



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Центр непрерывного повышения педагогического мастерства
педагогических работников**

**Республиканский семинар
Об особенностях преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в
образовательных организациях Республики Крым
в 2024/2025 учебном году**

для методистов (специалистов) муниципальных методических служб, курирующих преподавание учебного предмета «Труд (технология)», руководителей методических объединений и членов Ассамблеи учителей технологии общеобразовательных учреждений Республики Крым

Омельченко Г.Л., кандидат педагогических наук,
методист ЦНППМПР

26.08.2024



ПЛАН СЕМИНАРА

Время	Содержание выступления	Ответственные
10.00-11.00	Регистрация	Омельченко Г.Л., методист ЦКО КРИППО
11.00-11.10	Открытие семинара.	Денисенко И.К., первый проректор ГБОУ ДПО КРИППО
11.10-12.10	Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях Республики Крым в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Омельченко Г.Л., к.п.н., методист ЦНППМПР КРИППО
12.10-13.00	Актуальные вопросы реализации инвариантных модулей федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)»	
	«Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	Киндра Т.В., методист ЦНППМПР КРИППО, преподаватель кафедры ЕМОФГ
	«Производство и технологии»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	Степанец П.Н., зам.председателя РМОУ, учитель технологии МБОУ «СОШ № 4 им. Ф.И. Толбухина» г. Симферополь
	«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	Дерюгина Е.О., председатель РМОУ, учитель технологии МБОУ «СОШ № 4 им. Ф.И. Толбухина» г. Симферополь

13.00-13.25	Информация об уровне готовности образовательных организаций Республики Крым к проведению учебного предмета «Труд (технология)» в 2024-2025 учебном году	
	город Евпатория	Вершалович Т.А., методист МКУ «Методический центр обеспечения деятельности муниципальных образовательных организаций»
	Симферопольский район	Российцева Н.М., методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
13.25-13.40	Основные направления работы регионального методического объединения учителей технологии в 2024/2025 учебном году. Актуальные вопросы организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников по технологии	Дерюгина Е.О., председатель РМОУ, учитель технологии МБОУ «СОШ № 4 им. Ф.И. Толбухина» г. Симферополь
13.40-14.00	Подведение итогов	Омельченко Г.Л., методист ЦНППМПР КРИППО



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

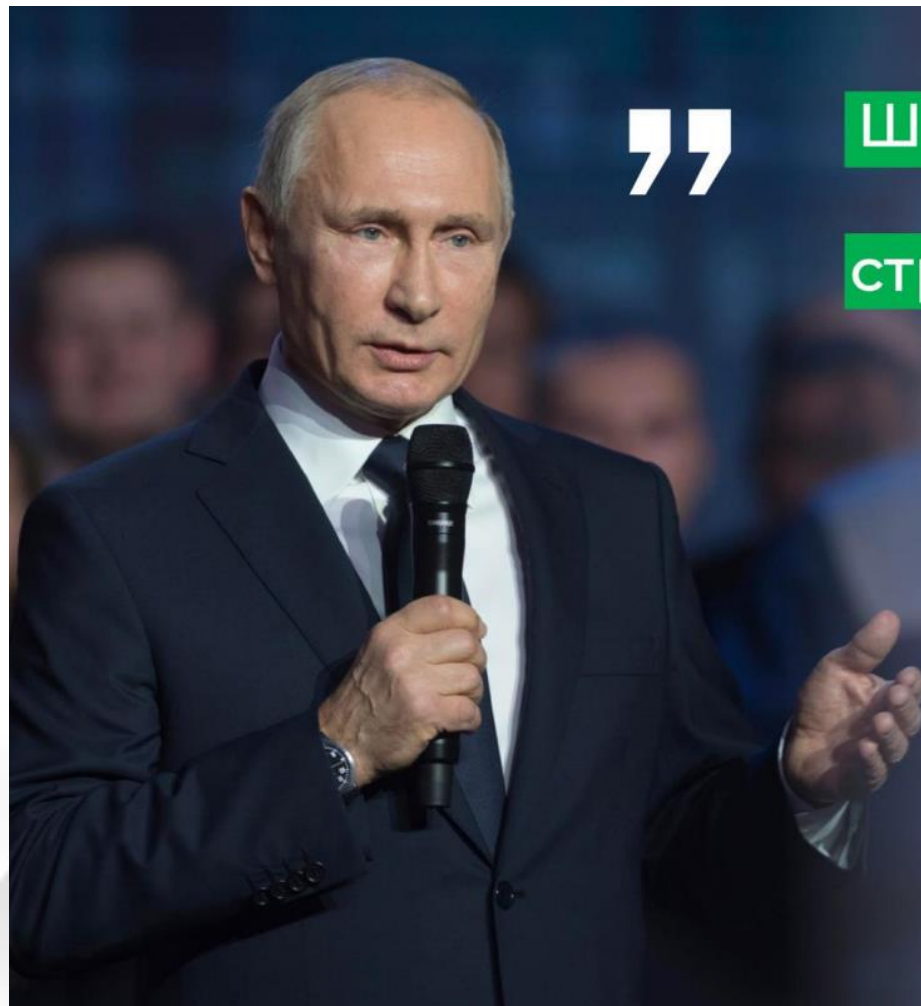
Кафедра психологии и педагогики

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в
общеобразовательных организациях Республики Крым в условиях
внесения изменений в ФОО ООО»

**ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»:
структура и содержание**

Омельченко Г.Л., кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры психологии и
педагогики



”

Школьное образование во
многом объединяет
страну, делает нас единым
народом, и то, как
развиваются школы, –
значимый показатель
эффективности работы
региональных и
муниципальных команд

Заседание Президиума Государственного
Совета, 25 августа 2021 года

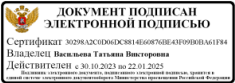
Что НОВОГО нас ждёт
в 2024-2025 учебном году?

Учебный предмет «Труд (технология)» обязателен.

**Рабочие программы по предмету –
непосредственного применения с 1 сентября 2024
года с 1 по 9 классы**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации



Т.В.Васильева


« 18 » января 2024 г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
по введению учебного предмета «Труд (технология)»
на 2024 год

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования	31 мая 2024 г.	Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования
2.	Внесение изменений в федеральные образовательные программы начального общего и основного общего образования	31 мая 2024 г.	Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования, науки и молодежи Республики Крым

 В.В. Лаврик

« 11 » июня 2024 г.

План мероприятий («дорожная карта»)
по введению в 2024 году в общеобразовательных организациях Республики Крым
учебного предмета «Труд (технология)»

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
Организация образовательного процесса			
1.	Сформировать рабочую группу для организации деятельности по введению в 2024 году в муниципальных общеобразовательных организациях учебного предмета «Труд (технология)»	до 10.06.2024	муниципальные органы управления образованием Республики Крым
2.	Провести проверку соответствия оснащения кабинетов учебного предмета «Труд (технология)» требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации	до 20.06.2024	муниципальные органы управления образованием Республики Крым, государственные общеобразовательные организации

Дорожная карта по введению с 01.09.2024 учебного предмета «Труд (технология)»

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Примечание
Организация образовательного процесса			
1	Внести изменения в учебные планы ОУ на уровне НОО и ООО в части учебного предмета «Труд (технология)»	01.07.2024	
2	Внести изменения в содержательный и организационный разделы основных образовательных программ ОУ НОО и ООО в части учебного предмета «Труд (технология)»	01.07.2024	
3	Привести наименование учебных кабинетов в ОУ (таблички) в соответствие с названием учебного предмета «Труд (технология)»	31.08.2024	
Обеспечение кадровых вопросов			
4	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников (всех педагогов, ведущих занятия по предмету «Труд (технология)») на курсы повышения квалификации по программе «Учитель учебного предмета Труд (технология)» на базе ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения» На базе ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»	Апрель-август 2024 г.	
Материально-техническое обеспечение			
5	Обеспечить приобретение расходных материалов для реализации рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» по статье «Прочие расходы» (текстиль, нитки, наборы брусков, фанера, гвозди и пр.)	До 01.09.2024	

ФРП ООО по предмету «Труд (технология)»



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Федеральный закон от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ

О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

П.1) часть 63 статьи 12 изложить в следующей редакции: "63.
При разработке ООП ООО организации ... **предусматривают
непосредственное применение при реализации
обязательной части образовательной программы** ООО
федеральных рабочих программ по учебным предметам
"Русский язык", "Литература", "История",
"Обществознание", "География", "Основы безопасности и
защиты Родины" и "**Труд (технология)**"
вступает в силу с 1 сентября 2024 года

*По материалам ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в рамках научно-методического сопровождения внедрения
федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»*

Новое в программе предмета «Труд (технология)» на уровне **НОО**



Новое **название** предмета «Труд (технология)»



Новый **статус** предмета: «непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы»



Цель: Воспитание человека труда - ведущая задача предмета «Труд (технология)»



Структура: 4 инвариантных модуля, внесены **изменения** в содержание модулей



Приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни



Учебные проекты

Задачи курса НОО "Труд (технология)"

1. Формирование **общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности** как важной части общей культуры человека.
 2. Становление элементарных базовых знаний и представлений **о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека**, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях.
 3. Формирование **основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией** (технический рисунок, чертёж, эскиз, схема).
 4. Формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.
 5. Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности.
 6. Воспитание **уважительного отношения к труду, людям** труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире.
 7. Воспитание понимания **социального значения разных профессий**, важности ответственного отношения каждого за результаты труда.
 8. Воспитание **готовности участия в трудовых делах школьного коллектива**.
 9. Воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, **стремления к творческой самореализации**.
 10. Воспитание **положительного отношения к коллективному труду**, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей. И др.
-

Новое в программе предмета «Труд (технология)» на уровне 000



Новое **название** предмета «Труд (технология)»



Новый **статус** предмета: «непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы»



Цель: воспитание человека труда - ведущая задача предмета «Труд (технология)»



Структура: 5 инвариантных модулей, внесены **изменения** в количестве часов и содержании модулей



Программу можно дополнить **вариативными модулями**



Учебные проекты - подготовка школьника к защите индивидуального проекта в 9 классе.

Задачи курса ООО "Труд (технология)"

1. Подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
2. Овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология».
3. Овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности.
4. Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений.
5. Формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий.
6. Развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Воспитательный и развивающий характер ТРУДА

2024 г. - Федеральная рабочая программа ООО по предмету «Труд (технология)»

Патриотическое воспитание

- ✓ проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ✓ **ценностное отношение** к достижениям российских инженеров и ученых

Гражданское и духовно-нравственное воспитание

- ✓ готовность к **активному участию** в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- ✓ осознание **важности морально-этических принципов** в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- ✓ освоение **социальных норм и правил поведения**, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание

- ✓ восприятие **эстетических качеств** предметов труда;
- ✓ **умение создавать** эстетически значимые изделия из различных материалов;
- ✓ **понимание ценности** отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
- ✓ осознание **роли художественной культуры** как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе

Воспитательный и развивающий характер ТРУДА

2024 г. - Федеральная рабочая программа ООО по предмету «Труд (технология)»

Ценности
научного
познания и
практической
деятельности

- ✓ осознание ценности науки как фундамента технологий;
- ✓ развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Культура здоровья
и эмоционального
благополучия

- ✓ осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- ✓ умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

Экологическое
воспитание

- ✓ воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- ✓ осознание пределов преобразовательной деятельности человека

Воспитательный и развивающий характер ТРУДА

2024 г. - Федеральная рабочая программа ООО по предмету «Труд (технология)»

Трудовое воспитание
и профессиональное
самоопределение



- ✓ **уважение к труду**, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ✓ **ориентация на трудовую деятельность, получение профессии**, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- ✓ **готовность к активному участию** в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ умение **ориентироваться в мире** современных профессий;
- ✓ умение осознанно **выбирать индивидуальную траекторию развития** с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
- ✓ **ориентация на достижение** выдающихся результатов в профессиональной деятельности

Учебный проект на уроках труда (технологии)

Обязателен для всех обучающихся

Выполняется на учебных занятиях

Выступает способом освоения содержания учебного модуля

Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта

Является основанием для оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке результатов

Особенности ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»

* Программа по предмету построена по модульному принципу

* Включает **обязательные** для изучения инвариантные модули

* Могут быть разработаны и включены в программу вариативные модули

Вариативные модули разрабатываются:

- по запросу участников образовательных отношений
- в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями
- с соответствием с углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей

Труд (технология)

- Предметно-практическая деятельность
- Приобретение базовых навыков работы с различными материалами
- Знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности
- **Расширение** модуля «Компьютерная графика. Черчение»
- **Расширение** модуля «Робототехника» (в части БПЛА)
- **Добавление** в каждый модуль темы «Мир профессий»



Варианты реализации программ (выбор модулей) по учебным предметам «Физическая культура», «Труд (технология)» **осуществляется образовательной организацией исходя из имеющихся в ней условий**, описанных в организационном разделе основной образовательной программы!

Нет жесткого распределения часов на изучение каждого модуля, как инвариантного, так и вариативного

НОО: 135 часов (1 ч. в неделю)

Модули программ

ООО: 272 часа (5-7 кл. - 2 ч., 8-9 кл. - 1 ч. в неделю)

«Технологии, профессии и производства»
«Технологии ручной обработки материалов»
«Конструирование и моделирование»
«Информационно коммуникативные технологии»

Инвариантные

«Производство и технологии» (модуль реализуется с 5 по 9 класс).
«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»
«Компьютерная графика. Черчение»
«Робототехника»

Вариативные
(примерные)

«Сельскохозяйственные машины и оборудование»
«Автоматизированные системы»
«Животноводство»
«Растениеводство» и др.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31. (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008>

Инвариантные (обязательные) модули

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Модуль «Робототехника»

Изменения в распределении часов по предмету «Труд (технология)»

ФРП ООО по предмету «Технология» 2023 г.	ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» 2024 г.
Модуль «Производство и технологии» 34 часа	Модуль «Производство и технологии» 20 часов; <i>по 4 часа с 5 по 9 класс</i>
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 34 часа	Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 34 часа (<i>без изменений</i>)
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 34 часа в 7 классе – 12 ч., <i>в 8 и 9 классах по 11 часов</i>	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 34 часа <i>в 7 классе – 10 ч., в 8 и 9 классах по 12 часов</i>
Модуль «Робототехника» 88 часов	Модуль «Робототехника» 88 часов (<i>без изменений</i>)

Изменения в распределении часов по предмету «Труд (технология)»

ФРП ООО по предмету «Технология» 2023 г.	ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» 2024 г.
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 84 часа	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 98 часов (увеличено кол-во часов)
Тематический блок «Технологии обработки конструкционных материалов» 42 часа; по 14 часов с 5 по 7 класс	Тематический блок «Технологии обработки конструкционных материалов» 42 часа; по 14 часов с 5 по 7 класс (без изменений)
Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов» 24 часа, в 5 и 6 классах по 12 часов	Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов» 34 часа (увеличено кол-во часов) в 5 и 6 классах по 14 часов, в 7 классе – 6 ч.
Тематический блок «Технологии обработки пищевых продуктов» 18 часов, в 5 – 7 классах по 6 часов	Тематический блок «Технологии обработки пищевых продуктов» 22 часа, (увеличено кол-во часов) в 5 и 6 классах по 8 часов , в 7 классе – 6 часов

Изменения в содержании учебного предмета «Труд (технология)»

Модуль «Производство и технологии»

Сокращено и уточнено содержание:

особое внимание трудовой деятельности человека.

Уточнены темы, связанные с изучением профессий:

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий. Инженерные профессии. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. Предпринимательство и предприниматель.

Уточнены предметные результаты

Изменения в содержании учебного предмета «Труд (технология)»

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Уточнены темы, связанные с изучением профессий: Мир профессий.

Профессии, связанные с черчением, проектированием с использованием САПР их востребованность на рынке труда. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Уточнены предметные результаты

Труд (технология)

Изучение черчения



Обеспечение изучения основ черчения обучающимися на уровне ООО

В рамках обязательного изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования предусмотрено освоение обучающимися модуля «Компьютерная графика. Черчение» (расширено содержание модуля)



Обучающиеся учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, ... знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными автоматизированными способами подготовки чертежей..



Учебный курс «Черчение»
(10-11 кл., инженерный
(технологический))

На федеральном уровне осуществляется разработка программы учебного курса «Черчение» для обучающихся 10-11 кл., осваивающих технологический (инженерный) профиль.

Срок разработки программы - II квартал 2024 г.
С 1 сентября 2024 г. данный учебный курс должен быть включен в вариативную часть УП технологического (инженерного) профиля.

ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 4 апреля 2023 г. Пр-1118ГС от 4 июня 2023 г.

ОДНА ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ ЗАДАЧ НАШЕЙ СТРАНЫ СЕГОДНЯ - ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕЁ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА



Изменения в содержании учебного предмета «Труд (технология)»

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

7 класс:

Разработано содержание тематического блока «Технологии обработки текстильных материалов».

Конструирование одежды.

Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Предметные результаты

- характеризовать конструкционные особенности костюма;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Изменения в содержании учебного предмета «Труд (технология)»

Модуль «Робототехника»

8 класс:

Разработано (дополнительно) содержание

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика

полёта. Органы управления. Управление

беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету,
во время полета.

9 класс:

Конструирование и моделирование автоматизированных и
роботизированных систем. Управление групповым
взаимодействием роботов (наземные роботы,
беспилотные летательные аппараты). Управление
роботами с использованием телеметрических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники

Предметные результаты

8 класс

- Приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
- Характеризовать конструкцию беспилотных летательных; описывать сферы их применения;
- выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
- выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
- Соблюдать правила безопасного пилотирования БЛА.

9 класс

- использовать языки программирования для управления роботами;
- осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Базовый вариант распределения часов по инвариантным модулям

Таблица 1

Пример распределения часов по инвариантным модулям без учёта вариативных. Вариант 1 (базовый)

Модули	Количество часов по классам					итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантные модули	68	68	68	34	34	272
Производство и технологии	4	4	4	4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	-	-	10	12	12	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	36	36	26	-	-	98
Технологии обработки конструкционных материалов	14	14	14			
Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	6			
Технологии обработки текстильных материалов	14	14	6			
Робототехника ¹	20	20	20	14	14	88
Вариативные модули (по выбору ОО) <i>Не более 30% от общего количества часов</i>						
Всего	68	68	68	34	34	

В ФРП ООО по предмету «Труд (технология)» представлены 4 варианта распределения часов инвариантных модулей, а также 2 варианта распределения часов с учетом введения вариативных модулей

Разработка рабочей программы по предмету «Труд (технология)»

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Порядок изучения модулей может быть изменён, возможно перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предлагаемые варианты тематического планирования и распределения часов на изучение модулей могут служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количество часов могут быть иными с учётом материально-технического обеспечения образовательной организации.

Вариативные модули разрабатываются:

- по запросу участников образовательных отношений,
- в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями,
- с соответствии с углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

(!) Можно изменить:

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объёма теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Очередность изучения модулей

Перераспределить часы на изучение инвариантных модулей

Количество часов на изучение инвариантных модулей можно сократить для введения вариативных модулей

Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Основание для внесения изменений:

Отсутствие материально-технического оснащения для проведения практических работ (перераспределение часов)

Запрос участников образовательных отношений на углубленное изучение тем и модулей (перераспределение часов)

Запрос региона, предприятий реального сектора экономики на
ВАРИАТИВНЫЙ модуль (перераспределение часов)

Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Чтобы внести изменения, необходимо разработать:

содержание вариативного модуля, тем, практических работ, проектов

предметные результаты и инструментарий для диагностики по ИНВАРИАНТНЫМ модулям, часы на изучение которых было сокращено (обязательно приложение в каждой РП)

предметные результаты и инструментарий для диагностики по ВАРИАТИВНЫМ модулям

Утвердить рабочую программу

Методические средства реализации личностных результатов трудового воспитания

ВОСПИТАНИЕ через ТРУД:

- ☐ Реализация воспитательной задачи Урока.
- ☐ Освоение трудовых (технологических) операций и изготовление изделий - это привычка трудиться и получать удовольствие от трудовой деятельности, созидательного, полезного для людей труда (контекст).
- ☐ Проекты - это направленность на удовлетворение потребностей конкретных людей, «направленный на пользу» и «решение социальных задач» труд.
- ☐ Воспитывает - «образцовый» и «современный» труд.
- ☐ Воспитывает - эстетически и технологически привлекательная среда
- ☐ Воспитывает ПРИМЕР труда взрослых и сверстников.

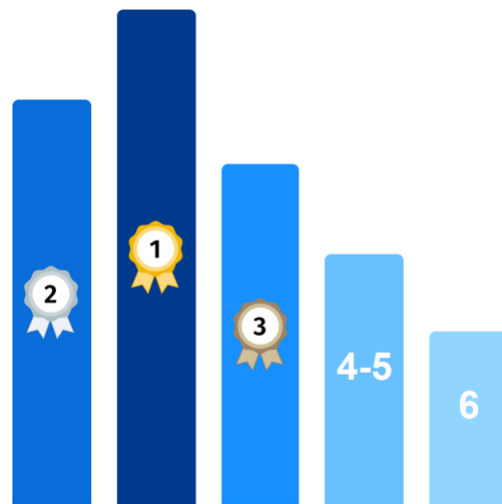


- ☐ НЕЛЬЗЯ воспитывать трудом через «принуждение».
- ☐ НЕЛЬЗЯ работать некачественным, неэстетичным инструментом.
- ☐ НЕЛЬЗЯ трудиться на «корзину» (растрата материалов и времени)

Методические средства реализации развивающего характера ТРУДА

Развивающие задачи урока:

- ❑ Развитие трудовых умений и навыков
- ❑ Развитие гибких навыков
- ❑ Развитие проектного и технологического мышления
- ❑ Развитие профессионально важных качеств - ценностей труда:
 - ответственности;
 - самоорганизации;
 - сотрудничества, командной работы;
 - деловой коммуникации...



- 1 - Самоорганизация
- 2 - Проектность (проектное мышление)
- 3 - Сотрудничество, взаимодействие, командная работа
- 4 - Деловая коммуникация
- 5 - Инициативность (предприимчивость)

Единая модель профориентации (Профминимум)

Профориентация



ОПРЕДЕЛИЛИ ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

- это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

ВЫСТРОИЛИ ЕДИНУЮ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- базовый уровень
(не менее 40 часов в учебный год)
- основной уровень
(не менее 60 часов в учебный год)
- продвинутый уровень
(не менее 80 часов в учебный год)

Каждый уровень профминимума содержит 7 обязательных направлений:

01 ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ (перечень определяется субъектом РФ)

Например, инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

02 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

100 тыс. разработанных Фондом гуманитарных проектов дополнительных материалов к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.)

На примере «конструктора будущего», на базе которого собран банк материалов по темам в рамках проекта «Билет в будущее».



03 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 час в неделю на проведение профориентационных мероприятий. Разработаны материалы для школ:



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСРО РАО



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов

04 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 2 программы воспитания: экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий и др.

Школа формирует банк мероприятий:

На примере проекта «Билет в будущее» - профпробы, мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего» на базе исторических парков «Россия – моя история», которые в интерактивной форме знакомят школьников с рынком труда, различными отраслями и профессиями.



Примерная программа воспитания, разработанная Институтом воспитания

05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования

06 ПРОФОБУЧЕНИЕ

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов).

07 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

2 родительских собрания в год, до 30 апреля 2023 г. будут разработаны методические материалы и размещены в официальных источниках.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ

Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)»

- совокупность образовательных ресурсов и возможностей, готовых к решению задач профориентации и сопровождения профессионального самоопределения школьников, повышения эффективности их реализации



Уровень экосистемы технологического образования (экосистемный)

Уровень содержания и методик преподавания школьного предмета «Труд (технология)» (предметный)

Уровень организации и проведения уроков труда и технологии (урочный)

Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)» (экосистемный уровень)

- 1) в реализации системы «Школа - Колледж/ВУЗ - Предприятие» (и других, еще не сформированных подсистем, в основе которых лежит связка «образование - производство»);
- 2) в совместной **разработке образовательных программ** (педагоги, методисты, эксперты, наставники), в первую очередь, по современным и перспективным компетенциям, профессиям будущего;
- 3) в реализации **комплексных профориентационных программ и проектов**;
- 4) в реализации **сети конкурсов и соревнований инженерной, технологической направленности**, позволяющих учащимся готовиться к решению реальных производственно-технологических задач;
- 5) в создании и развитии **новых форм неформального образования** (клубов, кружкового движения, технопарков...);
- 6) в разработке и внедрении **новых комплексных модельных решений**, которые объединяют образовательную, производственно-технологическую, материально-техническую и технопредпринимательскую составляющие (например, таких как «Кванториум», «Точки роста», «Российский инженерный класс» и пр.).

Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)» (предметный уровень)

- 1) в освоении техники и технологий в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности;
- 2) в освоении норм и логики проектной, исследовательской и управленческой видов деятельности, которые по сути являются социальными или метатехнологиями, лежащими в той или иной степени в основе всех видов трудовой (профессиональной) деятельности;
- 3) в общении с педагогами технологического образования и наставниками, которые являются носителями «живого» опыта взаимодействия с профессиями и компетенциями;
- 4) в возможности участия в разнообразных соревнованиях и конкурсах, на которых кроме решения реальных инженерных и производственных задач, необходимо проявлять личностные качества (гибкие навыки, soft skills);
- 5) в возможности «примерить на себя» не только распространенные и современные профессии и компетенции, но и «спроецировать» профессии будущего в контексте развития науки и технологий.

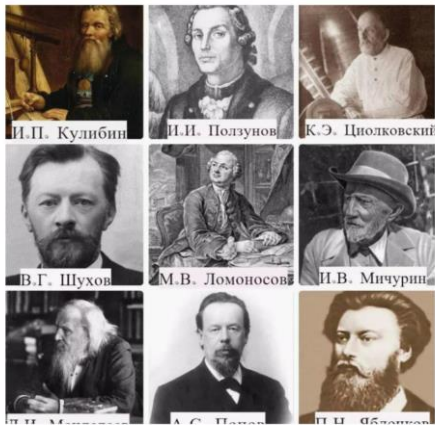
Методические средства реализации профориентационной задачи на уроке Труда

Уважение к труду,
трудящимся,
результатам труда
(своего и других
людей)

Изучение истории
трудовых достижений
российских ученых,
изобретателей,
предпринимателей

Знакомство с
современными,
перспективными,
сквозными
технологиями

Выполнение
тренировочных
упражнений.
Выполнение проектов,
изготовление изделий
(продуктов)



- Насколько эти достижения меняли мир труда и базовые технологии производства того времени?
- К какой сфере профессиональной деятельности отрасли относятся эти изобретения?
- Как менялся характер труда человека, работающего в этой отрасли, при внедрении этого изобретения?
- Как эти технологии могут изменить характер труда человека в XXI веке?
- Какие новые профессии/компетенции могут появиться благодаря внедрению этих технологий?
- Какими новыми знаниями, умениями, навыками должен будет обладать специалист, работающий с этими технологиями?

Реализация программы предмета «Труд (технология)» в сетевой форме



Возможность реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме зафиксирована



- в части 1 статьи 13 и в статье 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 16);



-ФГОС ООО п.35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ... организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности...

Цель реализации программы предмета «Труд (технология)» в сетевой форме



➤ Обеспечение доступности качественного образования за счет совместного использования ресурсов (материально-технических, кадровых);



➤ Консолидация ресурсов организаций;

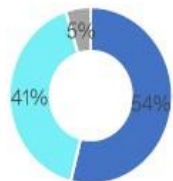
➤ Повышение профессионализма педагогов;

➤ Повышение качества образовательных достижений обучающихся как совокупный результат

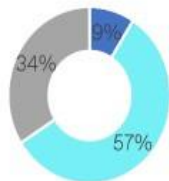


Результаты опроса учителей технологии (23%)

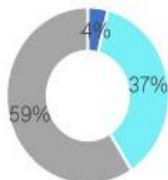
Профессиональная готовность реализовывать инвариантные модули



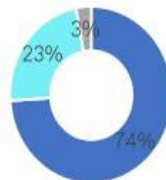
«Производство и технология»



«Компьютерная графика. Черчение»



«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»



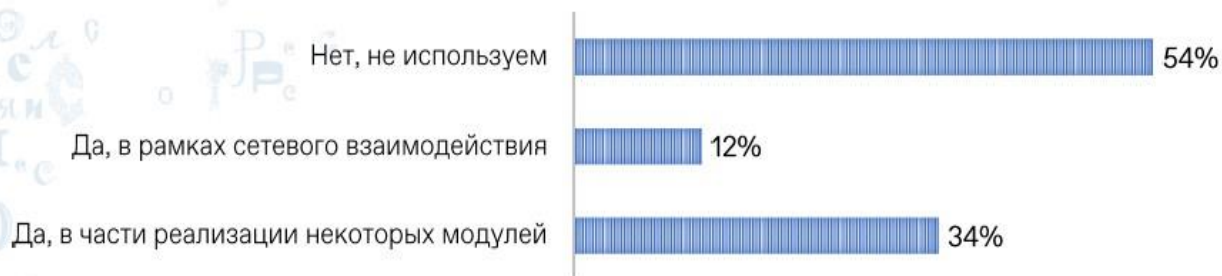
«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»



«Робототехника»

■ Не готов
■ Частично готов
■ Полностью готов

Использование ресурсов центров «Точка роста», IT-куба и др. партнеров



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В УСЛОВИЯХ
ОПЕРАТИВНОГО СОДЕРЖАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» (2023 г.).
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Труд (технология)» (2024 г.).

Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М., 2023. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/>
2. Кузнецов К.Г., Неумывакин В.С., Серебряков А.Г., Зиборова Л.А. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11. № 3 (54). С. 62-81.
3. Махотин Д.А., Никитин И.М., Стишкин М.А., Червоненко А.П. Ценности технологического образования // Интерактивное образование. 2023. С. 2-6.
4. Махотин Д.А. Профориентационный потенциал уроков технологии // Интерактивное образование. 2024. №1. С. 19-25.
5. Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 3 (50). С. 97-115.
6. Сергеев И.С. Единая модель профориентации: от профориентационного минимума - к профориентационному оптимуму // Интерактивное образование. 2024. № 1. С. 14-18.