

Деловая документация учителя-предметника: рабочие программы по предмету «Труд (технология)», календарно-тематическое планирование

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)», как часть основной образовательной программы образовательной организации (далее – ООП), должна соответствовать ФГОС и быть составлена с учетом ПООП для каждого уровня образования¹ (п. 7 ст.12 ФЗ № 273).

Согласно приказам Министерства просвещения РФ от 18.03.2022 № 286² и № 287³ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы⁴ являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб институционального (школьного), муниципального и регионального уровней.

Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана⁵ доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Ст. 12, часть 7. – <https://base.garant.ru/70291362/b6e02e45ca70d110df0019b9fe339c70/>

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). – <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf>

³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). – <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf>

⁴ Методические материалы – единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

⁵ Федеральные рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Главным документом для проектирования своей рабочей программы для учителя является **Федеральная рабочая программа «Труд (технология)»** имеющая статус непосредственного применения (в программе главным ориентиром для учителя являются планируемые образовательные результаты: личностные, предметные, метапредметные).

Федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана⁶ доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования. Текст Федеральной рабочей программы размещен на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf>

Для составления и оформления **рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»** рекомендуем использовать «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (далее – Конструктор) – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам⁷

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Пошаговая инструкция по работе с Конструктором облегчит составление рабочей программы учителем. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ИСПО_инструкция-к-конструктору-22-августа.pdf. Необходимо помнить, что Конструктор является **только инструментом для разработки Рабочей программы**.

При составлении рабочей программы учитель использует ФРП соответствующего уровня образования. Структура рабочей программы остается прежней. Пояснительная записка, разделы «Содержание учебного предмета, курса, модуля», «Планируемые образовательные результаты учебного предмета, курса, модуля» генерируются из ФРП в неизменном виде. В разделе «Тематическое планирование» может быть изменена последовательность изучения тем в пределах одного класса⁸. Количество часов в теме должно соответствовать количеству часов, отводимых на ее изучение Федеральной рабочей программой.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составляется ОДНА на каждый уровень образования: 1-4 класс (начальное общее образование), 5–9 (основное общее образование), 10–11 элективные курсы технологического и универсального профилей (среднее общее образование).

⁶ Федеральные рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

⁷ «Конструктор рабочих программ» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

⁸ ФОП ООО пункт 21.2.7, с. 128, ФОП СОО пункт 21.2.7, с. 73

!!!Рекомендуем выбрать вариант, который наиболее предпочтителен образовательным потребностям обучающихся и материально-техническим возможностям образовательной организации с учетом использования сетевой формы реализации образовательной программы по труду (технологии).

!!! Обращаем ваше внимание на изменения в нормативных документах.

При разработке Рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» (5- 9 классы) на 2026-2027 учебный год **необходимо учитывать изменения**, которые были внесены в ФОП в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704⁹, **вступил в силу с 1 сентября 2025 года**. В тексте приказа № 704 в п. **140, Таблица 25 на стр. 728-746** представлены уточнения ФОП по учебному предмету «Труд (технология)» касающиеся п. 162.6. **Поурочного планирования учебного предмета «Труд (технология)».**

!!!В письме Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 02.03.2026 №03-320 «Об изменениях в ФООП» <https://pravo.ppt.ru/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-03-320-328915> представлена информация об изменениях в федеральных образовательных программах, а именно:

цитата «установлено право общеобразовательным организациям **самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов** для их освоения (при сохранении общего количества часов) по учебному предмету "Труд (технология)".

Календарно-тематическое планирование может формироваться с использованием «Конструктора рабочих программ» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> **ИЛИ самостоятельно в соответствии с требованиями, определенными локальным нормативным актом образовательной организации).**

Изменения также касаются содержания и длительности **контрольных и практических работ**. Длительность контрольных работ составляет от одного до двух уроков. Контрольные работы не должны превышать 10% от общего объема учебного времени. Практические работы для выработки умений занимают один урок.

!!! Рекомендуем провести *оптимизацию (коррекцию)* рабочей программы по труду (технологии) с учётом материально-технической базы школы, это требует гибкого подхода, который позволит максимально эффективно использовать доступные ресурсы и обеспечить достижение образовательных целей. Вот несколько рекомендаций для учителя:

⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://docs.cntd.ru/document/1311283806>

1. Анализ текущего оснащения кабинета технологии. Проведите инвентаризацию имеющегося оборудования, инструментов и материалов. Составьте список того, что есть в наличии, и сравните с требованиями ФГОС и примерной рабочей программы. Это поможет определить, какие разделы программы можно реализовать полноценно, а какие потребуют корректировки.

2. Перераспределение часов между модулями. Если в школе отсутствует оборудование для определённых практических работ (например, робототехники или 3D-моделирования), можно перераспределить часы, отведённые на эти разделы, в пользу модулей, которые можно реализовать с имеющимися ресурсами. Например, увеличить количество часов на «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», если в кабинете есть швейные машины, кухонная утварь или инструменты для работы с деревом или другими материалами.

3. Использование доступных материалов и инструментов. Если в кабинете есть базовые материалы (бумага, картон, текстиль, простые инструменты), адаптируйте задания под них. Например, для 5 класса вместо сложных проектов с использованием станков предложите учащимся работу с конструкторами, квиллингом, аппликациями или простыми швейными проектами.

4. Внедрение проектных работ с учётом возможностей школы. Организуйте проекты, которые можно реализовать с имеющимся оборудованием. Например, если есть кухонная зона, предложите проекты по приготовлению блюд или созданию сервисов. Если есть швейные машины – проекты по пошиву простых изделий.

5. Использование цифровых ресурсов. При наличии компьютеров и доступа к интернету включите в программу работу с электронными образовательными ресурсами: онлайн-курсы, видеоинструкции, виртуальные лаборатории, программы для моделирования. Это позволит компенсировать отсутствие некоторых видов оборудования.

6. Сотрудничество с другими образовательными организациями или предприятиями. Если в школе недостаточно ресурсов, рассмотрите возможность партнёрства с техникумами, колледжами или предприятиями, где есть необходимое оборудование. Это может быть формат выездных занятий или совместных проектов.

7. Адаптация заданий под уровень подготовки и интересы учащихся. Даже при ограниченных ресурсах можно варьировать сложность заданий. Например, предложить более простым группам базовые проекты, а продвинутым – более сложные, но в рамках доступных материалов. Учитывайте пожелания учащихся при выборе тем проектов.

8. Планирование занятий с учётом санитарно-гигиенических и технических норм. Убедитесь, что рабочее пространство организовано безопасно и соответствует СанПиН. Это включает правильное освещение, вентиляцию, наличие средств индивидуальной защиты (халаты, очки) и аптечки.

9. Внесение изменений в рабочую программу с учётом ФГОС. Все корректировки должны соответствовать требованиям ФГОС и быть зафиксированы в рабочей программе. Укажите в пояснительной записке рабочей программы причины изменений (отсутствие оборудования, материалов и т. д.), а в тематическом планировании отразите перераспределение часов и новые формы работы.

Важно помнить, что цель оптимизации – не снизить качество образования, а найти оптимальные пути реализации программы в имеющихся условиях. **Ключевым фактором успеха будет творческий подход учителя и умение максимально эффективно использовать доступные ресурсы.**

В новой редакции ФРП усилили акцент в обучении на профориентацию и подготовку учеников к трудовой деятельности. Например, появилась новая задача при реализации предмета: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности (п. 162.2.6 ФОП ООО).

Всесторонне воспитывающим является такой урок труда, который служит образцом для подражания во всех отношениях. Хорошо организованный урок труда не только обучает и воспитывает ребенка, но и развивает его умственные и физические способности. Активизация физических и умственных способностей достигается за счет применения на уроке специальных приемов и методов. Установлено, что активно развивают способности школьников частично-поисковые, проблемные, исследовательские программированные методы обучения.

Эти методы не дают ребенку готовых знаний и умений. Они вынуждают ученика совершать разнообразные умственные и физические действия, находить наиболее рациональные, глубоко осмысленные способы учебной деятельности.