

**Святохо
Елена
Анатольевна**

канд. пед. наук,

старший
преподаватель
кафедры биологии,
экологии и БЖД

КИПУ имени Февзи
Якубова

Симферополь, 2025

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра биологии, экологии и безопасности
жизнедеятельности

Современные стратегии в работе с одарёнными детьми

Уровни функционирования категории «**одарённость**»

Научный: разнообразие концепций, подходов, моделей, определений, критериев, диагностического инструментария...

Практический:

- ✓ Просто
- ✓ Понятно
- ✓ Применяемо в массовой практике

Трёхкольцевая модель Дж. Рензулли, 1997



Рабочая концепция одарённости, 2003

Одарённость – системное, *развивающееся* в течение жизни качество психики, которое определяет *возможность* достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности *по сравнению с другими* людьми.

Одарённый ребенок – ребёнок, который выделяется яркими, *очевидными*, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние *предпосылки* для таких достижений) в том или ином виде *деятельности*.

Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б.Богоявленская, А.В.Брушлинский, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков [и др.]. – 2-е изд. – Москва: ИЧП Магистр, 2003. – 90 с.

ОДАРЁННОСТЬ

- 1) *сложное* по структуре личностное образование;
- 2) результат комплексного *взаимодействия задатков* и способностей (общих и/или специальных), социокультурной *среды* и собственной *активности* личности;
- 3) *изменяющееся* и преобразующееся во времени качество;
- 4) проявляющаяся и развивающаяся в *деятельности* характеристика личности;
- 5) как правило требует создания определённых *условий* для своего проявления и развития, от качества которых во многом будет зависеть уровень её развития.

Ключевые идеи

- 1) одарённость как индивидуальная личностная характеристика может не проявляться при отсутствии необходимых условий или до определённого возраста, то есть находиться в неявном, **потенциальном состоянии**;
- 2) на разных возрастных этапах должны быть созданы определённые, специфические для данного возраста **условия** для проявления детской одарённости, учитывающие их психологический (личностный) профиль и возрастную специфику;
- 3) одарённый ребёнок должен быть вовлечён в активную, творческую **деятельность**, отвечающую его внутренним потребностям, мотивам, ценностям и целям.

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК

тот, который
потенциально способен
к высоким достижениям
в будущем

Базовые компоненты современной модели организации работы с одаренными детьми



Что делать?

1. Повышать квалификацию педагогов (как?)
2. Развивать сетевые форматы (зачем?)
3. Поощрять появление разных конкурсов (каких?)
4. Максимально открыть образовательное пространство
5. Создать максимум возможностей для «лего-образования» (широкополосное образование, 3D-образование), когда ребенок по «кирпичикам» может сам составить собственную образовательную программу и при этом максимально эффективно использовать временной ресурс.

С чего начать?

!Поверить в себя и своих учеников

!Дать возможность всем учащимся попробовать и проявить себя

!Объединить усилия

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

A solid green horizontal bar at the bottom of the slide.