

Рекомендации муниципальным и школьным методическим объединениям по организации работы учителей труда (технологии)

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования в РФ создана и функционирует Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС). Во всех субъектах РФ, в т.ч. в Республике Крым создана Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, (далее – РС НМС) одним из субъектов которой на муниципальном уровне является муниципальное методическое объединение учителей-предметников.

Положение о РС НМС в Республике Крым определяет функции муниципального методического объединения:

- осуществление методической поддержки педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
- создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Муниципальным методическим объединениям учителей рекомендовано организовать деятельность в соответствии с Комплексом мер (дорожная карта) по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Республике Крым на 2023–2024 годы, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.05.2023 № 885 (режим доступа: <https://www.krippo.ru/files/cnpp/885.pdf>) по направлениям:

- наставничество, в том числе профессиональная адаптация вновь назначенных педагогических работников (стаж работы до 3 лет);
- Всероссийская олимпиады школьников;
- система подготовки обучающихся к ГИА;
- воспитание школьников;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения, в т.ч. школ с низкими образовательными результатами;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- обмен успешными образовательными практиками;
- организация взаимодействия образовательных организаций с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

Примерная методическая тема МО: профессионально-личностный рост педагога как одно из условий улучшения качества образования в рамках введения и реализации национального проекта «Образование» и обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель: повышение педагогического мастерства и обеспечение условий роста профессионализма учителей технологии.

Задачи деятельности:

1. Повышение компетентности педагогических кадров.
2. Способствовать включению учителей в инновационную деятельность по реализации обновлённых ФГОС.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении педагогическими технологиями, способствующих качественной реализации рабочих программ по технологии в соответствии с обновленными ФГОС.
4. Внедрять в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы и ИКТ для совершенствования образовательного процесса.
5. Обобщать опыт педагогов в области проектных и исследовательских методик в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС, внедрения информационно-коммуникативных технологий.
6. Организовать системную работу с одаренными детьми.

Основные направления работы МО:

- Планирование методической деятельности на 2023-2024 учебный год.
- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах.

Основные формы работы МО.

- Сообщения и обсуждение актуальных вопросов.
- Семинары, практикумы, консультации.
- Мастер-классы учителей.
- Обобщение педагогического опыта работы учителей.

Ожидаемые результаты работы МО:

- Разработка педагогами МО рабочих программ на портале «Единое содержание общего образования» электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».
- Овладение педагогами способами включения в урок видов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов с учетом требований обновленных ФГОС.
- Повышение педагогического мастерства учителей технологии.
- Увеличение количества и качества участия одаренных детей в конкурсах различного уровня.

План заседаний МО

Заседание №1 (Август – Сентябрь)

Организация учебной, воспитательной и методической работы учителя труда (технологии)

1. Анализ работы МО за ____ учебный год.
2. Формирование банка данных о кадровом составе учителей МО.
3. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программе (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Работа с Конструктором программ.
4. Формирование составов ПМК по Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) на _____ учебный год.
5. Обсуждение требований к разработке олимпиадных заданий и проведению школьного этапа ВОШ. Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии _____ уч. года.
6. Согласование и утверждение плана работы МО учителей технологии на ____ учебный год.

Задания членам МО

- Разработать рабочую программу по предмету для 5 класса с помощью электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 5-11 классах.
- Начать подготовку к конкурсам (конференциям) творческих исследовательских работ школьников.

Заседание №2 (ноябрь - январь)

Семинар «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации обновленных ФГОС»

1. Итоги муниципального этапа олимпиады по Технологии
2. Метапредметность на уроках технологии.
3. Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

Задания членам МО.

- Подготовиться к семинару.
- Организация и сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках технологии.
- Подготовка школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 7-11 классах.
- Участие в конкурсах разного уровня.
- Посещение уроков коллег.

Заседание №3 (Март-апрель)

Аттестация педагогических работников

1. Аттестация учителя. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): понятие, формы, способы конструирования на разных ступенях образования. Портфолио учителя, сайт учителя.
2. Использование проектных и исследовательских методик в учебном процессе для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС, электронных образовательных ресурсов, применение информационно-коммуникативных технологий.
3. Педагогическая мастерская «Педагогический профессионализм как фактор достижения современного качества образования» (выступления аттестуемых учителей).
4. Подготовка к научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Задания членам МО

- Повышение квалификации учителей (курсы, конкурсы, соревнования, мастер-классы).
- Подготовить выступление «Индивидуальный образовательный маршрут».
- Подготовиться к презентации личного сайта учителям, аттестуемых в _____ учебном году.

Заседание № 4 (Май 2024 г.)

Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей технологии за _____ учебный год. Перспективное планирование работы _____ учебный год.

1. Реализация основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Выполнение программ по учебным предметам в _____ учебном году.
2. Подведение итогов работы МО за _____ учебный год.
3. Отчеты учителей по темам самообразования.
4. Изучение «Федерального перечня учебников» на _____ уч. год.
5. Разработка проекта плана работы МО на следующий учебный год.

Задания членам МО

- Участие в конкурсах разного уровня
- Подготовка к проведению круглого стола по теме заседания

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, которые проводят учителя МО в период между заседаниями.

1. Подготовка кабинетов к началу учебного года и использование их в учебно-воспитательном процессе в течение года.
2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Подготовка школьников к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Проведение и взаимопосещения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету.
5. Индивидуальные занятия с одарёнными и высокомотивированными детьми.
6. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими школьниками.
7. Выступления на заседаниях МО и Педагогического совета школы.

Мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Аналитическая деятельность		
-Анализ работы МО учителей технологии за ____ уч. год. -Корректировка базы данных учителей. -Рассмотрение примерного плана работы на ____ учебный год	Руководитель МО	Сентябрь
2. Организационно–методическая деятельность		
Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Руководитель МО, учителя	В течение года
-Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. - Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.	Руководитель МО учителя	В течение года
Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах	Руководитель МО учителя	В течение года
Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.	Руководитель МО учителя	В течение года
Оказание методической помощи учителям, испытывающим затруднения в организации образовательного процесса, вновь прибывшим учителям.	Руководитель МО учителя	В течение года
Презентация педагогического опыта опытных педагогов и молодых специалистов.	Руководитель МО учителя	В течение года
Заседание предметно – методической комиссии по подготовке к ВОШ школьный этап	Руководитель МО учителя ПМК	Сентябрь
3. Консультационная деятельность		
Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.	Руководитель МО учителя	в течение года
Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.	Руководитель МО учителя	в течение года
Консультирование педагогов по вопросам формирования различных видов функциональной грамотности	Руководитель МО учителя	в течение года
Планирование и работа учителей по самообразованию	Руководитель МО учителя	В течение года
4. Работа по организации работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности		
Школьный этап всероссийской олимпиады	5-11 кл	сентябрь - октябрь
Муниципальный этап всероссийской олимпиады	7-11 кл	ноябрь
Региональный этап всероссийской олимпиады	9-11 кл	январь февраль
Творческие конкурсы различного уровня Дистанционные олимпиады	5-11 кл	В течение года
Исследовательская деятельность	5-11 кл	В течение года

Муниципальным методическим объединениям (ММО) учителей труда (технологии) рекомендовано организовать деятельность по следующим направлениям:

- реализация содержания Федеральных рабочих программ НОО и ООО по учебному предмету «Труд (технология)»;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов по организации учебно-воспитательного процесса на занятиях по предмету «Труд (технология)»;
- трудовое воспитание школьников;
- наставничество, в том числе профессиональная адаптация вновь назначенных педагогических работников (стаж работы до 3 лет);
- организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Труд (технология)»;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- обмен успешными образовательными практиками;
- организация взаимодействия образовательных организаций с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

ММО рекомендовано **организовать серию семинаров, круглых столов, конференций для учителей труда (технологии)** по темам:

1. Актуальные вопросы реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.
2. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Республики Крым в ____ учебном году.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
4. Контрольно-оценочная деятельность на уроках труда (технологии).
5. Использование методического потенциала учебника в процессе формирования образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных).
6. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.
7. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках труда (технологии) и во внеурочной деятельности.

Для организации работы учителей труда (технологии) в ____ учебном году методическим объединениям (муниципальным и школьным) стоит сосредоточиться на нескольких ключевых направлениях: обновлении образовательных подходов, развитии профессиональных компетенций педагогов, интеграции современных технологий, усилении проектной и внеурочной деятельности, а также на совершенствовании материально-технической базы и соблюдении требований безопасности.

Обновление образовательных подходов

Акцент на проектную деятельность. Проектная работа остаётся одним из ключевых методов обучения технологии, позволяющим интегрировать знания из разных дисциплин, развивать критическое мышление и практические навыки. Методическим объединениям стоит организовать семинары по методикам организации проектов, включая этапы подготовки, конструирования, изготовления и презентации. Важно поощрять учащихся к выбору тем, связанных с реальными потребностями общества, и использовать «банк проектов» для систематизации идей.

Интеграция современных технологий. Рекомендуется активно внедрять цифровые инструменты: 3D-моделирование (например, Tinkercad), виртуальные конструкторы, образовательные платформы, интерактивные доски и 3D-принтеры. Это не только повышает интерес к предмету, но и формирует навыки работы с современными инструментами, востребованными на рынке труда.

Модульный принцип обучения. Согласно ФГОС, программа по труду (технологии) строится по модульному принципу, включающему инвариантные (обязательные) и вариативные модули. Методическим объединениям стоит помочь учителям в выборе последовательности модулей и распределении часов с учётом возможностей материально-технической базы и специфики региона.

Развитие профессиональных компетенций педагогов

Повышение квалификации. Важно организовать курсы и семинары по освоению современных методик преподавания, работе с цифровым оборудованием, проектному обучению и оценке метапредметных результатов. Полезно включать в программы повышения квалификации модули по экологической осознанности и устойчивому развитию, чтобы учителя могли включать эти темы в учебный процесс.

Обмен опытом. Рекомендуется проводить открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, где учителя смогут делиться успешными практиками, обсуждать проблемы и находить решения. Полезно создавать профессиональные сообщества или онлайн-платформы для общения и обмена материалами.

Методическое сопровождение. Методическим объединениям стоит разработать и распространить методические рекомендации по использованию новых технологий, организации проектной деятельности, оценке результатов обучения. Полезно создать банк методических материалов, включая примеры рабочих программ, технологических карт, оценочных листов.

Внеурочная деятельность и профориентация

Системная связь с воспитательной программой. Согласно ФГОС 2026, внеурочная деятельность должна быть системно связана с воспитательной программой и проектной деятельностью учащихся. Методическим объединениям стоит помочь учителям в разработке программ внеурочной деятельности, ориентированных на пять ключевых направлений: духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Олимпиады, конкурсы, профессиональные пробы. Рекомендуется организовывать школьные и межшкольные олимпиады, конкурсы проектов, выставки работ. Полезно налаживать сотрудничество с предприятиями, технопарками, центрами «Точка роста» для проведения профессиональных проб и практик.

Материально-техническая база и безопасность

Модернизация кабинетов. Стоит провести аудит материально-технической базы кабинетов технологии, выявить потребности в обновлении оборудования. Рекомендуется ориентироваться на Приказ Минпросвещения №838, который содержит перечень необходимого оборудования. Полезно включать в планы модернизации приобретение современного оборудования: станков с электронным управлением, цифровых лабораторий, 3D-принтеров.

Соблюдение техники безопасности. Необходимо контролировать состояние оборудования, проводить регулярные инструктажи для учащихся, обновлять инструкции по технике безопасности. Важно обеспечить наличие средств пожаротушения, аптек, систем вентиляции и освещения, соответствующих нормам.

Оценка и мониторинг результатов

Формирующее оценивание. Рекомендуется внедрять методы формирующего оценивания, которые позволяют отслеживать прогресс учащихся в течение учебного года и корректировать обучение. Полезно использовать портфолио, само- и взаимооценку, рефлекссию.

Анализ эффективности методов. Методическим объединениям стоит проводить регулярные анализы результатов работы учителей, выявлять успешные практики и проблемы. Полезно внедрить систему мониторинга, включающую опросы учащихся и родителей, анализ достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Дополнительные рекомендации

Индивидуализация обучения. Стоит поощрять учителей к использованию дифференцированного подхода, учитывающего интересы, способности и темп усвоения материала учащимися.

Сотрудничество с родителями. Рекомендуется организовывать встречи, мастер-классы для родителей, чтобы вовлечь их в образовательный процесс, например, в рамках проектов или профориентационных мероприятий.

Использование сетевого взаимодействия. Полезно налаживать партнёрство с организациями дополнительного образования, научными и производственными организациями для расширения возможностей обучения.

Эти рекомендации помогут методическим объединениям создать условия для качественного преподавания труда (технологии), развития практических навыков учащихся и их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для повышения профессиональной квалификации учителей труда (технологии) в 2026-2027 учебном году можно предложить **темы семинаров**, которые отражают современные тенденции в образовании, требования ФГОС и актуальные задачи преподавания предмета. Эти темы помогут педагогам повысить профессиональный уровень, освоить новые методы работы и улучшить качество обучения.

Нормативно-правовые и методические аспекты

Обновление ФГОС и ФОП: изменения в содержании предмета «Труд (технология)», распределение часов по инвариантным и вариативным модулям.

Разработка рабочих программ с использованием «Конструктора программ» на сайте edsoo.ru.

Реализация модуля «Мир профессий» в рамках предмета: методы профориентационной работы.

Санитарно-гигиенические и технические требования к учебным мастерским и кабинетам технологии.

Документационное обеспечение: паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности, журналы технического обслуживания.

Цифровые технологии в преподавании технологии

Использование 3D-моделирования и 3D-принтеров в учебном процессе.

Интеграция интерактивных досок, образовательных платформ (например, РЭШ, Яндекс.Учебник) и онлайн-ресурсов в уроки технологии.

Применение программ для компьютерного проектирования (Tinkercad, AutoCAD) и их роль в развитии технической грамотности учащихся.

Цифровые инструменты для оценки знаний: онлайн-тестирование, автоматизированная проверка работ, использование платформ для создания тестов (MyTestX и др.).

Роль искусственного интеллекта и адаптивных образовательных систем в персонализации обучения.

Проектная и исследовательская деятельность

Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий (УУД). Виды проектов (практические, исследовательские, информационные) и этапы их реализации.

Исследовательские методы на уроках технологии: организация и оценка результатов.

Творческие проекты и их роль в развитии креативности учащихся. Примеры тем проектов для разных классов.

Групповые проекты: организация работы в командах, распределение ролей, развитие навыков сотрудничества.

Использование лэпбуков и других интерактивных форм представления проектов.

Современные педагогические методы и приёмы

Проблемное обучение на уроках технологии: создание проблемных ситуаций, методы их решения.

Кейс-метод и его применение в преподавании технологии.

Игровые технологии и геймификация: образовательные игры, ролевые игры, конструкторы (например, LEGO) для изучения основ инженерного проектирования.

Разноуровневое обучение и индивидуализация заданий с учётом способностей учащихся.

Мастер-классы и практические занятия как форма активного обучения.

Оценка образовательных результатов

Формирующее оценивание на уроках технологии: методы и инструменты.

Портфолио как инструмент отслеживания динамики учебного и творческого развития учащихся.

Критерии оценки проектов, практических работ и метапредметных результатов.

Использование самооценивания и взаимооценивания для развития регулятивных и коммуникативных УУД.

Аутентичное оценивание: его суть и применение в преподавании технологии.

Работа с особыми категориями учащихся

Адаптация учебных материалов и методов обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование на уроках технологии: приёмы и стратегии.

Развитие мелкой моторики и творческих навыков у детей с особыми образовательными потребностями через декоративно-прикладное творчество.

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями и ресурсами

Сетевое взаимодействие: использование ресурсов центров «Точка роста», технопарков, профильных организаций.

Организация практик и совместных проектов с предприятиями или учебными заведениями.

Участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях по технологии: подготовка учащихся, анализ результатов.

Профессиональное развитие педагогов

Курсы повышения квалификации и вебинары: актуальные направления.

Обмен опытом: открытые уроки, мастер-классы, круглые столы.

Создание профессиональных сообществ или онлайн-платформ для общения и обмена материалами.

При выборе тем для семинаров стоит учитывать уровень подготовки педагогов, специфику учебного заведения и актуальные задачи образовательной политики. Также полезно включать в программу практические занятия, мастер-классы и разбор кейсов для закрепления теоретических знаний.

Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО

- *Круглый стол*: разработка рабочей программы по труду (технологии) с учетом нового статуса предмета при помощи «Конструктора программ», расположенного на сайте <https://edsoo.ru/>
- *Обмен опытом работы*. Представление методов и приемов по реализации совместной деятельности как отдельного планируемого метапредметного результата на уроках труда (технологии).
- *Рабочая группа*. ФГОС НОО, ФГОС ООО и Программа по учебному предмету «Труд (технология)»: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности (разработка рекомендаций по формированию у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни).

Школьным методическим объединениям (ШМО) учителей рекомендовано:

- планировать деятельность ШМО на основе анализа работы за предыдущий учебный год. Заседания ШМО не должны быть формализованы. Необходимо, чтобы учителя делились своим педагогическим опытом, наиболее успешными результатами своей деятельности, обсуждали актуальные вопросы обучения и воспитания школьников исходя из конкретной ситуации в данной образовательной организации;

Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО учителей труда (технологии)

- **Адаптация учебных программ по труду к современным реалиям**: Обновление рабочих учебных программ.
- **Современные технологии в преподавании труда**: Внедрение новых технологий и их влияние на процесс обучения.
- **Инновационные методы и подходы в преподавании труда**: Новые методики и их эффективность.
- **Интеграция информационных технологий в уроки труда**: Использование компьютеров и программного обеспечения в обучении.
- **Практическое обучение и его значение**: Как практические занятия помогают учащимся лучше усваивать материал.
- **Безопасность на уроках труда**: Как обеспечить безопасность учащихся при выполнении практических заданий.
- **Значение проектной деятельности в обучении труду**: Проекты как способ закрепления теоретических знаний на практике. Эффективные инструменты реализации проектной деятельности с учетом обязательности учебного проекта в преподавании курса «Труд (технология)»

- **Система оценки достижения планируемых результатов на уроках труда:** освоения ФОП НОО и ФОП ООО (личностных, метапредметных, предметных).
- **Профессиональное самоопределение школьников через уроки труда:** Помощь в выборе будущей профессии.
- **Использование междисциплинарного подхода в обучении труду:** Связь с другими предметами.
- **Роль ручного труда в развитии творческих способностей учащихся:** Как ручной труд способствует развитию креативности и мелкой моторики.
- **Экологическое воспитание через уроки труда:** Использование экологически чистых материалов и проектов.
- **Развитие навыков XXI века на уроках труда:** Формирование ключевых компетенций, необходимых в современном мире.
- **Формирование культуры труда у учащихся:** Важность воспитания трудовой культуры.
- **Использование интерактивных технологий на уроках труда:** Применение интерактивных досок, планшетов и других устройств.
- **Роль педагога в развитии трудовых навыков у учащихся:**
 - Методы и подходы к эффективному обучению; организация системной работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися.
 - Осуществление методической поддержки педагогов школы (наставничество), организация адресной помощи молодым и малоопытным педагогам;
 - Создание «методической копилки» дидактических материалов, методических рекомендаций по организации и проведению уроков труда (технологии), в том числе, применение сетевого взаимодействия в образовательном процессе.