**Иностранный язык**

Учебный предмет «Иностранный язык» в современной системе образования имеет основополагающее значение. Преподавание предмета «Иностранный язык» направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Система обучения иностранным языкам в Украине принципиально не отличается от российской.

Согласно сравнительному анализу объёма действующих программ по учебному плану на изучение иностранного языка в начальной школе в Украине и России отводится одинаковое количество часов - со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. В основной школе – в Украине 5 класс – 3 часа, с 6 по 9 – по 2 часа. В России на изучение иностранного языка с 5 по 9 класс отводится по 3 часа в неделю. В старшей школе в Украине, так же как и в России количество часов на изучение предмета «Иностранный язык» варьируется в зависимости от выбранного профиля обучения от 2 до 6 часов в неделю.

Содержательный анализ действующих программ учебного предмета «Иностранный язык» России и Украины позволяет сделать вывод о том, что эти программы объединяют единые подходы в формировании их структурно-содержательных компонентов.

Целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е «формирование и развитие навыков общения в устной и письменной формах с носителями языка на основе речевых возможностей и потребностей, правил речевого и неречевого поведения».

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения в единстве всех их составляющих (аудирование, говорение, чтение, письмо), наряду с языковыми средствами, социокультурными знаниями и умениями, обозначены в программах как сквозные содержательные линии.

Определенное в программах предметное содержание речи (сферы общения, тематика устной и письменной речи), а также языковые знания и умения (фонетический, лексический, грамматический аспекты) соотносятся в полной мере.

В школах Украины и России активно используется практика изучения иностранных языков (на ситуативной основе). Предлагаемая тематика учебных текстов и ситуаций включает наиболее важные для человека сферы общения: персональную (например, «Я и моя семья»), образовательную («Школьная жизнь»), публичную («Общество»), профессиональную («Работа») и является неотъемлемой частью содержания программы.

 Смещение акцентов на практико-ориентированный характер освоения содержания в процессе обучения иноязычному общению ориентируют учителя на реализацию принципов дифференциации и индивидуализации, системно-деятельностного, компетентностного подходов в системе иноязычного образования, освоение технологий коммуникативного интерактивного обучения.

Требования, прописанные к предметным результатам освоения программ по иностранному языку, отражают формат и Европейскую систему уровней владения иностранным языком. Следует отметить, что примерные программы по иностранным языкам России и Украины начального, основного, среднего общего образования обеспечивают возможности:

* формирования учителем целостного предметно-содержательного пространства иноязычного образования в единстве урочной и внеурочной деятельности:
* осуществление преемственности в освоении программ обучения иностранным языкам на этапах начального, основного, среднего общего образования;
* формирование и развитие личностных, метапредметных (УУД), предметных компетенций;
* выбора уровней владения иностранным языком обучающимися в соответствии с их познавательным и личностным развитием (изучение иностранного языка на базовом, повышенном, профильном (высоком) уровнях; возможность изучения второго иностранного языка с 5 класса);
* включение в образовательный процесс форм и способов овладения иностранным языком с учетом индивидуальных особенностей школьников, в том числе одаренных и талантливых детей (индивидуальные, групповые консультации, тьюторское сопровождение, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, предпрофильные и элективные курсы, дистанционное, смешанное обучение, проектная, поисково-исследовательская деятельность с использованием мультимедийных образовательных технологий).

Основными видами оценивания предметных знаний как в Украине, так и в России являются текущее оценивание, тематическое, семестровое (за полугодие), четвертное, годовое и государственная итоговая аттестация.

Российская система оценивания использует не только понятие отметка (за предметные результаты), но и понятие оценка (за личностные и метапредметные результаты).

Перевод украинской 12-балльной системы оценивания в российскую 5-балльную систему оценивания не вызывает затруднений у учителей Республики Крым, так как мы долгое время работали в этой системе и выглядит он следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | Оценки |  |
| 5-балльная | 1 | 2 | 3- | 3 | 3+ | 4- | 4 | 4+ | 5- | 5 | 5+ |
| 12-балльная | 0 | 1-3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

Особенность окончания 2021/2022 учебного года и начала 2022/2023 учебного года в Республике Крым, заключается в том, что наряду со школьниками Республики Крым за парты сядут дети из семей граждан Украины, которым предстоит продолжить свое образование, в том числе изучение иностранного языка.

В этих условиях перед учителем иностранного языка встает задача создания оптимальных условий организации эффективного, качественного иноязычного образования школьников в соответствии с требованиями ФГОС, действующих программ обучения иностранным языкам, учебно-методических комплектов.

В этой связи для успешной адаптации в рамках учебного предмета «Иностранный язык» для данной категории учащихся педагогам рекомендуется:

- провести диагностику с целью определения «стартового» уровня учащихся в коллективной, групповой, парной, фронтальной формах (на усмотрение учителя).

Для детей из семей Украины должны предшествовать индивидуальные беседы в неформальной обстановке учителя иностранного языка со школьниками и их родителями, позволяющие выявить условия, в которых изучался иностранный язык, интересы, возможности, потребности родителей и детей в плане продолжения иноязычного образования;

 - при отборе и структурировании разноуровневых диагностических заданий предусмотреть смещение акцентов на выявление речевых способностей обучающихся, связанных с решением коммуникативных задач;

- придать процедуре входной диагностики щадящий, по возможности скрытый характер, используя игровые ситуации, раздаточный материал (схемы, опоры, функционально-смысловые таблицы, иллюстративный материал);

- содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения входной диагностики по годам обучения может быть выбрано учителем иностранного языка из предлагаемых авторами УМК вариантов контрольных работ по видам речевой деятельности и отдельным аспектам языка.

 Анализ полученных результатов входной диагностики позволит учителю иностранного языка скорректировать собственную педагогическую деятельность, направленную на достижение качественного, конкурентоспособного образования обучающихся:

- расширение пространства и форм внеурочной деятельности и активное привлечение школьников в работу клубов общения, друзей по переписке, любителей зарубежной поэзии, литературы, в театральные постановки, кукольный театр на иностранном языке, участие в неделях иностранного языка в школе);

- проведение уроков иностранного языка в нетрадиционных формах (уроки экскурсии, виртуальные путешествия, уроки-диспуты, конференции, телемосты);

- организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся по разработке сценариев, проводимых на иностранном языке, школьных мероприятий, по выпуску информационных бюллетеней, плакатов, созданию путеводителей по родному краю.

Опыт показывает: чем выше общий уровень культуры, тем проще адаптация в иную языковую среду, потому что проблемы с адаптацией часто связаны с такими общечеловеческими факторами, как, например, отсутствие терпимости. Причем речь идет как о культуре мигрантов, так и о культуре носителей русского языка.

Создание атмосферы доброжелательного взаимодействия школьников на уроках иностранного языка первоочередная задача учителя.

На уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности при формировании системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития личности школьника, пережившего страшные события войны, следует предлагать такие виды и формы работы, благодаря которым он сможет научиться выбирать и выстраивать собственный мир ценностей, начнет осознавать себя частью близкого по историческим и культурным корням народа.

Учитель иностранного языка, равно как и каждый учитель в школе должен воспитывать у детей беженцев позитивные чувства к стране, которая спасла их от гибели и проявила сердечную заботу и помощь: благодарность и любовь к России и Крымской земле, готовой стать их новой Отчизной.