коллективных форм работы. Программа предусматривает проведение мастер-классов и участие в	2025
189.	189.	Учителя музыки, педагоги дополнительного образования	«Хоровое пение в условиях общеобразовательной школы. Детский песенный репертуар и работа над песней»	36	Слушатель будет <i>знать</i> строение голосового аппарата; свойства певческого голоса; основные вокальные навыки: звукообразование, певческое дыхание, артикуляция, дикция, эмоциональная выразительность исполнения; методы и приемы работы развития певческих навыков. Слушатель будет уметь использовать профессиональные знания и навыки в организации хорового пения на уроке и во внеурочной деятельности; применять в практической деятельности методы и приемы обучения и воспитания школьников средствами искусства; формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Слушатели <i>овладеют</i> здоровьесберегающими технологиями, основами развития вокально-певческой, речевой и эмоционально-двигательной культуры школьников; отработают методы и приемы организации коллективных форм работы. Программа предусматривает проведение мастер-классов и участие в	2025

					исполнительской практике.	
190.	190.	Музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования ДОО	«Музыкальное воспитание детей в условиях дошкольной образовательной организации»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. Стандартом организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является ФГОС ДО. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – специфику организации музыкальных занятий в дошкольных образовательных организациях, их цели и задачи; – современные технологии музыкального воспитания в ДОО (технологии развития процессов восприятия, певческой культуры, детского музицирования, творчества, технологии здоровьесбережения, ИКТ, метод проектов). – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для дошкольников. Слушатели будут <i>уметь</i>: – организовывать и проводить музыкальные занятия в дошкольных образовательных организациях; – применять современные методы и приемы работы в основных видах музыкально-практической деятельности; – совершенствовать базовые знания о музыке и практические умения детей в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2023
191.	191.	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования	«Технология создания массовых детских праздников: основы режиссерского и сценарного мастерства»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области организации детского досуга и культуры, формирование у них комплексного представления о технологии создания массовых детских праздников, основах режиссерского и сценарного мастерства, а также развитие практических навыков для успешной реализации праздничных мероприятий различного масштаба и направленности. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – историю и теорию массовых детских праздников, их роль и значение в социокультурном развитии ребенка; – основные принципы драматургии и сценарного мастерства при создании детских праздничных программ; – методику режиссуры массовых детских мероприятий, включающую этапы подготовки, планирования и проведения; – методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; – требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Слушатели будут <i>уметь</i>:	2026

					– анализировать потребности и интересы целевой аудитории при планировании детского праздника. – разрабатывать оригинальные сценарии детских праздников с учетом возрастных особенностей детей; – создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: – привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; – использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; – проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; – устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; – использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.	
192.	192.	Учителя музыки, педагоги дополнительного образования	«Организация внеурочной деятельности обучающихся по музыке в условиях общеобразовательной школы»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствовать личностные качества педагога, профессиональные знания и умения в области хорового пения, инструментального музицирования, музыкальной литературы с целью развития творческих и музыкальных способностей обучающихся, их духовно-нравственного становления. В результате обучения слушатели <i>будут знать:</i> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере культуры и образования; – методы и приемы обучения в художественном творческом коллективе. Слушатели будут <i>уметь:</i> – системно анализировать, выбирать и создавать образовательные программы; – использовать оптимальный комплекс методов и приемов работы с творческим коллективом.	2026
193.	193.	Учителя музыки, имеющие специальное образование, опыт работы более 10 лет	«Реализация Федеральной рабочей программы НОО и Федеральной рабочей программы ООО по учебной дисциплине «Музыка»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для обеспечения преемственности в реализации образовательной программы основного общего образования и образовательной программой начального общего образования. В результате обучения слушатели <i>будут знать:</i> – содержание обучения музыке в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; – особенности организации образовательного процесса на уроках музыки в начальной и основной школе; – специфику современного урока; подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	2026

					– методы обучения и теоретические основы педагогических технологий. Слушатели будут <i>уметь</i>: – использовать профессиональные знания и навыки учителя музыки в управлении познавательной деятельностью обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; – применять в практической деятельности методы и приемы обучения и воспитания школьников средствами искусства; – применять на практике информационно-коммуникационные технологии.	
194.	194.	Учителя музыки	«Создание онлайн-продуктов и их использование на уроках музыки»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере создания онлайн-продуктов, повышение уровня предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителей музыки. <i>Задачи программы:</i> – обучение созданию учебных онлайн-продуктов по музыке; – освоение учителем современных информационных технологий; – ознакомление с музыкальным и нотным редакторами; – формирование навыков анализа и отбора оптимальных ЭОР для использования в учебном процессе. В результате обучения слушатели будут знать: – типы электронных мультимедийных изданий; – варианты использования цифровых технологий; – виды и формы электронной продукции на уроках музыки. Программа составлена с учетом основных положений Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Плана реализации Концепции и содержания учебного предмета «Музыка».	2022
195.	195.	Учителя труда (технологии)	«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях обновления содержания школьного образования»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания и методики преподавания предмета «Труд (технология)» в условиях обновления содержания школьного образования. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – перспективы развития и нормативно-правовые основы преподавания предмета «Труд (технология)» в контексте требований ФГОС ООО, ФРП ООО по предмету; – особенности федеральной рабочей программы, действующие УМК; изменения в содержании учебного предмета «Труд (технология)»; – содержание, современные формы и методы реализации инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)». – формы и методы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Слушатели будут <i>уметь</i>: – разрабатывать рабочую программу, проектировать учебные занятия, разрабатывать учебные задания по предмету «Труд (технология)» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, – разрабатывать и реализовывать инвариантные модули учебного предмета «Труд (технология)»: «Компьютерная графика, черчение», «Производство и технологии», «3D моделирование, прототипирование и макетирование»,	2025

					«Робототехника», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». разрабатывать и оценивать практические работы по инвариантным модулям учебного предмета «Труд (технология)».	
196.	196.	Учителя труда (технологии)	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках труда (технологии)»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках труда (технологии). В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – особенности технологического образования в соответствии с содержанием ФГОС ООО, ФОП ООО и Концепцией предметной области «Технология»; – основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся средствами предметного обучения на уроках труда (технологии); – структуру и особенности заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников в рамках занятий по предмету «Труд (технология)». Слушатели будут <i>уметь</i>: – анализировать нормативные и программно-методические документы, регламентирующие формирование функциональной грамотности; – применять технологию исследовательской и проектной деятельности для формирования у обучающихся технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления на занятиях по предмету «Труд (технология)»; – конструировать учебные задания, направленные на развитие и оценку функциональной грамотности, диагностировать уровень функциональной грамотности обучающихся; проектировать современный урок с включением учебных заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.	2025
197.	197.	Учителя труда (технологии)	«Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в общеобразовательных организациях»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование предметных и методических профессиональных компетенций учителя технологии в области организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в общеобразовательных организациях. ДПП ПК направлена на: – обучение слушателей приемам и методам организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, творческого поиска и работы с информацией на уроках технологии; – разработку и систематизацию банка заданий, проблем, тем для осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке; – рассмотрение особенностей написания и оформления пояснительной записки творческого проекта по технологии. Практико-ориентированный курс направлен на формирование и совершенствование общекультурной компетенции педагогов, связанной с осознанием места и роли проектной и исследовательской деятельности в производстве, науке и образовании, а также общепрофессиональной компетенции в вопросах организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Слушатели курсов: познакомятся с особенностями проектной и исследовательской деятельностью, изучат	2023

					методические рекомендации по разработке и сопровождению научных исследований и образовательных проектов обучающихся, дидактические и организационные основы практической реализации учебных проектов. Слушатели получают ответы на вопросы: Что такое учебное проектирование и почему оно необходимо современной школе? Как совместить познавательную деятельность школьников на уроках с их участием в учебном проектировании? Как начать проектную работу в школе и классе? Как проект одного ученика «встроить» в общий проект класса?	
198.	198.	Учителя труда (технологии)	«Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Республики Крым в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Республики Крым в условиях внесения изменений в ФОП ООО. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – структуру и содержание федеральной рабочей программы основного общего образования (ФРП ООО) по учебному предмету «Труд (технология)»; – подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)». Слушатели будут <i>уметь</i>: – осуществлять деятельность, соответствующую федеральной рабочей программы основного общего образования (ФРП ООО) по учебному предмету «Труд (технология)»; – разрабатывать и оценивать практические работы по инвариантным модулям учебного предмета «Труд (технология)».	2024
199.	199.	Педагогические работники образовательных организаций	«Школьный театр: создание и развитие»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания и развития школьного театра. Программа разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования детей для выполнения ими трудового действия «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» трудовой функции «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» в рамках обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».	2023
200.	200.	Педагогические работники образовательных организаций	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях»	36	<i>Актуальность</i> программы обусловлена необходимостью совершенствования универсальных компетенций педагогических работников в области безопасности жизнедеятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, в обновлении знаний по оказанию первой доврачебной помощи. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и сохранять стрессоустойчивость. В программе освещены актуальные вопросы предупреждения и меры профилактики с такими заболеваниями, как клещевой энцефалит, бешенство, новая коронавирусная инфекция, грипп и другие инфекционные заболевания, организации работы образовательных организаций в период борьбы с инфекционными	2024

					заболеваниями. В программе представлены краткие анатомо-физиологические сведения об организме человека, показаны признаки состояний: обморок, коллапс, удушье, кома, ожоги, обморожения, поражение электрическим током кровотечения, травмы, основные алгоритмы оказания первой помощи при различных несчастных случаях, меры профилактики инфекционных заболеваний. Показаны основные алгоритмы проведения легочно-сердечной реанимации. Важной частью практических занятий является отработка основных алгоритмов оказания первой доврачебной помощи с использованием робота-тренажера «Антон-1.01».	
201.	201.	Педагогические работники образовательных организаций	«Организация проектной деятельности в рамках ФГОС»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в сфере организации проектной деятельности в рамках ФГОС. Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач ФГОС. Она направлена на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, позволяет повысить уровень общеобразовательной подготовки, создать условия, при которых станет возможным развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, навыков самоконтроля и способов развития обучающихся. Программа предусматривает рассмотрение вопросов, освещающих методику исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочное время, содержание проектного и исследовательского методов обучения школьников в рамках ФГОС, формирование УУД через организацию проектно-исследовательской деятельности школьников. В программе освещаются особенности реализации учебного курса «Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования». Слушатели ознакомятся с этапами создания индивидуального проекта (от замысла до реализации).	2023
202.	202.	Учителя-предметники общеобразовательных организаций	«Школа Минпросвещения России» – центр развития, воспитания, обучения»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам развития, воспитания, обучения учащихся в «Школе Минпросвещения России». Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников общеобразовательных организаций для выполнения ими трудовых действий обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»: <i>Задачи программы.</i> Основное внимание в содержании программы уделено вопросам повышения качества образования, эффективности воспитательной работы, социально-психологическим особенностям и закономерностям развития детских и подростковых сообществ в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России». В ходе обучения слушатели знакомятся с ключевыми направлениями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России» в части обучения, воспитания и развития	2023

					(«Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») для разработки и реализации проекта развития общеобразовательной организации.	
203.	203.	Заместители директоров по воспитательной работе, педагогические работники образовательных организаций	«Организация работы лагеря дневного пребывания в образовательной организации»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы лагеря дневного пребывания на базе образовательной организации. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – историю возникновения лагерей при школах, современную государственную политику в области воспитания, педагогическую значимость детского отдыха; – содержание, виды и формы воспитательной деятельности в лагере; – особенности планирования и организации учебных и развлекательных мероприятий, массовых праздников, разных видов коллективных творческих дел в условиях лагеря дневного пребывания; – способы использования игровых технологий в адаптации, диагностике психологических состояний и социальных ролей детей в отряде, профилактике и ликвидации последствий конфликтов. Слушатели будут <i>уметь</i>: – планировать деятельность временного детского коллектива в соответствии с планом работы лагеря дневного пребывания; – выбирать адекватные методы воспитания в зависимости от поставленных целей, ожидаемых результатов и психологических особенностей детей; – организовывать деятельность группы с учетом психологических и возрастных особенностей детей; – предотвращать риски и обучать детей безопасному поведению в детском оздоровительном лагере; – оказывать первую помощь при различных состояниях; – использовать информационные и цифровые технологии (ресурсы) в педагогической деятельности.	2025
204.	204.	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями	«Особенности профессиональной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	36	<i>Цель программы:</i> подготовка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с его должностными инструкциями и обеспечение его эффективной профессиональной деятельности по повышению качества воспитывающей среды образовательной организации и развитию воспитательного пространства школы. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – государственные стратегии в области воспитания подрастающего поколения XXI века; – нормативно-правовые основания развития современных образовательных систем и деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – методические, психолого-педагогические, ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Слушатели будут <i>уметь</i>: – организовывать социальные и культурные практики развития личности в	2025

					воспитательном пространстве школы; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития воспитывающей среды образовательной организации и воспитывающих отношений в ней; – поддерживать социальные инициативы обучающихся и сопровождать детские социальные проекты.	
205.	205.	Руководители образовательных организаций	«Организация сопровождения детей, утративших родителей, в современных условиях»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах организации сопровождения детей, утративших родителей, в современных условиях. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – основные принципы государственной политики по организации сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – психолого-педагогические подходы к работе с семьями участников СВО, пережившими потерю; – формы организационно-управленческого взаимодействия образовательной организации с государственными и общественными организациями; – приёмы кризисного реагирования педагога в острых стрессовых ситуациях; – способы профилактики эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми, пережившими утрату. Слушатели будут <i>уметь</i>: – взаимодействовать с семьёй в процессе педагогического сопровождения детей участников СВО (в т.ч. детей, погибших участников СВО); – применять приёмы кризисного реагирования педагога в острых стрессовых ситуациях; – проводить профилактику эмоционального выгорания при работе с детьми, пережившими утрату; – организовывать образовательный с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, переживших потерю.	2026
206.	206.	Заместители директора ОО, учителя начальной школы, учителя инклюзивных классов, педагоги, педагоги-психологи, специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	18	<i>Цель программы:</i> формирование профессиональных компетенций слушателей в области организации специальных образовательных условий в ОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Содержание программы предусматривает изучение нормативно-правовых и концептуальных основ инклюзивного образования школьников в условиях реализации ФГОС НОО, организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, коррекционных и развивающих технологий в ОО, рассмотрение вопросов организации психо-коррекционной работы с детьми школьного возраста. В результате обучения слушатели будут знать: требования к реализации ФГОС НОО ОВЗ и способы проектирования коррекционно-образовательного пространства в инклюзивных классах; способы моделирования и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов В результате обучения слушатели будут уметь: проектировать коррекционно-развивающие программы; использовать инновационные обучающие технологии с	2022

					учетом типа нарушенного развития обучающегося; реализовывать процессы образования, социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ на основе использования современных организационных и педагогических технологий; реализовывать адаптированную общеобразовательную программу и индивидуальный учебный план учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	
207.	207.	Руководители образовательных организаций, педагоги, работающие с обучающимися, для которых русский язык не является родным	«Организация учебной деятельности обучающихся, для которых русский язык не является родным»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации учебной деятельности обучающихся, для которых русский язык не является родным. В результате освоения программы слушатели будут <i>знать</i>: – нормативно-правовые акты, регулирующие миграционные процессы в РФ; – общую характеристику, особенности и проблемы социально-культурной адаптации учащихся-инофонов; – основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов; – принципы организации работы с детьми-инофонами, имеющими особые образовательные потребности; – ключевые аспекты формирования этнокультурной и межкультурной компетентности педагога. Слушатели будут <i>уметь</i>: – организовывать работу с детьми-инофонами, имеющими особые образовательные потребности; – применять психолого-педагогические методы сопровождения детей-инофонов; – применять практические методы и стратегии создания инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию языковых навыков и культурной идентичности детей-инофонов.	2025
208.	208.	Заместители руководителя общеобразовательной организации по учебно-воспитательной работе, педагоги, работающие в психолого-педагогических классах	«Организация деятельности в профильных психолого-педагогических классах»	18	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональной компетентности слушателей в вопросах организации деятельности в профильных психолого-педагогических классах. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих проект предпрофессионального образования «Психолого-педагогический класс». <i>Задачи программы:</i> раскрыть концептуальные основы деятельности психолого-педагогических классов, отразить специфику их организации, предложить методы диагностики педагогической одаренности школьников. В ходе обучения раскрываются особенности организации работы с обучающимися в профильных психолого-педагогических классах.	2023
Кафедра дошкольного и начального образования – 42 программы						
209.	209.	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители	«Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО: современные подходы и	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления ДОО в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, освоение современных подходов и технологий управления, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и эффективности деятельности ДОО.	2026

		директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию	технологии»		<i>Задачи программы:</i> – раскрыть современные модели управления, включая проектное управление, управление изменениями и управление рисками; – сформировать навыки эффективного управления педагогическим коллективом, включая мотивацию персонала, делегирование полномочий, разрешение конфликтов и создание благоприятного психологического климата в коллективе; – раскрыть эффективные методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, включая организацию родительских собраний, проведение консультаций и вовлечение родителей в образовательный процесс; – обучить слушателей использованию современных ИКТ в управлении ДОО, включая электронный документооборот, автоматизированные системы управления образованием и онлайн-коммуникацию; – познакомить слушателей с современными методами оценки качества образования, включая мониторинг, самообследование и независимую оценку, и учатся применять их для повышения эффективности образовательной деятельности ДОО. – сформировать у слушателей навыки использования проектного управления для реализации инновационных проектов в ДОО, включая разработку проектной документации, управление ресурсами и контроль за ходом реализации проекта.	
210.	210.	Заместители заведующих по воспитательно-методической работе, старшие воспитатели ДОО	«Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Республики Крым»	72	<i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Республики Крым. <i>Актуальность.</i> Освоение программы позволит слушателям овладеть основами современной организации методической работы с педагогическими кадрами и родителями в ДОО с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повысить компетентность в области анализа и обобщения педагогического опыта, проектирования развития методической работы. Содержание программы предполагает раскрытие специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; характеристики принципов, методов и технологий разработки, анализа и реализации образовательных программ дошкольного образования; изучение методов планирования и прогнозирования потребности в педагогических кадрах, непрерывного профессионального развития кадров дошкольной образовательной организации. Также овладение программой предусматривает рассмотрение современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки образовательных достижений воспитанников, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.	2024
211.	211.	Резерв руководителей дошкольных образовательных учреждений	«Теория и практика организации деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением»	36	<i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области теории и практики организации деятельности и управления дошкольной образовательной организацией. <i>Задачи программы:</i> – охарактеризовать нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольной	2023

					образовательной организации; – раскрыть теоретические основы управления дошкольной образовательной организацией; – изучить функции управления руководителя дошкольной образовательной организации.	
212.	212.	Заведующие дошкольными образовательными организациями, заместители директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию, старшие воспитатели	«Профессиональная компетентность современного руководителя дошкольной образовательной организации: правила успешного публичного выступления» (авторская, к. пед.н., доцент Бахича Э.Э.)	18	<i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетентностей слушателей в области формирования коммуникативной компетенции, обеспечивающей эффективное речевое общение в профессиональной сфере, прежде всего в ситуациях публичного выступления. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть правила успешного публичного выступления, нормы профессиональной этики педагогических работников; – изучить основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп; – охарактеризовать нормы делового общения, принципы кросс-культурного менеджмента, принципы, методы и технологии коммуникации, ведения переговоров, методы отстаивания интересов ДОО при взаимодействии с субъектами внешнего окружения.	2022
213.	213.	Инструкторы по физической культуре ДОО	«Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольной образовательной организации»	72	Программа направлена на формирование у педагогов необходимых компетенций для эффективной реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и современными тенденциями развития системы дошкольного образования. В рамках программы рассматриваются инновационные методики, технологии и формы организации двигательной деятельности, способствующие формированию у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой, укреплению здоровья и развитию физических качеств. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации физкультурно-оздоровительной работы, направленной на укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к занятиям физической культурой. <i>Задачи программы:</i> – углубление знаний о теоретических и методологических основах физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; – изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; – освоение современных подходов, технологий и методик в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста; – формирование практических навыков по планированию, организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий различной направленности; – обучение приемам индивидуализации и дифференциации физкультурно-	2026

					оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – развитие навыков взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам формирования здорового образа жизни; – освоение методов оценки эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; – стимулирование творческого подхода к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.	
214.	214.	Музыкальные руководители ДОО	«Организация музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФОП ДО»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования, организации и реализации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста соответствии с ФОП ДО. <i>Задачи программы:</i> – изучить теоретические основы музыкального развития детей дошкольного возраста, включая возрастные особенности восприятия музыки, закономерности развития музыкальных способностей и основные принципы музыкальной педагогики; – ознакомиться с требованиями ФОП ДО к содержанию и организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста; – рассмотреть современные методики и технологии музыкального развития детей, включая игровые методы, методы активного слушания, методы творческого музицирования и др.; – освоить практические навыки проектирования образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка; – научиться создавать развивающую музыкальную среду в дошкольной образовательной организации, способствующую раскрытию творческого потенциала дошкольников; – развивать у педагогов способность к анализу и оценке собственной профессиональной деятельности в области музыкального развития детей дошкольного возраста.	2026
215.	215.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Современные подходы к проектированию и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО. <i>Задачи программы:</i> – ознакомить с теоретическими основами ФОП ДО; – изучить современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО; – обучить разработке образовательных программ, планированию образовательной деятельности, созданию образовательной среды; – развить навыки использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - сформировать умения анализировать собственную педагогическую деятельность и	2026

					выявлять пути ее совершенствования.	
216.	216.	Воспитатели групп компенсирующего вида дошкольных образовательных организаций	«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах обучения, воспитания и развития детей в группах компенсирующей направленности в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Актуальность программы</i> обусловлена ключевыми задачами дошкольного образования, связанными с изменениями, внесенными в ФГОС ДО, и введением в практику работы ФОП ДО и ФАОП ДО. В ходе освоения программы предполагается расширение знаний о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования, развитии умений в области проектирования модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, личностного развития по соответствующим возрасту видам детской деятельности, создания единого образовательного пространства обучения и равных качественных условий в дошкольных образовательных организациях для воспитанников и родителей (законных представителей).	2024
217.	217.	Воспитатели групп с крымскотатарским языком обучения и воспитания, воспитатели билингвальных групп	«Особенности организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания»	36	<i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания. <i>Задачи программы:</i> – изучить общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте; – раскрыть особенности организации работы с детьми дошкольного возраста в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания; – охарактеризовать методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в группах с крымскотатарским языком обучения и воспитания.	2022
218.	218.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие квалификационную категорию «специалист» (стаж работы не более 5 лет)	«Профессиональное развитие воспитателя (молодого специалиста) в условиях дошкольной образовательной организации»	36	<i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профессионального развития воспитателя (молодого специалиста) в условиях дошкольной образовательной организации. <i>Актуальность.</i> Содержание программы направлено на развитие личностного и профессионального потенциала молодого педагога, оказание ему необходимой методической помощи. В ходе освоения программы предполагается раскрытие особенностей планирования и реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой; изучение теоретических и практико-ориентированных вопросов методики воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста. А также программой предусмотрено определение целей и приоритетных направлений профессионального развития молодого педагога, составление рекомендации по формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, по составлению плана самообразования, знакомство с технологией методической работы в ДОО.	2024

219.	219.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Актуальные вопросы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО»	36	<i>Актуальность.</i> Программой предусмотрено комплексное изучение познавательно-творческого компонента профессиональной компетентности педагога с использованием оригинальных, рациональных приемов, средств в профессиональной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников. В результате освоения программы слушатели будут иметь представления о основах изобразительного искусства, и применении их в художественно-эстетическом развитии дошкольников. <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО. <i>Задачи программы:</i> – изучить виды декоративно-прикладного искусства; познакомиться с приемами выполнения изделий; свойствами материалов, используемых в народных промыслах, значением цвета, формы, текстуры и фактуры в изделиях декоративно-прикладного искусства; – раскрыть закономерности и принципы построения декоративной композиции; – сформировать представления об основных теоретических и практических проблемах рисунка, об основах композиции, и ее составляющих; – приобрести опыт рисования с натуры человека в одежде, опыт отбора и применения комплекса композиционных элементов и средств, при разработке плоскостных, объемно-фронтальных и объемных композиций.	2025
220.	220.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, работающие в ДОО	«Методические особенности обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста»	36	<i>Актуальность.</i> Программой предусмотрено изучение методики декоративного рисования с детьми дошкольного возраста. В ходе освоения программы предполагается знакомство слушателей с содержанием, видами и особенностями декоративного рисования; изучение основных техник и приемов декоративного рисования; формирование умений создавать декоративные композиции по мотивам декоративно-прикладного искусства народов Крыма. <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста. <i>Задачи программы:</i> – знакомство с основами изобразительной грамоты в декоративном рисовании, выявление основных направлений декоративного рисования с учетом современных тенденций в изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста; – изучение основ народного художественно-педагогического опыта, систематизации и использования, традиционно сложившихся в определенных исторических и культурных регионах РФ навыков передачи художественных традиций, принципов и методов народного творчества; – знакомство с видами декоративно-прикладного искусства, основными центрами народных промыслов России и применения данного материала в развитии творческой активности дошкольников посредством декоративного рисования.	2025
221.	221.	Воспитатели дошкольных	«Формирование культуры здорового и безопасного	36	<i>Актуальность.</i> Программой предусмотрено знакомство с основными принципами, направлениями и технологиями здоровьесберегающей деятельности в дошкольных	2025

		образовательных организаций, инструкторы по физической культуре ДОО	образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО»		образовательных организациях; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху; формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДОО. <i>Задачи программы:</i> – рассмотреть теоретико-методические аспекты формирования у детей дошкольного возраста культуры здорового и безопасного образа жизни; – раскрыть особенности формирования первоначальных представлений у дошкольников об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; – охарактеризовать методику работы по приобщению дошкольников к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, развития способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения. – охарактеризовать современные модели образовательных систем по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, развития систем педагогического и медико-социального сопровождения дошкольников и младших школьников; – сформировать представления о способах безопасного поведения в быту; – способствовать развитию основ экологической культуры, воспитанию любви, ответственного и бережного отношения к родной природе.	
222.	222.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»	36	<i>Актуальность.</i> Программой предусмотрено изучение теоретико-методических аспектов формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. В ходе освоения программы предполагается знакомство слушателей с особенностями планирования и организации образовательной деятельности в части формирования у детей начальных навыков обращения с деньгами, правильного отношения к финансовым ресурсам и их целевому предназначению, подготовки к принятию своих первых финансовых решений, формирования разумных экономических потребностей и возможностей их удовлетворения. <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования первоначальных представлений о финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДОО. <i>Задачи программы:</i> – изучить особенности формирования у детей дошкольного возраста элементарных экономических представлений об экономическом развитии общества, организации производства, товарно-денежных, нравственно-этических, государственно-юридических отношениях; – раскрыть методику экономического воспитания детей дошкольного возраста;	2025

					– охарактеризовать особенности планирования и реализации образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой в части экономического воспитания.	
223.	223.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Проектирование и организация образовательного процесса в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»	36	Программа «Крымский венок» представляет собой уникальный образовательный ресурс, разработанный с учетом историко-культурного наследия, этнографических особенностей и многонационального состава населения Республики Крым. Направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о родном крае, его природе, истории, культуре, выдающихся личностях, а также на воспитание любви и уважения к своей малой родине, чувства принадлежности к крымскому сообществу и российскому народу. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием региональной парциальной программы «Крымский венок» В ходе обучения слушатели познакомятся с нормативно-правовой базой гражданско-патриотического воспитания, современными подходами и технологиями в этой области, особенностями реализации программы «Крымский венок» в различных возрастных группах, а также с опытом работы лучших педагогов Республики Крым. Особое внимание будет уделено вопросам организации предметно-пространственной развивающей среды, использования интерактивных методов обучения, взаимодействия с семьей и социумом в процессе гражданско-патриотического воспитания.	2026
224.	224.	Старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Социально-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, потерявших родителей в современных условиях»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, переживших утрату родителей в результате специальной военной операции, для обеспечения их психологического благополучия и успешной адаптации к новым условиям жизни. В процессе обучения слушатели: – познакомятся с теоретическими моделями, объясняющими процесс горевания у детей, и научатся дифференцировать нормальные реакции горя от патологических; – освоят навыки создания безопасной и поддерживающей среды, распознавания признаков травматического стресса и применения техник стабилизации и саморегуляции; – изучат различные инструменты и методы, позволяющие оценить эмоциональное состояние, уровень стресса, когнитивные и поведенческие особенности детей, переживших утрату; – освоят различные техники и приемы, направленные на снижение тревожности, развитие эмоциональной регуляции, восстановление чувства безопасности и укрепление идентичности; – освоят навыки психолого-педагогического консультирования, направленные на создание поддерживающей семейной системы, способной обеспечить ребенку необходимую заботу и поддержку; рассмотрят вопросы коммуникации с детьми о	2026

					смерти и горе, а также стратегии помощи семье в адаптации к новым условиям жизни; – освают техники саморегуляции, методы профилактики стресса и стратегии построения здоровых межличностных отношений. Будет уделено внимание вопросам супервизии и профессиональной поддержки, а также этическим аспектам работы с травмированными детьми; – познакомятся с нормативными документами, регулирующими деятельность образовательных и социальных учреждений, оказывающих помощь детям и семьям, находящимся в кризисной ситуации; – изучат алгоритмы взаимодействия с родителями (опекунами), педагогами и другими специалистами, участвующими в процессе сопровождения ребенка.	
225.	225.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области взаимодействия детского сада и семьи в вопросах организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации <i>Актуальность.</i> Программа направлена на совершенствование знаний и умений слушателей относительно проведения профилактических мер по соблюдению дошкольниками ПДД, воспитания у них культуры поведения на дорогах и в транспорте. В процессе освоения программы предполагается знакомство слушателей с нормативно-правовым обеспечением, регламентирующим процесс обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, современными технологиями обучения дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.	2024
226.	226.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности. <i>Актуальность.</i> Программа предусматривает знакомство с различными видами и формами организации игровой деятельности дошкольников, методическими аспектами формирования познавательной активности детей в процессе игры. Освоение программы предполагается развитие умений и навыков организации игровой деятельности, направленной на познавательное развитие детей дошкольного возраста.	2024
227.	227.	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных учреждений	«Особенности подготовки педагогов к конкурсу педагогического мастерства «Воспитатель года России»»	24	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области подготовки к Всероссийскому конкурсу педагогического мастерства «Воспитатель года России». <i>Актуальность.</i> В программе раскрываются основные формы и приемы выстраивания оптимальной траектории достижения педагогами наилучших результатов при подготовке и участии в конкурсе «Воспитатель года России». В ходе освоения программы предполагается знакомство с особенностями подготовки к конкурсным испытаниям, формирование навыков успешного публичного выступления и презентации своего педагогического опыта.	2024
228.	228.	Воспитатели дошкольных	«Обучение игре в шахматы в дошкольной	18	<i>Актуальность программы.</i> Одним из основных вызовов, стоящих сегодня перед Россией, является достижение интеллектуального и технологического суверенитета,	2024

		образовательных организаций, педагоги дополнительного образования	образовательной организации»		что рассматривается как ключевой элемент обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны в условиях интенсивной конкуренции. Для решения поставленной ответственной задачи необходимо активно пересматривать подходы к образованию и науке, повышать качество и эффективность образовательной системы на всех ее уровнях, начиная с дошкольного. Обладая современной системой образования, а, следовательно, высоким уровнем интеллектуальных ресурсов, страна сможет обеспечить свой суверенитет и устойчивое развитие в долгосрочной перспективе. <i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения детей игре в шахматы в дошкольной образовательной организации в рамках реализации пилотного проекта по развитию шахматного образования в Республике Крым. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с основными шахматными понятиями и категориями, правилами игры в шахматы. – раскрыть возрастные особенности дошкольников, которые следует учитывать при обучении шахматам, образовательный потенциал шахмат. – охарактеризовать особенности применения игровых методик обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы. – определить подходы к организации обучения дошкольников шахматной игре, разнообразие форм шахматной игры. – рассмотреть требования к развивающей предметно-пространственной среде для обеспечения освоения игры в шахматы.	
229.	229.	Педагоги дополнительного образования, работающие в дошкольной образовательной организации	«Виды и формы организации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации. <i>Актуальность.</i> Программой предусмотрено знакомство с современными требованиями к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ, особенностями планирования и организации досуговой деятельности детей в различных видах и формах. В результате освоения программы предполагается формирование умений разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу (программу кружка), реализуемую в дошкольной образовательной организации, а также планировать и организовывать кружковую работу по различным направлениям в дошкольной образовательной организации	2024
230.	230.	Педагогические работники, работающие в группах комбинированной и компенсирующей направленности, в т.ч. с детьми с ОВЗ	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО»	18	Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Современные требования к образованию детей с ОВЗ подразумевают не только создание доступной образовательной среды, но и разработку индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих особенности развития каждого ребенка. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций	2026

					педагогических работников ДОО в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее повышение качества образовательного процесса и социальную адаптацию детей с ОВЗ. <i>Задачи программы:</i> – актуализация знаний о современных подходах к образованию детей с ОВЗ, включая нормативно-правовую базу, принципы инклюзивного образования, особенности развития различных категорий детей с ОВЗ; – формирование у слушателей компетенций в области диагностики, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, а также в области организации коррекционно-развивающей работы; – развитие практических навыков применения современных технологий и методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также навыков эффективного взаимодействия с родителями и другими специалистами; – повышение профессиональной мотивации педагогов к работе с детьми с ОВЗ, а также к самообразованию и профессиональному развитию.	
231.	231.	Учителя начальных классов	«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО»	108	<i>Актуальность</i> программы обусловлена непрерывно меняющимися требованиями к современному учителю начальных классов. В условиях внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) возрастает потребность в специалистах, обладающих не только глубокими знаниями предметной области, но и владеющих современными методиками обучения, способными эффективно организовывать образовательный процесс, направленный на формирование всесторонне развитой личности младшего школьника. <i>Цель реализации программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса и реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть принципы системно-деятельностного подхода, особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, а также методы формирования универсальных учебных действий (УУД); – рассмотреть различные аспекты формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников, включая читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность; – познакомить с современными методиками обучения, направленными на развитие критического мышления, умения анализировать информацию и применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Особое внимание будет уделено разработке и использованию оценочных материалов, позволяющих объективно оценить уровень сформированности функциональной грамотности. – раскрыть современные педагогические технологии и практики, направленные на формирование у младших школьников основ финансовой грамотности;	2025

					– познакомить с различными формами и видами внеурочной деятельности, современными технологиями проектирования и реализации внеурочных мероприятий, а также особенностями организации работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.	
232.	232.	Учителя начальных классов	«Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	72	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области моделирования и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО, проектирования профессиональной деятельности, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. <i>Актуальность программы</i> обусловлена необходимостью углубления теоретических знаний и практических умений учителей начальных классов в вопросах организации и реализации процесса обучения младших школьников с учетом новых требований, связанных с изменениями, внесенными во ФГОС НОО и введением в практику работы ФОП НОО.	2026
233.	233.	Учителя начальных классов	«Методические и организационные аспекты преподавания курса «Крымоведение» в начальной школе»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методических и организационных аспектов преподавания курса «Крымоведение» в начальной школе. <i>Задачи программы:</i> – расширить теоретические знания по географии, истории, культуре, литературе, сельскому хозяйству Крыма; – рассмотреть формы и методы изучения краеведческого материала; – раскрыть значение курса «Крымоведение» в формировании патриотических и личностных качеств младшего школьника; – ознакомить с уникальной крымской природой, ландшафтами, историческими, архитектурными и литературными памятниками, выдающимися людьми, оставившими яркий след в истории Крыма.	2022
234.	234.	Учителя начальных классов	«Курс «Основы православной культуры Крыма» в системе духовно-нравственного воспитания младших школьников» (авторская, ст. преподаватель Наумова Л.В.)	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области духовно-нравственного воспитания младших школьников при знакомстве с курсом «Основы православной культуры Крыма». <i>Актуальность.</i> В программе рассматриваются актуальные вопросы организации современного образовательного процесса в начальной школе, необходимости использования историко-культурного и духовного наследия в практике работы учителя начальных классов. Содержание программы предполагает раскрытие особенностей урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников с учетом ценностной составляющей Крымского полуострова, специфики культурно-исторической, социальной и духовной жизни региона. Программа освещает актуальные вопросы воспитания школьников посредством авторской программы «Основы православной культуры Крыма» для начальной школы. В ходе освоения программы слушатели овладеют методическим инструментарием проведения учебных занятий и внеурочной деятельности, системой оценивания учебных достижений; усовершенствуют компетенции в области тематического и	2024

					поурочного планирования; освоят формы и виды учебной деятельности по курсу «Основы православной культуры Крыма», с использованием активных и интерактивных методов преподавания.	
235.	235.	Учителя начальных классов	«Проектирование современного урока в начальной школе»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока в начальной школе. <i>Актуальность.</i> Программа предусматривает устранение профессиональных дефицитов педагогических работников и направлена на решение актуальных вопросов в профессиональной деятельности учителей начальных классов: построение урока в соответствии со структурой учебной деятельности на деятельностной основе, подбор заданий с целью достижения метапредметных результатов, применение форм коллективно-распределительного сотрудничества. В ходе освоения программы предполагается расширение методических знаний слушателей по вопросам проектирования урока в начальной школе с учетом структуры развивающей учебной деятельности; совершенствование практических навыков в построении современного урока по всем предметам начальной школы; формировании умений проектировать предполагаемые результаты обучения на уроке, диагностировать, анализировать их и корректировать образовательный процесс в целом.	2024
236.	236.	Учителя начальных классов	«Основы формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетентностей слушателей в области формирования у детей младшего школьного возраста основ финансовой грамотности. <i>Актуальность.</i> Программой предусмотрено знакомство с методическими особенностями проведения занятий по формированию основ финансовой грамотности в начальной школе; приёмами формирования универсальных учебных действий при ознакомлении младших школьников с основами финансовой грамотности. В ходе освоения программы предполагается формирование умений в области выбора форм, методов и средств обучения младших школьников основам финансовой грамотности; конструирования занятий по основам финансовой грамотности в начальной школе с целью обеспечения достижения планируемых результатов.	2024
237.	237.	Учителя начальных классов	«Особенности проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе»	36	<i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе. <i>Актуальность.</i> Программа включает рассмотрение современных методик и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. Освоение программы предполагает совершенствование знаний в области нормативно-правовой базы организации внеурочной деятельности в начальной школе, основ проектирования и реализации внеурочной деятельности, совершенствование умений применения в практике работы новых методов и технологий, направленных на обучение и развитие младших школьников, составлении мониторинговой карты результатов освоения программ внеурочной деятельности	2024
238.	238.	Учителя начальных классов	«Организация	36	<i>Актуальность.</i> Программой предусмотрено знакомство с особенностями	2025

		классов	образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ и трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования»		организации образовательного процесса в начальной школе при работе с детьми с ОВЗ и трудностями в обучении в условиях реализации инклюзивного образования. В ходе освоения программы предполагается овладение современными технологиями, методами и приемами работы с детьми с ОВЗ и определение возможностей преодоления трудностей в обучении. <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ и трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях инклюзивного образования; – рассмотреть специфику применения современных технологий организации обучения детей с ОВЗ; – ознакомить с инновационными методами, формами и приемами обучения, особенностями составления индивидуального образовательного маршрута, созданием коррекционно-развивающей среды и ее методическим обеспечением при работе с детьми с ОВЗ; – ознакомить с нормативно-правовыми актами в сфере инклюзивного образования, содержанием образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – проанализировать деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство начальной школы.	
239.	239.	Учителя начальных классов (стаж работы не более 5 лет)	«Профессиональное развитие учителя начальных классов (молодого специалиста) в условиях образовательной организации»	36	<i>Актуальность.</i> Программа предусматривает знакомство с нормативно-правовым обеспечением профессионального развития молодых специалистов в условиях образовательной организации, определении организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Освоение программы направлено на обеспечение стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации учителей начальных классов (молодых специалистов), их профессионального развития; повешение качества методической помощи молодым педагогам на основе образовательных потребностей. <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профессионального развития учителя начальных классов (молодого специалиста) в условиях образовательной организации. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть основные направления профессионального развития молодого специалиста в условиях образовательной организации; – совершенствовать предметную и методологическую компетентность в вопросах методики начального общего образования; – сформировать потребность в постоянном самообразовании в профессиональной деятельности и овладении его технологиями.	2025

240.	240.	Учителя начальных классов	«Развитие социальной активности младших школьников при реализации Всероссийского проекта «Орлята России» в Республике Крым»	24	<i>Актуальность.</i> Программа предусматривает знакомство с содержанием и методико-процессуальными основами реализации Всероссийского проекта «Орлята России», в рамках которого была разработана программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России», направленная на формирование социально значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей, способностей, знаний, ценностных установок. В ходе освоения программы предполагается изучение методических аспектов проектирования и организации внеурочных занятий по образовательным модулям программы. <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития социальной активности младших школьников при реализации Всероссийского проекта «Орлята России» в Республике Крым. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с нормативно-правовым обеспечением и основными направлениями государственной политики Российской Федерации и Республики Крым в области патриотического воспитания обучающихся; – изучить методические основы реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»; – раскрыть содержание и охарактеризовать методику работы по реализации образовательных модулей программы «Орлята России».	2025
241.	241.	Учителя начальных классов	«Особенности реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в условиях начального общего образования»	24	<i>Актуальность.</i> Программа предусматривает знакомство с содержанием и методико-процессуальными основами реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном», посвященного формированию духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время программа связана не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям. В ходе освоения программы предполагается знакомство с нормативно-правовыми основаниями создания материалов к внеурочным занятиям, концепцией их проведения, ценностно-смысловыми линиями, реализуемыми при разработке материалов занятий «Разговоры о важном». <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в условиях начального общего образования. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с нормативно-правовыми основами создания материалов к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»; – изучить концепцию внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся начальных классов; – охарактеризовать ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий в начальной школе;	2025

					– раскрыть особенности подготовки педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о важном».	
242.	242.	Учителя начальных классов	«Социально-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста, утративших родителей в современных условиях»	24	<i>Актуальность программы</i> обусловлена увеличением потребности в оказании адресной социально-педагогической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции (далее – СВО) в связи с неопределенностью в ситуации длительной разлуки и ожидания возвращения члена семьи, переживанием стрессового состояния и (или) страха гибели, ранения, взятия в плен или пропажи без вести, а также переживаниями, связанными с нахождением на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, вынужденным переселением и сменой образовательной организации. <i>Цель программы:</i> совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области социально-педагогического сопровождения детей из семей участников, ветеранов СВО. В результате освоения программы слушатели приобретут знания и умения: – об особенностях правового статуса детей участников СВО в образовательных отношениях; – льготах в сфере образования для детей участников СВО; – о стадиях проживания горя и рекомендации по организации работы с детьми младшего школьного возраста; – об особенностях проживания утраты детьми, организации деятельности учителя в направлении помощи по проживанию утраты в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащегося начальных классов; – об организации социально-педагогического сопровождения детей участников СВО в образовательном учреждении и классном коллективе.	2026
243.	243.	Учителя начальных классов	«Подготовка младших школьников к ВПР: содержание, методы, средства обучения»	18	<i>Цель программы</i> – повышение компетенции учителей начальных классов в области подготовки младших школьников к ВПР в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта, совершенствования приёмов, методов и технологий работы в современном образовательном пространстве в условиях формирования единой системы оценки качества образования. <i>Задачи реализации программы:</i> – формирование у слушателей представлений о существующих и перспективных технологиях обучения, используемых в начальном общем образовании; – развитие предметной и методологической компетентности слушателей в вопросах проведения Всероссийских проверочных работ; – освоение слушателями особенностей проектирования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий на основе новых образовательных результатов; формирование потребности в постоянном самообразовании в профессиональной деятельности и овладении его технологиями.	2026
244.	244.	Учителя начальных классов, преподающие курс	«Методика работы со сложными текстами на уроках ОРКСЭ»	18	<i>Актуальность.</i> Программа предусматривает ознакомление с современными формами организации урока ОРКСЭ, методическими подходами формирования умений работать с текстами духовно-нравственной и этической составляющей.	2026

		ОРКСЭ			В ходе освоения программы слушатели познакомятся с нормативно-правовыми основами преподавания предмета, изучат методические аспекты проектирования и организации занятий по образовательным модулям программы. <i>Цель программы:</i> совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО при работе со сложными текстами на уроках ОРКСЭ. <i>Задачи программы:</i> – познакомить с различными подходами к работе с текстами на уроках ОРКСЭ; – рассмотреть различные виды исторических и духовно-нравственных текстов, методы их анализа, а также различные приемы работы с текстами учебника; – раскрыть методические особенности работы с историческими текстами и текстами духовно-нравственного и этического содержания курса ОРКСЭ; – охарактеризовать подходы к разработке заданий к текстам учебника, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность.	
245.	245.	Учителя начальных классов	«Особенности организации работы с младшими школьниками по формированию духовно-нравственных ценностей» (авторская, ст. преподаватель Наумова Л.В.)	18	<i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы с младшими школьниками по формированию духовно-нравственных ценностей. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть особенности организации урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на основе православных культурно-исторических традиций Крымского региона; – охарактеризовать методику воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий по формированию у младших школьников духовно-нравственных ценностей.	2022
246.	246.	Учителя начальных классов	«Особенности изучения краеведческого материала на уроках «Окружающий мир»	18	<i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области изучения краеведческого материала на уроках «Окружающий мир». <i>Задачи программы:</i> – раскрыть особенности реализации краеведческого подхода на уроках окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – охарактеризовать этапы проектирования урока по окружающему миру с включением краеведческого материала; – рассмотреть актуальные вопросы изучения природы, истории и культуры Крымского полуострова; – обосновать значимость крымоведческого компонента в формировании личности младшего школьника.	2022
247.	247.	Учителя начальных классов	«Особенности организации образовательного процесса в первых классах в контексте реализации обновленного ФГОС НОО»	18	<i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации образовательного процесса в первых классах в контексте реализации обновленного ФГОС НОО. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть содержание обновленного ФГОС НОО и федеральной образовательной программы начального общего образования; сформировать теоретические	2022

					представления слушателей об их сущности, назначении, роли и функциях; – охарактеризовать способы, приемы, средства и техники обучения младших школьников в условиях изменившихся подходов к организации образовательной деятельности и требований к образовательным результатам в первых классах в соответствии с обновленным ФГОС НОО; – раскрыть особенности планирования образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий при обучении первоклассников.	
248.	248.	Учителя начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	18	<i>Актуальность.</i> Программа направлена на овладение педагогами приёмами, методами, технологиями формирования основ функциональной грамотности у учащихся начальных классов. Освоение программы предусматривает развитие профессиональных компетенций педагога, необходимых для развития основ функциональной грамотности учащихся начальной школы на основе знания содержания читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности в начальной школе. <i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования функциональной грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО. <i>Задачи программы:</i> – раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность младшего школьника», проанализировать факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности школьников; – изучить основные методы и формы, способствующие развитию функциональной грамотности; – раскрыть требования ФОП и ФГОС НОО по формированию функциональной грамотности как метапредметного результата освоения ООП НОО; – овладеть методами, техниками, инструментами оценивания, формирования, мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся.	2025
249.	249.	Заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов, руководители методических объединений учителей начальных классов, методисты (специалисты) муниципальных методических	«Система достижения и оценки качества планируемых результатов в контексте требований ФГОС НОО»	18	<i>Цель программы:</i> формирование у слушателей профессиональной компетентности в области организации системы работы по повышению качества образования в начальной школе. <i>Задачи программы:</i> – освоение слушателями методов разработки внутренней системы оценки качества образования в начальной школе; – повышение уровня компетенции в области организации и управления системой методической работы в начальной школе; – формирование представлений о средствах диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальных классах; – повышение компетенции в области анализа и мониторинга качества урока как основного инструмента управления уроком и эффективного способа индивидуальной методической работы руководителя с учителем; – формирование компетенции в области организации и управления системой подготовки обучающихся начальных классов к Всероссийским проверочным работам.	2026

		служб, курирующие начальное образование				
250.	250.	Методисты ГМЦ по начальному образованию, руководители МО учителей начальных классов, учителя начальных классов	«Организация внутришкольного контроля в начальных классах»	18	<i>Цель программы</i> – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации внутришкольного контроля в начальных классах. <i>Задачи программы:</i> – рассмотреть особенности организации и проведения внутришкольного контроля в начальных классах, обосновать значимость проведения мониторинга как важного средства выявления прогресса образовательных результатов школьников; – раскрыть сущность компетенций профессиональной деятельности учителя, нацеленных на развитие способностей применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – сформировать представления о внутреннем и внешнем мониторинге, их видах и функциях, о мониторинге условий реализации ООП НОО в соответствии с обновленным ФГОС НОО; – охарактеризовать современные тенденции оценочной деятельности учителя начальных классов и условия, способствующие повышению ее эффективности.	2022