МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

***ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КРЫМА***

***Примерная образовательная программа курса для основной школы***

***под общей редакцией***

***протоиерея А.В.Якушечкина,***

***В.В.Сухореброва***

**Симферополь**

**2017 г.**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса**

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является приоритетным направлением современного российского образования. Формирование гражданской, духовной, культурной личности неразрывно связано с созданием интеллектуальных компетенций школьника.

В соответствии со ст.87 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях формирования личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии.

Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 № 131-РК определяет в ст. 3, что государственная политика Республики Крым в сфере образования основывается на принципах:

* обеспечения права каждого человека на образование в соответствии с потребностями личности;
* обеспечения воспитания обучающихся, способствующего становлению гражданственности и патриотизма, нравственных идеалов и ценностей, уважению прав и свобод человека, уважению семейных ценностей, направленности на развитие индивидуальности человека, формированию социальной ответственности личности;
* защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Республики Крым.

Концепция курса основана на идее, что общество создает государство, в частности государственную школу, чтобы иметь возможность приобщать детей в совместном обучении к национальной духовности и нравственности и на этой основе формировать государственную идеологию.

На основании п. 4 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ государственная политика в сфере образования основывается на принципе единства образовательного пространства в России и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, считает приоритетом государственной политики в области воспитания, в том числе формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития.

Задачи, которые призваны решать педагоги Крыма в процессе преподавания предмета «Основы православной культуры Крыма», актуализируются в связи с введением в Республике Крым Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Актуальность создания программы для основной школы «Основы православной культуры Крыма» обусловлена необходимостью:

* реализации Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым (Указ Главы Республики Крым от 18.12. 2014 года № 522-У) на основе православной культуры;
* формирования базовых знаний по основам православной культуры, морали, этики семьи в условиях основной школы.

В светском образовании наиболее приемлемым способом освоения духовно-нравственных ценностей, привития чувства патриотизма, уважения к религиозным, культурным и духовным традициям многонационального Крыма, является историко-культурологический подход.

 Рост национального и культурного самосознания, интерес к отечественной истории и традициям многонационального и поликонфессионального российского общества увеличивается со времени вхождения Республики Крым и г. Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Использование краеведческого материала способствует привитию любви к малой родине, без которой невозможно воспитать чувство патриотизма, гордости за Отечество, выработать четкую гражданскую позицию.

Курс «Основы православной культуры Крыма» позволяет максимально реализовать творческий потенциал обучающихся.

 Благодаря курсу «Основы православной культуры Крыма», учителя, его преподающие, могут глубже и шире раскрывать содержание тем предметов из числа программ основного образования, созвучных темам данного курса. Интеграционные межпредметные формы обучения активно способствуют формированию метапредметных универсальных учебных действий, совершенствуют навыки синтеза, анализа, сравнения у обучающихся.

Сегодняшнее общество пребывает в условиях глубокого социокультурного кризиса, информационной агрессии, пропаганды насилия. Самой незащищенной частью общества от данных вызовов являются подростки. Необходимость их защиты и оказания помощи в адаптации к реалиям современной жизни, формирования у молодёжи психологического и социального иммунитета конфликтных ситуациях в семье, стране, на межнациональном и межконфессиональном уровне также является одним из общественных заказов, исполнить который призван и данный курс.

**Цель курса «Основы православной культуры Крыма»:** включение в содержание образования систематических знаний о христианской этике, культуре, истории, религиозных традициях православия в контексте крымского региона, использование духовно-нравственного воспитывающего ресурса православной культуры.

**Задачи курса:**

* Содействие формированию и развитию целостного жизнеутверждающего мировоззрения;
* Ознакомление с основами православного вероучения;
* Раскрытие культурообразующей роли православия для Руси, России, Крыма;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание;
* Воспитание гражданина и патриота, нацеленного на творческое созидание;
* Приобщение обучающихся к духовным основам и истории российской государственности;
* Ознакомление с православными святынями мира, России, Крыма; формирование представлений о единстве и особенностях православной культуры разных народов;
* Формирование художественно-эстетического вкуса;
* Создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
* Формирование культуры общения, мышления, чувств;
* Ознакомление с кругом основных православных праздников с определением их тесной связи с народным искусством, творчеством, традициями;
* Актуализация проблемы сохранения памятников культуры Крыма и возрождения духовности в гражданском обществе;
* Раскрытие смысла и содержания православного искусства (архитектура, иконопись, музыка, литература);
* Воспитание уважительного отношения к носителям других культурных традиций;
* Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению;
* Укрепление позитивного образа семьи, межличностных отношений;
* Формирование устойчивого интереса к истории и культурной традиции Отечества.

**Место Программы учебного курса**

**в учебном плане.**

Программа курса «Основы православной культуры Крыма» призвана расширить и восполнить знания школьников о роли православной культуры в истории Крыма, России, мира, помочь формированию устойчивых духовно-нравственных и патриотических воззрений, воспитанию гармоничной творческой личности.

Оптимальная форма использования Программы – обязательный предмет в учебном плане для всего класса. Данная форма позволит наиболее эффективно применить учебные действия и ценностные установки во всём педагогическом процессе, включая внеклассную работу и работу с родителями.

Возможны и иные формы применения программы: внеурочная деятельность (курс по выбору), факультативные занятия, работа в системе дополнительного образования.

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, курс «Основы православной культуры Крыма» может реализовываться через предметную область ОДНКНР.

Программа построена с учетом психологических возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин.

Программа основной школы рассчитана на 170 уроков (34 урока в год; 1 час в неделю в 5-9 классах).

**Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания, основные идеалы и ценности,**

**составляющие воспитательную основу курса.**

 Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания обусловлено особенностями данного курса как светского, историко-культурного, религиозно-этического (но не богословского) содержания. Православная культура - сугубо светская дисциплина она не преследует миссионерских целей. Эти особенности определены законодательством Российской Федерации и Республики Крым, запрещающим установление одной государственной религии или идеологии, но гарантирующим своим гражданам свободу вероисповедания, права на национальную культуру, воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.

 Данный курс позволяет изучать основы религиозной этики через культуру, историю Крыма основываясь на принципах историко-культурного подхода.

 Основными базовыми ценностями, определенными Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, к которым происходит приобщение через культурологически ориентированное изучение православия в Крыму посредством курса «Основы православной культуры Крыма» являются:

* Патриотизм;
* Семья;
* Гражданственность;
* Труд и творчество;
* Традиционные российские религии;
* Искусство и литература;
* Природа;
* Наука;
* Человечество.

**Результаты освоения учебного курса**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры Крыма» ориентировано на получение следующих результатов.

**Метапредметные универсальные учебные действия.** Курс способствует развитию умений и навыков, характеризующих обучающегося как:

* владеющего способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности;
* умеющего планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способного понимать причины удач и неудач в учебной деятельности, адекватно реагировать на ситуацию неудачи;
* умеющего находить и использовать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
* использующего различные способы поиска, сбора, обработки, установления причинно-следственных связей, выводов, рассуждений;
* готового слушать собеседника, вести конструктивный диалог;
* умеющего излагать и аргументировать свою точку зрения;
* использующего различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умеющего определять общие цели, осуществлять совместную деятельность, контролировать и адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.

**Предметные результаты.**

Курс призван к достижению предметных результатов, которые характеризуют ученика как:

* имеющего ценностные установки и знаниевые основания для осознанного нравственного совершенствования и духовного развития;
* понимающего значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* владеющего и использующего в жизни нормы светской и православной этики и морали;
* знающего историю формирования православной культуры в Крыму, её влияние на отечественную и мировую историю;
* владеющего основными религиозными знаниями и базовыми понятиями православного вероучения;
* имеющего знания о христианстве и его роли в мировой истории, влиянии на культуру, общественные отношения, быт;
* имеющего представления о святости, святых, иконописи и церковной архитектуре; о роли православных подвижников в истории Крыма, России;
* знающего общее содержание Священного Писания, раскрывающее важнейшие этапы формирования православного мировоззрения;
* имеющего представление о Таинствах и обрядах Церкви, её богослужениях;
* осознающего роль православной церкви в жизни современного крымского и российского общества, знающего о её социальном служении;
* принимающего в качестве моральной основы жизни человека и общества нравственные парадигмы, ценность человеческой жизни;
* осознающего себя нравственной личностью, воспитанной на отечественных духовных позициях, свободе совести и вероисповедания.

**Личностные универсальные учебные действия.**

В рамках **когнитивного компонента при изучении курса** будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о мире, стране, малой родине, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия Крыма и России в контексте общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданственность, патриотизм, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническое взаимоуважение, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса обучающийся научится:

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и рационально использовать его;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**В рамках коммуникативных универсальных учебных действий будут сформированы умения:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логически четкое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**В процесс овладения курсом происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

Обучающийся научится:

* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать специализированные карты, таблицы и диаграммы: графические, хронологические.

**Коммуникация и социальное взаимодействие:**

* выступать с аудио-, видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудио-, видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Поиск и организация хранения информации:**

* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
* формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**При усвоении основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится:

* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся научится:

* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Особенности преподавания курса**

**«Основы православной культуры Крыма»**

Преподавание курса учитывает не только глубокое знание предмета, но в обязательном порядке соблюдение методики преподавания.

Для учителя, преподающего данный курс, важно, чтобы на уроке использовались такие методы и приемы обучения, которые будут эффективно раскрывать содержание учебного материала, способствовать развитию познавательности, мышления, речи. При проведении урока учитываются психолого-физиологические и индивидуальные особенности учащихся.

Особенность курса – его светский характер. Недопустима при изучении тем курса какая-либо критика мировоззренческих взглядов обучающегося, оскорбительное отношение к иным культурно-религиозным традициям, только если они не носят деструктивный антигуманистический характер.

При изучении курса особое внимание уделяется развитию культуры своего края, традиционных религий. Поэтому при обучении детей основам православной культуры важно сделать акцент на их морально-интеллектуальное развитие, патриотическое воспитание.

Необходимым требованием к содержанию должно стать усиление теоретического начала мировоззренческого осмысления. При выборе методов надо ориентироваться как на теоретические, так и на практические методы: можно включать учеников в дела благотворительности, помощи больным и престарелым, в общественно-полезный бесплатный труд, в восстановление исторических и церковных объектов, святынь нашего народа.

Важным является изучение Православия родного края, его монастырей, исторических памятников, других достопримечательностей. Помимо теоретического знакомства предполагается их посещение. История гонения на Церковь, жития святых и великих деятелей науки и культуры представляют благодатный материал для обучения.

Широкое использование краеведческого материала помогают развитию устойчивого интереса к истории малой Родины, воспитанию чувства сопричастности к актуальным проблемам прошлого и современности, активизации деятельности учащихся.

В связи с проявлением у подростков тенденций к критичности важно сохранить у них серьезное отношение к изучаемому материалу и способность искренне испытывать положительные чувства при соприкосновении с образцами религиозного искусства. С этой целью целесообразно использование мультимедийных образовательных технологий.

Полезным является участие школьников в торжествах, акциях и культурных мероприятиях, посвященных традиционным православным праздникам или событиям: дням славянской письменности и культуры, дням памяти святителя Луки (профессора медицины В. Ф. Войно-Ясенецкого), Дню любви, семьи и верности (св. Петра и Февроньи). «Рождественский ангел». «Белый цветок» и т. п.

На уроке целесообразно использовать: высказывания великих ученых, педагогов, исторических личностей, отрывки из литературных произведений, статьи педагогов, историков, крымоведов, а также объяснять значение определенных слов и понятий, используя словари. Большое значение придается наглядно-демонстрационным методам обучения, в т.ч. использованию ИКТ.

Рекомендуемые формы проведения занятий: урок, праздник, инсценировка, театрализованное представление, экскурсия, устный журнал, конференция и т.д. Применение таких форм и методов как эвристическая беседа, написание эссе, музыкальный лекторий, историко-культурный вечер, виртуальное паломничество способствует воспитательной направленности урока, установлению атмосферы сотрудничества между учителем и учеником, приобщению к истокам духовности.

Если часы отведены на внеурочную деятельность, это может быть: кружковая работа, факультатив, экскурсия, поход, экспедиция, фестиваль, встреча, конкурс, олимпиада, студия, секция, творческая мастерская, тематическая неделя и т.п.

При проведении занятий целесообразно широкое использование игровых технологий. Возможной формой внешнего независимого мониторинга качества знаний в таком случае может стать конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины».

Для лучшего формирования универсальных учебных действий, позволяющих дальнейшее самостоятельное овладение знаниями по православной культуре, Программой предусмотрен ряд уроков в форме семинарских и практических занятий. В содержании программы определено оптимальное соотношение лекционных, практических, семинарских занятий. По усмотрению учителя возможно проведение паломнических поездок, экскурсий, в том числе виртуальных, встреч со священнослужителями, специалистами, представителями общественности.

Текущий контроль знаний заключается в оценке знаний школьников на семинарских занятиях, опрос по предлагаемым домашним заданиям. Подведение итогов освоения как курса в целом, так и отдельных разделов и тем рекомендуется проводить в форме тестирования, защиты индивидуального и/или группового проекта, исследования, творческого задания.

При изучении тем, для активизации формирования устойчивых учебных действий, возможно привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности (МАН «Искатель», конкурсы, проводимые ПСТГУ и др.).

Особое место отводится работе с родителями, предусматривающей дни семьи, фестивали семейного творчества, родительские собрания, лектории, семинары, консультации, педагогические консилиумы, совместные праздники, поездки и т.д*.*

**Программа разработана авторским коллективом в составе:**

протоиерея А. Якушечкина (Якушечкина А.В.), секретаря Симферопольской и Крымской епархии, настоятеля Петропавловского собора г. Симферополя, лауреата Государственной премии Республики Крым;

Титовой Т.И., доктора философии, профессора. Заслуженного работника образования Республики Крым;

Макаровой Т.П., преподавателя-методиста русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ «Симферопольский техникум железнодорожного транспорта и промышленности», лауреата Государственной премии Республики Крым, заслуженного работника образования Республики Крым;

Притулы С.И, учителя истории высшей категории, методиста МКУ «Методический центр управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым»;

Сухореброва В.В., учителя истории, обществознания, курса «Основы православной культуры Крыма» высшей категории МБОУ «Специализированная школа №1 им. Д.Карбышева с углубленным изучением французского языка г. Феодосии Республики Крым», отличника образования Украины;

Титянечко Е.Г, директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20», учителя предмета «Основы православной культуры Крыма» высшей категории.

 **под общей редакцией** лауреата Государственной премии Республики Крым протоиерея А. Якушечкина и В.В. Сухореброва.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **5 класс. Христианская этика.** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Библия – слово Божье к человеку | 2 (1 – практическое занятие) |
| 3 | Библия о сотворении мира | 1 |
| 4 | Человек – образ и подобие Божие | 1 |
| 5 | Добро и зло | 1 |
| 6 | Праведность и верность | 2 |
| 7 | Скромность, гордыня, высокомерие | 2 (1 – практическое занятие) |
| 8 | Любовь как самоотверженность | 2 |
| 9 | Гостеприимство и щедрость | 2 (1 – практическое занятие) |
| 10 | Прощение | 1 |
| 11 | Заповеди Божьи и законы человеческие | 1 |
| 12 | Ожидание Мессии – Спасителя | 1 |
| 13 | Рождество Христово | 3 (1 – практическое занятие) |
| 14 | Мужество и стойкость | 1 |
| 15 | Патриотизм | 2 |
| 16 | Смирение | 1 |
| 17 | Притчи Христа | 2 |
| 18 | Страдания Христа | 1 |
| 19 | Воскресение Христово | 2 |
| 20 | Защита проектов. Итоговый урок | 2 |
| 21 | Резерв | 2 |
| **Всего** | **34** |
| **6 класс. Православное осознание мира и человека.** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Православное воззрение на место человека в мире | 1 |
| 3 | Библия, её христианское понимание | 1 |
| 4 | Религиозный и нравственный смысл узловых тем Ветхого Завета  | 3 |
| 5 | Притчи Христа  | 9 |
| 6 | Вы посещаете храм… | 6 (2 – практическое занятие) |
| 7 | Понятие о богослужении | 8(2 – практическое занятие) |
| 8 | Итоговое занятие.  | 2 |
| 9 | Резерв | 2 |
| **Всего** | **34** |
| **7 класс. Как христианство в Крым пришло.** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Жизнь крымских христиан в первые века | 7 (2 – практическое занятие) |
| 3 | Византийская Таврика | 6 (1 – практические занятия) |
| 4 | Под властью полумесяца | 3 |
| 5 | Таврика в составе Российской империи | 5 (2 – практические занятия) |
| 6 | Крымская церковь в XX - XXI веках | 7 (2 – практические занятия) |
| 7 | Итоговое занятие.  | 2 |
| 8 | Резерв | 2 |
| **Всего** | **34** |
| **8 класс. Православие в судьбах и истории народов Крыма.** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Общество и Церковь | 1 |
| 3 | Начало христианской веры в Крыму | 2(1 – практическое занятие) |
| 4 | Херсонес и Крещение Руси | 1 |
| 5 | Влияние христианства на развитие культуры России и Крыма | 2(1 – практическое занятие) |
| 6 | Православная Церковь в Крыму | 2 |
| 7 | Православные храмы Крыма, их история | 3(1 – практическое занятие) |
| 8 | Православные монастыри Крыма | 3(1 – практическое занятие) |
| 9 | Иконопись | 1 |
| 10 | Христианские праздники и их виды | 3 |
| 11 | Православная этика | 3 |
| 12 | На высотах духа | 2 |
| 13 | Церковные таинства | 2 |
| 14 | Православная культура семьи и семейных отношений | 3(1 – практическое занятие) |
| 15 | Итоговое занятие | 2 |
| 16 | Резерв | 2 |
| **Всего** | **34** |
| **9 класс. Церковь и человек.** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Православное воззрение на место человека в обществе и государстве | 1 |
| 3 | Понятие о Православной Церкви как Единой, Святой, Соборной и Апостольской | 2 |
| 4 | Библия и её роль в жизни современного человека | 2 |
| 5 | Понятие о богослужебных книгах | 2 |
| 6 | Церковно-славянский язык как хранитель и источник ду­ховной лексики, язык специального назначения | 3(1 – практическое занятие) |
| 7 | Церковно-певческое искусство | 2(1 – практическое занятие) |
| 8 | Церковные и народные песнопения и традиции празднования православных праздников у разных этносов Крыма | 2(1 – практическое занятие) |
| 9 | Колокольный звон в церковно-общественной жизни | 1 |
| 10 | Икона и иконопись | 2 |
| 11 | Православные храмы и монастыри Крыма | 2 |
| 12 | Молитва | 1 |
| 13 | Православная культура межличностных отношений юношества | 2 |
| 14 | Православная культура семьи и семейных отношений | 2 |
| 15 | Современная конфессиональная карта мира, России, Крыма | 2 |
| 16 | Основы духовной безопасности | 3 |
| 17 | Культурно-исторические судьбы Крыма | 1 |
| 18 | Итоговое занятие | 1 |
| 19 | Резерв | 2 |
| **Всего** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5 класс. Христианская этика в культуре России и Крыма.**

* 1. **Введение (2 час).** Цели и задачи изучения курса.

Инструментарий. Правила создания таблиц и презентаций.

**2. Библия – слово Божье к человеку (2 часа).** Религиозное, историческое, культурологическое значение Библии. Ветхий и Новый Заветы как составляющие части Библии. Автор Библии – Святой Дух. Люди, через которых передана Божья мудрость. Библия – самая распространённая книга на Земле.

 Миссия свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия в Крыму и славянский перевод Священного Писания.

*Практическое занятие.* Переводы Библии на церковнославянский, русский и другие языки.

**3. Библия о сотворении мира (1 час).** Дни творения. Ангелы. Соотнесение научных знаний и религиозного представления об этапах творения.

**4. Человек – образ и подобие Божие (1 час).** Индивидуальность. Личность. Дух, душа, тело. Святость и святые. Примеры подвижников: прп. Серафим Саровский, свт. Лука Крымский.

**5. Добро и зло (1 час).** Свобода. Грех. Каин и Авель. Грех братоубийственных войн и вражды.

**6. Праведность и верность (2 часа).** Примеры праведности в Ветхом Завете: Адам и Ева. Ной. Всемирный потоп. Авраам. Праведность в истории России и Крыма: свв. Петр и Февронья, прав. Иоанн Кронштадтский.

**7. Скромность, гордыня, высокомерие (2 часа).** Вавилонская башня. Языки народов мира и их происхождение. Притча о бедняке и Лазаре. Иов Многострадальный.

*Практическое занятие.* Грехи и добродетели в православной культуре.

**8. Любовь как самоотверженность (2 часа).** Бог есть Любовь. Заповеди Любви. Авраам и Исаак. Жертва Христа. Мученики. Примеры самоотверженности: свв. Бессребреники Косма и Дамиан.

**9. Гостеприимство и щедрость (2 часа).** Дела милосердия. Гостеприимство Авраама. Авраам – отец народов.

*Практическое занятие.* Щедрость и гостеприимство в культуре народов Крыма.

**10. Прощение (1 час).** Умение прощать в Ветхом и Новом Завете. Иосиф и братья. Прощение в молитве «Отче наш» и «Молитве мытаря». Просить прощения и прощать – что легче?

**11. Заповеди Божьи и законы человеческие (1 час).** Мораль и право. Милосердие и справедливость.

**12. Ожидание Мессии – Спасителя (1 час).** Благовещение. Евангелия.

**13. Рождество Христово (3 часа)\*.**История Рождества Христова. Святки. Традиции празднования Рождества у народов Крыма (русские, украинцы, болгары, греки и пр.).

*Практическое занятие.* Летоисчисление до и после Рождества Христова. Общие сведения о церковном календаре.

**14. Мужество и стойкость (1 час).** Подвиг и подвижники. Подвиг ратный, молитвенный, трудовой.

**15. Патриотизм (2 час).** Родина. Отечество. Понятие малой родины и Великой России. Крым в истории России: Крещение Руси, Ф.Ф. Ушаков, А.В. Суворов, М.И. Кутузов.

**16. Смирение (1 час)\*.** Посты в православной церкви. Четыре «долгих» поста. Смысл поста.

**17. Притчи Христа (2 часа).** Притчи – иносказательные рассказы. Притча о сеятеле. Притча о виноградарях.

**18. Страдания Христа (1 час).** Библия о последних днях земной жизни Христа. Значение крестной Жертвы. Значение креста в православной культуре Крыма.

**19. Воскресение Христово (2 часа)\*.**Смысл праздника. Традиции празднования у разных народов мира, России, Крыма.

 **20. Итоговый урок. Представление работ учащихся (2 часа).**

**21. Резерв (2 часа).**

**6 класс. Православное осознание мира и человека.**

* 1. **Введение (2 часа).** Человек – творение Божье. Человек среди людей. Нравственный смысл Библии.

Основные правила работы над проектом.

**2. Православное воззрение на место человека в мире (1 час).** Человек. Священный дар жизни. Ценность жизни человека. Человек в мире как сокровенная проблема. Отношение человека к Богу, обществу, другому человеку.

**3. Библия, ее христианское понимание (1 час).** Понятие о Библии. Библия как откровение и «сокровение». Проблема толкования Библии.

**4. Религиозный и нравственный смысл узловых тем Ветхого Завета (3 часа).** Адам и Ева, Каин и Авель, всемирный потоп, Ной и его завет с Богом, Вавилонская башня, жизнь Авраама.

История Иосифа. Моисей и его миссия. Ветхозаветные сюжеты в изобразительном искусстве и литературе.

Ветхий Завет – история борьбы за веру. Давид. Пророки. Вавилонское пленение. Три отрока в печи.

**5. Притчи Христа (9 часов).** Евангелие – Благая весть. Жизнь Иисуса Христа. Притчи, их учебный и нравственный смысл. Высокое звание «Учитель».

Смысл жизни христианина. Притча о богаче (Лк. 12: 15-21) – что такое «сокровище на небесах». Притча о богатстве и жемчужине (Мф. 13: 44-46) – место духовного и материального в жизни человека. Притча о званных на пир (Лк.14:1-24; Мф.22: 1-15). Современная интерпретация притч.

Притча о доме на камне (Лк. 6:47-49) – создание основы мировоззрения. Притча о сеятеле (Лк. 8: 5-15) – что мешает пониманию смысла притч. Притча о пшенице и плевелах (Мф.13:24-30; 36–43) – почему на Земле существует зло. Малые добрые дела – основа и начало больших дел (о горчичном зерне и закваске Мф. 13: 31-36). Принципы духовного воспитания у народов Крыма.

Справедливость и милосердие. Притча о богаче и Лазаре (Лк. 16: 19-31) – призыв к терпению. Притча о жестоком должнике (Мф. 18: 23-25) – что важнее: милосердие или справедливость. Пример святителя Луки –терпение в ссылках, незлобивость, готовность прийти на помощь.

Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Золотое правило морали.

Ценность каждого человека. Уважение к людям. Притча о (Лк. 15:1-7). (Лк.15:8-10),притча о пропавшей овце потерянной драхме. Любовь Бога к людям. Притча о блудном сыне (Лк.15: 11-32), притча о судье неправедном (Лк.18:1-8). Самоуверенность – не путь к Богу. Осудить или дать добрый совет? Гордость как причина обид и ссор. Притча о мытаре и фарисее (Лк.18:9-14).

Как относиться к ближним. Притча о милосердном самарянине (Лк. 10: 25–37). Ответственность за свои поступки. Добро и зло.  Притча о злых виноградарях, убивших сына хозяина (Мф.21:33-46; Мр.12:1-12; Лк.20: 9-19).

Труд в жизни христианина. Притча о талантах (Мф. 25: 14-29), Притча о работниках в винограднике (Мф. 20: 1-16),притча о двух сыновьях (Мф.21:28-32). Труд в культурных традициях народов Крыма.

Жизнь христианина. Притча о светильнике (Мф. 5: 15-16; Мр. 4:21-23) – христианин должен быть образцом для окружающих, нести ответственность за себя, близких, Отечество. Христианин всегда должен оставаться христианином. Притча о людях, ожидающих возвращения господина своего с брака (Лк.12:35-38), притча о воре, который может подкопать дом (Мф.24:43-44;  Лк.12:39-40), притча о верном и благоразумном домоправителе (Лк.12. 42-48; Мф.24:45-51), притча о десяти девах (Мф.25:1-13).

**6. Вы посещаете храм… (6 часов).** Происхождение храмовой архитектуры. Скиния. Иерусалимский храм. Катакомбные храмы. Формы храма: базилика, круг, крест. Купола – их цвет и количество\*\*.

*Практическое занятие.* Строение храма. Значение частей храма: нартекс (паперть), притвор, трапеза (неф; средняя часть храма), придел, солея, клирос, иконостас, алтарь, апсида (горнее место), звонница (колокольня), купол\*\*.

Что можно увидеть в храме (храмовая утварь, её символика и предназначение): купель (баптистерий), кадило, кропило, паникадило, хоругви, плащаница, аналой, лампада, канун.

Алтарь и его устройство. Престол, антиминс, илитон, дарохранительница, жертвенник, потир, дискос, лжица, звездица, копие. семисвечник, завеса (катапетасма).

Облачения священнослужителей, их значение. Степени священства.

*Практическое занятие.* Правила поведения в храме. Вход в храм и пребывание в храме. Свечной ящик. Церковные записки. Как и куда поставить свечу\*\*.

**7. Понятие о богослужении (8 часов).**

Порядок церковного богослужения. Суточный, недельный, го­довой круг их происхождение.

Суточный круг. Время богослужебное и светское. Соотношение библейских событий и содержание суточного круга богослужения.

Недельный круг. Кого вспоминает Церковь в дни недели.

Годовой круг. Подвижные и неподвижные праздники. Солнечно-лунный календарь.

*Практическое занятие.* Отражение богослужебного круга православной церкви в жизни общества.

Литургия – главнейшая часть православного богослужения. Составные части и виды литургий. Смысл литургии.

Церковные молитвословия на всякую потребу – внимание Церкви к насущным проблемам человека.

*Практическое занятие.* Описание богослужения в творчестве русских, крымских писателей и поэтов.

**8. Итоговое занятие. Защита проектов (2 час).**

**9. Резерв (2 часа).**

**7 класс. Как христианство в Крым пришло.**

**1. Введение (2 часа).** Что изучает церковная история. Церковная археология. Источники по истории Таврической церкви.

Правила оформления сообщений и презентаций.

**2. Жизнь крымских христиан в первые века (7 часов).**

**Рождение Церкви.** День Пятидесятницы. Апостолы – проповедники Воскресения Христова - Спасения миру. Апостольские уделы. Проповедь апостолов «во вся языки».

**Апостол Андрей Первозванный в Таврике.** Путь апостола. Русские летописи о проповеди св. Андрея.

*Практическое занятие.* Имя апостола на карте Крыма.

**Ученики апостола Андрея в Крыму.** Инна, Пинна и Римма – скифские воины-мученики. Долг перед Богом и долг перед человеком.

**Святой Климент Римский.** Жизнь Климента. Чудесное обретение семьи. Ученик апостола Петра. Папа Рима. Чудеса в ссылке. Мученичество Климента. Археологические и исторические свидетельства о Клименте. Ученики святого: Корнелий, Фив, Клавдия Домицилла – представители разных слоев римского общества.

**Гонения на христиан.** Места собраний первых христиан: римские катакомбы, подвальный храм Херсонеса, дромос Царского кургана в Керчи. Святая мученица Параскева, святые мученики Косьма и Дамиан.

*Практическое занятие.* Раннехристианские символы: рыба, павлин, виноградная гроздь, агнец и др.

**3. Византийская Таврика (6 часов).** Создание епархий в Крыму. Епископ Боспорский Кадм и Первый Вселенский собор. Семь священномучеников Херсонеских и утверждение христианства в Таврике.

Крымский этап «Жития св. Кирилла». Фуллы. Верования жителей полуострова. Иконоборческое движение в Византии и Таврика. Св. Стефан Сурожский. Легенды и сказания о святом Стефане в Крыму.

Св. Иоанн Готский. «Пещерные» монастыри. Хазарский каганат. Догмат иконопочитания. Археологические данные о средневековой христианской жизни в Таврике.

*Практическое занятие.* Раннесредневековые храмы Херсонеса. Церковные памятники Мангупа, Эски-Кермена, Тепе-Кермена, Качи-Кальона и других «пещерных городов» Крыма.

Кафа, Сугдея, Херсон в истории христианского Крыма. Крещение князя Владимира Великого. Средневековые храмы Кафы.

Таврика и Русь. Крымская Готня – княжество Феодоро и Русское государство. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

**4. Под властью полумесяца (3 часа).** Принятие татарами ислама. Столпы ислама. Древнейшие исламские памятники Крыма: мечеть Бейбарса, мечеть Узбека, текие дервишей, Джума-Джами, Муфий-Джами.

 Создание Крымского ханства. Русско-крымские отношения в XIV-XVII веках. Сказание священника Иакова\*\*.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кучюк-Кайнаржийский мир. Выход христиан из Крыма. Св. Игнатий Мариупольский. Роль великих русских полководцев в истории России и Крыма (А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Ф.Ф.Ушаков).

**5. Таврика в составе Российской империи (5 часов).** Присоединение Крыма к России (Манифест 1783 года). Путешествие Екатерины ІІ«в полуденный край». Первые храмы Тавриды. Феодосийское викариатство.

Крымская война и православная церковь. Примеры патриотизма и героизма: адмиралы В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, доктор Н. Пирогов, матрос П. Кошка, сёстры милосердия, Даша Севастопольская. Храм святой Марии Магдалины в Симферополе. Священники в Крымской войне. Храм святителя Николая Чудотворца на братском кладбище. Святитель Иннокентий (Борисов).

Расцвет православия. Открытие монастырей. Свмч. Парфений Кизилташский. Свято-Параскевиевский Топловский женский монастырь.

*Практическое занятие.* Святитель Гурий (Карпов). От Китая до Крыма.

*Практическое занятие.* Епископ Михаил (Грибановский). Рассказ А.П. Чехова «Архиерей». История одной фотографии. Материнская любовь.

**6. Крымская церковь в XX - XXI веках (7 часов).** Романовы и Крым. Храмы Южного берега Крыма. Белый цветок.

Революция и Церковь. Новомученики Таврические. Разрушение храмов – поругание святынь.

*Практическое занятие.* Новомученики моего города (региона).

Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне. Призыв к защите Отечества. Сбор пожертвований на оборону. Церковь – фронту. Изменение отношения к Церкви.

Святитель – хирург – архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Служение врача и служение священника. Аресты и ссылки. В военном госпитале. Святитель Лука в Крыму. Почитание святителя-хирурга.

Возрождение церковной жизни в Крыму. Митрополит Лазарь (Швец). Восстановление святынь.

*Практическое занятие.* Православная Церковь в Крыму в ХХІ веке. Храмы и святыни нашего региона\*\*.

**7. Итоговое занятие. Конференция (2 часа).**

**8. Резерв (2 часа).**

**8 класс. Православие в судьбах и истории народов Крыма.**

**1. Введение (2 часа).** Православная вера и ее основание. Роль Православия в истории Крыма. Общие сведения о православном церковном календаре. Начало церковного новолетия (года).

Правила работы с письменными источниками. Составление списка литературы.

**2. Общество и Церковь (1 час).** Общество. Церковь как средоточие православной жизни. Церковная община. Понятие соборности. Православная Церковь в жизни России и Крыма. Церковь и государство.

**3. Начало христианской веры в Крыму (2 часа).** Этноконфессиональная карта Крыма на рубеже эр. Жизнь первых христиан - последователей св. апостола Андрея Первозванного. Св. Климент Римский, его деяния и мученическая кончина.

*Практическое занятие.* Пещерные монастыри Крыма: Свято-Климентовский Инкерманский, Свято-Успенский Бахчисарайский, Свято-Георгиевский Балаклавский (мыс Фиолент) и др.

**4. Херсонес и Крещение Руси (1 час).** Херсонес и его роль в распространении христианства. Святой князь Владимир и Крещение Руси.

**5. Влияние христианства на развитие культуры России и Крыма (2 часа).** История распространения православия в России и Крыму в контексте развития культуры. Православие и архитектура\*\*. Православное изобразительное искусство, духовная музыка\*\*.

*Практическое занятие.* Православное искусство в наши дни.

**6. Православная Церковь в Крыму (2 часа).** Православные священнослужители. Епархии и церковные округа Крыма. Правящие архиереи. Таврическая духовная семинария. Благотворительная и просветительская деятельность Крымской Церкви.

**7. Православные храмы Крыма, их история (3 часа).** Понятие о храме, его строение. Церковь и собор\*\*. Наиболее известный храм: Свято-Владимирский собор в Херсонесе. История Свято-Александро-Невского кафедрального собора.

*Практическое занятие.* Кафедральные соборы: св. Александра Невского, свв. Петра и Павла, св. Иоанна Предтечи (г. Керчь), Покровский собор (г. Джанкой).

**8. Православные монастыри Крыма (3 часа).** Понятие о монашестве. Монастырь в истории и современности. Православные монастыри Крыма:

Женские:

Свято-Параскевиевский Топловский (с. Учебное Белогорского р-на)

Свято-Троицкий (г. Симферополь)

Свято-Георгиевский Катерлезский (г. Керчь)

Мужские:

Свято-Климентовский Инкерманский

 Свято-Успенский Бахчисарайский

Свято-Георгиевский Балаклавский (мыс Фиолент)

Свято-Космодамиановский (г. Алушта)

Свято-Стефано-Сурожский (г. Судак)

Спасо-Преображенский монастырь (пгт.Раздольное)

*Практическое занятие.* Монахи и монастыри в произведениях литературы и искусства русских и крымских авторов.

**9. Иконопись(1 час).** Происхождение икон. Символика иконы. Иконы в Православии. Наиболее чтимые крымские иконы. Иконостас\*\*.

**10. Христианские праздники и их виды (3 часа)\*.**Сущность и смысл главных христианских праздников. Двунадесятые праздники. Пасхальный цикл. Рождество Христово. Троица. Масленица. Традиции православных праздников в Крыму - Дни славянской письменности и культуры.

**11. Православная этика (3 часа).** Духовность. Милосердие. Совесть, свобода. Духовно-нравственное самосовершенствование в его отношении к спасению. Труд как необходимое условие спасения. Аскетизм.

 Десять заповедей Синайского законодательства. Мораль Нового Завета.

 Девять заповедей блаженств. Утверждение ценностей православной морали в жизни крымчан, земляков.

**12. На высотах духа (2 часа).** Жизнь крымских подвижников благочестия: Святой апостол Андрей Первозванный. Святой равноапостольный князь Владимир. Святая мученица Параскева. Святой Стефан Сурожский.

Святые Царственные Мученики. Святитель Лука (В.Ф. Войно-Ясенецкий). Святые новомученики Крымские.

**13. Церковные таинства(2 часа).** Общее понятие о таинствах и их роль в жизни православного христианина. Таинство крещения. Таинство миропомазания. Таинство покаяния. Таинство брака. Таинство причащения. Таинство священства. Таинство елеосвящения.

**14. Православная культура семьи и семейных отношений(3 часа).** Православные взгляды на семью и семейные отношения. Целомудрие - основа православной семьи. Христианские нормы семейной жизни. Нарушения семейной жизни: грубость, неуважение, измены и т.д. Проблема разводов. Отношение к абортам.

*Практическое занятие.* Семейные традиции народов Крыма.

**15. Итоговое занятие (2 часа).**

**16. Резерв (2 часа).**

**9 класс. Церковь и человек.**

**1. Введение (1 час).** Религия как неотъемлемая часть культуры. Крым: диалог эпох, религий, культур, цивилизаций. Православная культура Кры­ма как неотъемлемая часть мировой православной культуры.

**2. Православное воззрение на место человека в обществе и государстве (1 час).** Смысл человеческих деяний. Выбор жизненного пути. Чело­век — гражданин своего Отечества.

**3. Понятие о Православной Церкви как Единой, Святой, Соборной и Апостольской (2 часа).** Представления о Соборах. Символ веры. Понятие о Священ­ном Писании и Священном Предании. Святость и святые в Православии.

**4. Библия и ее роль в жизни современного человека (2 часа).** Место Библии в мировой истории, философии, культуре. Биб­лейские мотивы в произведениях русских, крым­ских писателей, ученых. Декалог и Заповеди блаженств — иде­ал и морально-нравственная, правовая основа современного общества.

**5. Понятие о богослужебных книгах (2 часа).** Типикон, Часослов, Минеи, «Жития святых», Патерики\*\*. Свт. Димитрий Ростовский. Традиции семейного чтения богослужебных книг.

**6. Церковно-славянский язык как хранитель и источник ду­ховной лексики, язык специального назначения (3 часа).** Основные сведения о церковно-славянской азбуке, знаках пре­пинания, надстрочных знаках, цифрах.

*Практическое занятие.* Особенности чтения и письма.

Духовная лексика в русском и украинском языке, в творчестве великих русских писателей.

**7. Церковно-певческое искусство (2 часа).** Церковное пение как составная часть богослужения\*\*. Осмогласные церковные распевы (знаменный, постовой, столпо­вой). Партесное пение. Певческая капелла.

 Церковное творче­ство великих русских и крымских композиторов. Алемдар Караманов.

*Практическое занятие.* Народные жанры. Постовые песни. Духов­ные стихи, канты, их известные исполнители.

**8. Церковные и народные песнопения и традиции празднования православных праздников у разных народов Крыма (2 часа)\*.** Понятие о тропаре и кондаке праздника. Акафист. Величание.

*Практическое занятие.* Народные традиции празднования церковных праздников.

**9. Колокольный звон в церковно-общественной жизни (1 час)\*\*.**Из истории колокольного дела. Знаменитые колокола. Виды колокольных звонов. Благовест, его особенности. Трезвон, перезвон, перебор, другие виды звонов. Влияние колокольно­го звона на музыкальную культуру России, Крыма.

**10. Икона и иконопись (2 часа).** Изобразительные законы и художественные средства право­славного иконописного искусства.

Типы икон. Иконографи­ческие сюжеты. Великие иконописцы. Создание икон как особый духовный вид творчества.

Особо почитаемые иконы России, Крыма. Фрески и мозаики.

**11. Православные храмы и монастыри Крыма (2 часа).** Роль храма и монастыря в церковно-общественной жизни. Основные архитектурные стили: русско-византийский, ба­рокко, классицизм, ампир и др\*\*. Восстановление храмов и мо­настырей, современное храмовое зодчество в Крыму.

**12. Молитва (1 час).** Молитва как особое психологическое, духовное и душевное состояние человека. "Отче наш" как образец молитвы.

**13. Православная культура межличностных отношений юношества (2 часа).** Культура общения. Черты характера, необходимые для пол­ноценного общения. Нравственные основы взаимоотноше­ний юношей и девушек. Мужественность и женственность. Духовные, нравственные и психологические основы сдержан­ности чувств и переживаний. Духовная природа любви. Не­обходимость глубокой проверки своих чувств.

**14. Православная культура семьи и семейных отношений (2 часа).** Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака.
Венчание и Крещение как Таинства Церкви. Основные фун­кции семьи — рождение и воспитание детей. Необходимость душевного, умственного и физического труда в создании се­мьи и сохранении благополучного семейного климата. Тра­диции семейного досуга. Соотношение духовных и матери­альных потребностей. Самобытность каждого дома.

**15. Современная конфессиональная карта мира, России, Крыма (2 часа).** Государство и религия в России на современном этапе. Толерантность, веротерпимость, приоритет общечеловеческих ценностей как основа межнациональных отношений в Крыму.

**16. Основы духовной безопасности (3 часа).** Современные деструктивные культы, тоталитарные секты, оккультные занятия и причины их распространения.

Телеви­дение, музыка, кинематограф, компьютер, компьютерные игры и духовное здоровье молодежи.

Социальные сети – духовные риски и опасности.

**17. Культурно-исторические судьбы Крыма (1 час).**

**18. Итоговое занятие (1 час).**

 **19. Резерв (2 часа).**

*\** Изучение содержания данных тем распределяется учителем самостоятельно в течение года в соответствии с КТП так, чтобы её отдельные элементы совпадали с празднованием соответствующих основных праздников православной церкви.

\*\* При изучении данных тем рекомендуется (по возможности) проведение занятий в храме региона, отвечающего требованиям содержания тем.

**Список рекомендуемой литературы.**

1. Аверкий (Таушев), архиепископ. Семь Вселенских Соборов.—М., СПб. 1996. - 144 с.
2. Александр (Семенов-Тян-Шанский), епископ. Православный катехизис— М., 1990.— 128 с.
3. Александр Ильяшенко, священник. Как найти семейное счастье изд. «Даниловский благовестник», Москва, 2001 – 192 с
4. Алексеев С. Энциклопедия православной иконы. Санкт-Петербург, Сатис, 2002г., 335с.
5. Алексеева Г. В. Древнерусское певческое искусство: (Музыкальная организация знаменного распева). – Владивосток: изд-во Дальневосточного университета, 1983г., 171с.
6. Алпатов М.В. Древнерусская иконопись – альбом, М.:Искусство, 1984, 331с.
7. Антоний (Блум), митрополит. Беседы о вере и Церкви. – М.: Интербук, 1991.
8. Антоний (Блум), митрополит. Таинство любви. – СПб.: САТИС, 1994.
9. Аристова В.В. Икона. История искусства для детей, Москва, РОМЭН- ЭКСПРЕСС, 2001, 95с.
10. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). «Я полюбил страдание...» Автобиография. М.: Русский Хронограф, 1995.
11. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), «Дух, душа, тело». - Издательство Симферопольской и Крымской епархии. - 136с.
12. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993.
13. Библия. Ветхий и Новый Завет. В русском переводе с параллельными местами, Сергиев Посад, Свято-Троицкая Лавра, 1992г., 1525с.
14. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: учебное пособие для основной и старшей школы. 4-е изд., испр. – М.: Основы православной культуры, 2006. – 232 с.
15. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебник для средней и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Москва, Покров, 2003г., 256с.
16. Васильевский В. Г. Житие Иоанна Готского // Труды В. Г. Васильевского: [В 4 т.]. Т. 2. Русско-византийские отрывки. [Вып. 2]. СПб.: Изд. Имп. Акад. наук, 1912. С. 351-427.
17. Веймарн Е. В. Во владениях «господ Феодоро»: История Мангупского княжества// Дорогой тысячелетий: Экскурсии по средневековому Крыму / Отв. ред.-сост. О. И. Домбровский. Симферополь: Изд-во «Крым», 1966. С. 119-132.
18. Веймарн Е. В. Рядом с византийским Херсоном // Дорогой тысячелетий: Экскурсии по средневековому Крыму / Отв. ред.-сост. О. И. Домбровский. Симферополь: Изд-во «Крым», 1966. С. 76-97.
19. Вениамин (Федченков), митрополит. О вере, неверии и сомнении. – СПб., 1992.
20. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. М.: Сентябрь, 2001, 208 с.
21. Георгий (Шестун), игумен. Православная семья. Изд. «Самарский дом печати», Самара, 2007 – 272 с.
22. Герцен А. Г, Махнева О. А. «Пещерные города» Крыма: Путеводитель / Ред. А. П. Лысый. Симферополь: Таврия, 1989.
23. Глушак А.С. и др. Крым христианский. — Севастополь, 1996. —148 с.
24. Давыдов Ю. Этика любви и метафизика своеволия. – М.: Молодая гвардия, 1989.
25. Давыдова Н.В. Евангелие и древнерусская литература. – М.: МИРОС, 1992.
26. Даниель-Ропс. Общее введение в Священное писание// В кН.:Библия. – Брюссель: Жизнь с Богом, 1983.
27. Дворкин А. Десять вопросов навязчивому незнакомцу. Изд-во Московской Патриархии, 1998. — 48 с.
28. Деятельность священнослужителей по изучению и охране памятников древности в Крыму (XIX - начало ХХ века) / А. А. Непомнящий // Церковные древности: сб. материалов III Междунар. конф. "Церковная археология: Литургическое устройство храмов и вопросы истории христианского богослужения" (Севастополь, 2003). - Симферополь: Универсум, 2005. - С. 103-140.
29. Домбровский О. И. Фрески средневекового Крыма. Киев: Наукова думка, 1966.
30. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно-методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ, Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, Москва, 2007 – 400 с.
31. Живов В.М. Святость. Словарь. — М.: Гнозис, 1994. — 112 с.
32. Записки по предмету Закона Божия. — К., 1993,— 264 с.
33. Зубарь В.М., Сорочан С.Б. У истоков христианства в Юго-Западной Таврике: эпоха и вера. – К.: ИД «Стилос», 2005. – 182 с.
34. Зубарь В.М., Хворостяный А.И. От язычества к христианству. – К., 2000
35. Ильин Иван. Основы христианской культуры. Путь духовного обновления. Изд. «Шпиль», Санкт-Петербург, 2004 – 352 с.
36. История русской живописи. Иконопись / сост. Н. Майорова, Г. Скоков. – М.: Белый город, 2006. – 128 с.
37. История русского искусства: в 3т.: т.1: Искусство 10- первой половины 19 века. М.: Изобразительное искусство, 1991, 508 с.
38. Киево-Печерский патерик. — Любое издание
39. Кин М. Религии мира. — Харьков, 2003. — 240 с.
40. Краткий словарь истории Крыма. К А. Когонашвили. Симферополь,» Бизнес-информ», 1995, 335с.
41. Литвинова Е.М. Путеводитель Крым, православные святыни. Симферополь, Рубин, 2004г., 378с.
42. Марущак. Василий, протодиакон. Святитель-хирург: житие архиепископа Луки (Войно-Ясенецкого). М.: Даниловский благовестник, 1997.
43. Марущак. Василий, протодиакон. Жизнеописание святого исповедника, архиепископа Симферопольского и Крымского Луки (Войно-Ясенецкого). Симферополь, ГП «Издательство и типография» «Таврида», 2004, 272 с.
44. Могаричев Ю.М. Византийский Крым. Крым в VI-XII веках. Симферополь, 2008,236 с.
45. Основы православной культуры Крыма. Пособие для системы учебных заведений общего среднего образования Автономной Республики Крым, ред. Протоиерея А.Якушечкина, проф. Т.И.Титовой, издание 2-е, Симферопольская и Крымская епархия УПЦ Симферополь, 2007,316 с.
46. Островский Г.С. Рассказ о русской живописи. М.: Изобразительное искусство, 1987, 360 с.
47. Попов Н., прот. Священная История Ветхого Завета: Учебное пособие. – Вятка: Буковица, 2009. – 304 с.
48. Практический справочник по православию, Москва, ОЛМА, 2008г., 1024с.
49. Разум сердца. – М.: Изд-во политической литературы, 1990.
50. Рябчиков В.Л. На рубежах памяти. Симферополь: СОНАТ, 2003, 248с
51. Сергий (Кротких), священник. Мир Божий: Основы православной культуры и нравственности. Материалы для школьных уроков. Часть 1. – М.: Никея, 2011. – 192 с.
52. Смысл жизни. – М.: Прогресс,1994.
53. Смысл и значение православно-христианского ежедневного богослужения. —Брест, 1994. —110 с.
54. Сорочан С.Б. Византийский Херсон (вторая половина VI – первая половина X вв.). Очерки истории и культуры Ч.1-2. – Харьков: Майдан, 2005. – 1648с.
55. Сурова Л.В. Мироведение: Комплекс методических разработок. – Клин: Христианская жизнь, 2004. – 384 с.
56. Тур В.Г. Православные монастыри Крыма в XIX – начале XX вв. – 2-е изд., перераб. и доп. – К.: ИД «Стилос», 2006. – 248 с.
57. Уроки добротолюбия. Учебное пособие для среднего школьного возраста, священник Алексий Мороз, педагог Т.А. Берсенева, изд. «Сатисъ», Санкт-Петербург, 2007
58. Христианство: Энциклопедический словарь в трех томах. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993, 1995.
59. Шмеман Александр, протопресвитер. Воскресные беседы. – М., 1990.
60. Энциклопедия живописи для детей. Иконопись / сост. Н.Г. Орлова. – М.: Белый город, 2005. – 48 с.
61. Этика и психология семейной жизни. Ч. I, II. – М.: Школа-пресс, 1999.
62. Юго-восточный Афон Российской империи – Кизилташ. Игумен Никон. Симферополь, ООО « Издательство Вперед»,64 с.
63. Якобсон А. Л. Средневековый Крым: Очерки истории и материальной культуры. М; Л.: Наука, 1964.

**Материалы интернет-сайтов**

1. www.patriarchia.ru› - Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
2. <https://ru.wikipedia.org/>. - Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <https://pravobraz.ru> - Православное образование - Официальный портал
4. pravoslavie.ru - «Православие.ru» — портал
5. azbyka.ru - «Азбука веры» — православный интернет-портал
6. crimea-eparhia.ru - Официальный сайт Симферопольской и Крымской епархии УПЦ Московского Патриархата
7. [www.znatoki.ortox.ru](http://www.znatoki.ortox.ru) - Телеконкурс "Зерно Истины"
8. prayerssaints.ru›?id=pravoslavnprazdniki Церковные праздники. Православные праздники
9. tamby.info Календарь О православных праздниках