An aerial photograph showing a group of people standing on a light-colored paved surface, connected by thin black lines. The lines form a complex network, with some individuals acting as central nodes and others as peripheral points. The people are wearing various colorful clothing, and their shadows are cast on the ground. The background is a solid green-to-blue gradient with faint circular patterns and numbers (160, 170, 180) visible on the left side.

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТАМ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.

МИХАЙЛЕНКО НАТАЛЬЯ ИОСИФОВНА ,  
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
МБОУ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №2  
ИМ. Д.И. УЛЬЯНОВА С УГЛУБЛЁННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -



– способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

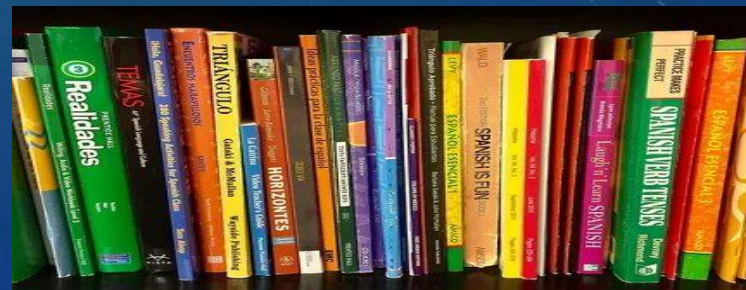
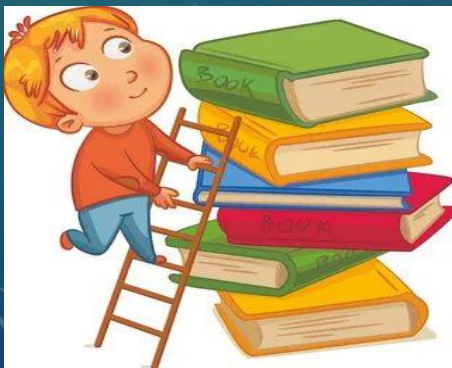
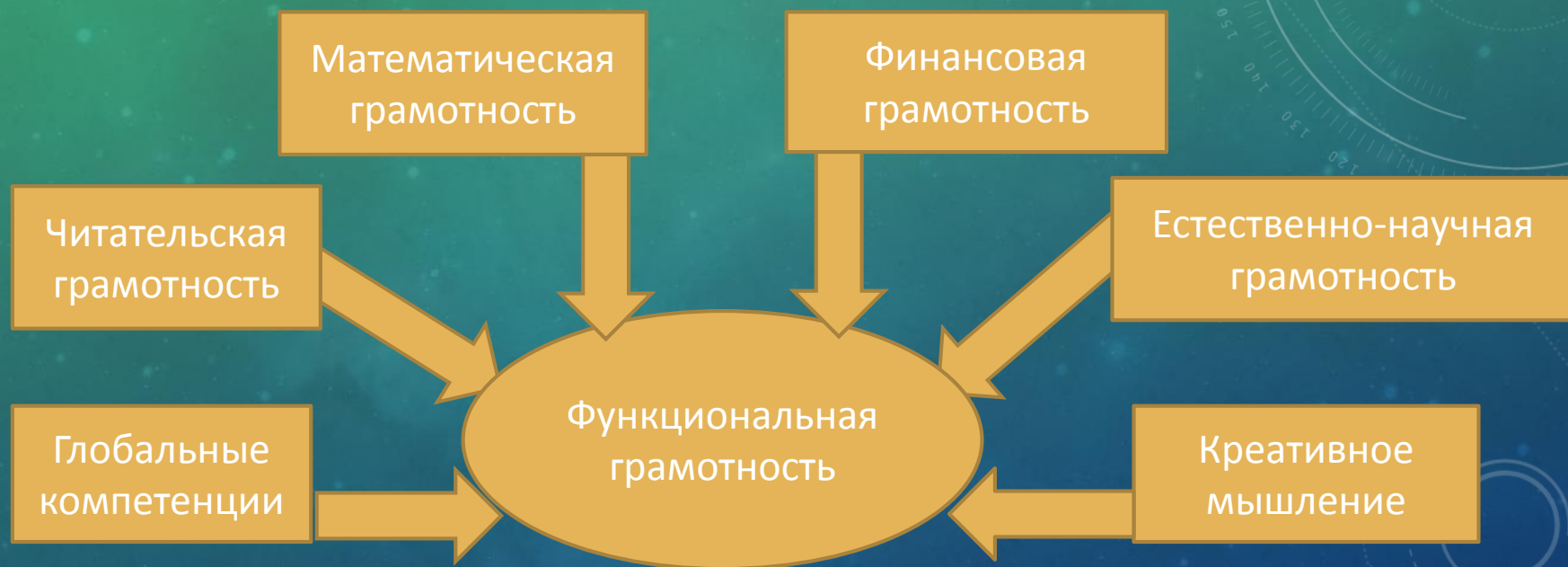


- умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний в быстроменяющемся мире;



- уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

ПРОЦЕСС ЧТЕНИЯ  
СОСТОИТ ИЗ 3-х ФАЗ:

**Читательская грамотность** - это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.



ПЕРВАЯ – ЭТО ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТА, РАСКРЫТИЕ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ И СМЫСЛА. ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ, ФРАЗ, ПРЕДЛОЖЕНИЙ СКЛАДЫВАЕТСЯ ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ. В ЭТО СЛУЧАЕ ЧТЕНИЕ ВКЛЮЧАЕТ: ПРОСМОТР, УСТАНОВЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ, НАХОЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЙ, УЗНАВАНИЕ ФАКТОВ, АНАЛИЗ СЮЖЕТА, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ.



ВТОРАЯ – ЭТО ИЗВЛЕЧЕНИЕ СМЫСЛА, ОБЪЯСНЕНИЕ НАЙДЕННЫХ ФАКТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА.



ТРЕТЬЯ – ЭТО СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО НОВОГО СМЫСЛА, Т.Е., «ПРИСВОЕНИЕ» ДОБЫТЫХ НОВЫХ ЗНАНИЙ КАК СОБСТВЕННЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ.



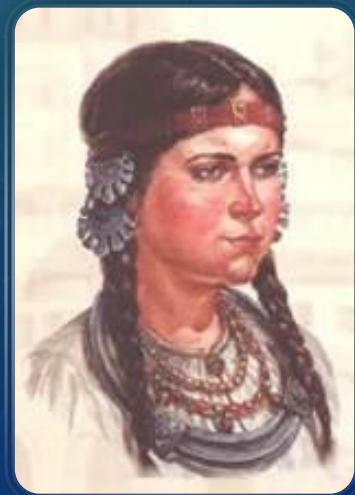
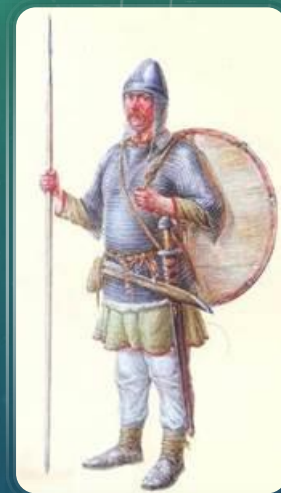
# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

- **Вятичи. Начало Москвы.**

- VIII–IX вв. – на берегах рек Оки, Москвы, Клязьмы поселилось славянское племя вятичей. На многие километры раскинулись лесные массивы, поляны и перелески, речушки и ручейки, моховые болота и травянистые луга. Округа изобиловала дичью, на лугах роились дикие пчёлы; в озёрах и реках водились рыба, бобры, вокруг простирались плодородные заливные луга. Вятичи занимались охотой и рыболовством, земледелием и разведением крупного рогатого скота.

- Расположение в месте пересечения водных и сухопутных путей было очень выгодным и способствовало процветанию города. Правда, сухопутное передвижение в те времена было опасным, поскольку дорога шла через глухой лес, где изобиловали хищники и могли встретиться «лихие люди».

- Тогда как по рекам можно было перемещаться без каких-либо затруднений. Вятичи вели оживлённую торговлю. Торговые связи с арабским миром осуществлялись по Оке и Волге к Каспийскому морю. Вятичи активно торговали с Византией, куда везли меха, мёд, воск, изделия оружейников и кузнецов, а взамен получали шёлковые ткани, стеклянные бусы, сосуды и браслеты. В начале XI века налаживается торговля с Западной Европой, откуда поступали предметы художественного ремесла



# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**1. Что означает словосочетание «глухой лес»?**

- 1) В лесу не слышно зверей и птиц.
- 2) Лес является труднопроходимым.
- 3) Так говорят о сосновом бору.
- 4) Лес простирается на тысячи километров.

**2. Какие природные условия способствовали развитию торговли вятичей?**

**Выберите два условия.**

- 1) Реки являлись удобными путями сообщения.
- 2) Развитие различных ремёсел.
- 3) Наличие лесов, богатых флорой и фауной.
- 4) Трудный быт вятичей.
- 5) Разведение крупного рогатого скота.

**3. Что являлось для вятичей предметом экспорта\*?**

*\*Экспорт — понятие в международной торговле, означающее продажу товаров или услуг в другие страны.*

- 1) бобровый мех
- 2) стеклянные изделия
- 3) шёлковые ткани
- 4) картины живописцев

**4. Какие средства защиты от врагов использовали вятичи? Назовите одно природное и одно искусственно созданное человеком средство защиты.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**5. На рисунках в тексте даны изображения женщины и мужчины племени вятичей, живших в X в. О развитии каких ремёсел у вятичей можно говорить на основании рисунков?**

**Назовите два ремесла.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

# ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Песня военачальника:

войско вернулось благополучно,  
разорив страну бедуинов,  
снеся ее крепости,  
срубив ее смоковницы и виноградники,  
сжигая ее поселки,  
перебив в ней десятки тысяч людей,  
захватив в ней множество пленных.  
царь хвалил меня за это чрезвычайно  
. Надпись на гробнице. XXVI век до н.э.

Вопросы:

1. Определи название источника, его вид, автора, место и время создания.
2. Прочти текст по абзацам, выдели незнакомые слова и выясни их значение.
3. Сформулируй основную идею всего текста (о чём идёт речь в тексте).
4. Выдели главные мысли текста, определи его план.
5. Извлеки последовательно из текста информацию.



Возвращение фараона из военного похода



# Формирование читательской грамотности



1. РАБОТА С  
ИСТОРИЧЕСКИМ  
ДОКУМЕНТОМ.  
УЧЕБНИК  
«ДРЕВНЕГО МИРА».  
ТЕМА:  
«СТРОИТЕЛЬСТВО  
ПИРАМИД».  
МОЖНО  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ



2. НАЗВАТЬ САМЫЕ  
ИЗВЕСТНЫЕ  
ПИРАМИДЫ  
ЕГИПТА. НАЙДИТЕ  
ИХ НА КАРТЕ И  
ОТМЕТЬТЕ  
УСЛОВНЫМ  
ЗНАЧКОМ РАЙОН  
РАСПОЛОЖЕНИЯ  
ПИРАМИД.



3. СОСТАВИТЬ  
РАССКАЗ ОТ ИМЕНИ  
ЕГИПТЯНИНА О  
СТРОИТЕЛЬСТВЕ  
ПИРАМИД.



# Формирование математической грамотности

1. Пирамида фараона Хеопса была построена около 2600 лет до н.э. Сколько лет назад это случилось?

2. Найдите площадь основания пирамиды Хеопса. Определите, сколько нужно пройти шагов (метров), чтобы обойти её вокруг? Сколько это метров (км)?

3. Сколько лет длилось строительство пирамиды?

Основной единицей измерения был «локоть» 52 см 3 мм





## Формирование финансовой грамотности

На пирамиде египетскими письменами было обозначено, сколько лука, чеснока, редьки съели рабочие. И на всё это было израсходовано 1600 талантов серебра.

Если это верно, то сколько денег пошло на железные орудия, хлеб и одежду для рабочих, т.к. строительство продолжалось 20 лет? Геродот.

## Формирование креативного мышления

**Сделать эскиз рекламного проспекта для туристов, посещающих Египет.**

- Египет был страной с уникальной культурой, высоким уровнем развития науки, чьи достижения используются различными народами до настоящего времени.



## Формирование естественнонаучной грамотности

Работа с картой. Блоки вырубали в каменоломнях и переправляли через Нил, тащили волоком.  
2. О природе Египта информацию извлекаем из изображений.  
3. Развитие медицины (изготовление мумий).  
4. Папирус. Значительная часть памятников письменности египтян сохранились благодаря сухому климату.

**Финансовая грамотность**- это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере, а также личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д.

### Финансовая грамотность на уроках обществознания, 7 кл.

В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое — 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р.

- **Выяснить:** что образуется в результате такого ведения хозяйства? Живёт ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования своих финансов?

### Финансовая грамотность на уроках обществознания, 11 кл.

Ваш месячный доход составляет 45 тыс.руб. и растёт на 5% каждый год. Ежемесячные расходы вы планируете в объёме 23 тыс., но они не будут постоянны и их прирост составляет 5% в год. Вы формируете сбережения и откладываете ежемесячно 10% дохода.

На 3 года вы поставили себе следующие финансовые цели:

- Съездить к морю;
- Подарить мама телефон;
- Хочу пройти языковые курсы.

**Составьте ваш личный финансовый план на 2 года с учётом данных параметров.**

**Конкретизируйте цели и проанализируйте, как бы вы могли бы реализовать их, исходя из доходов и расходов.**



**Креативное мышление** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

**История:** Учащиеся 11-х классов подготовили и провели заседание Генеральной Ассамблеи ООН по вопросам решения глобальных мировых проблем. (поиск путей согласия и вариантов их решения) Т.к. школа языковая – выступления звучали на 7 языках.

**Обществознание:** У вас имеется уникальная бизнес-идея и 100 тыс.руб., но для реализации вашего стартапа вам требуется 1 млн.руб.

Какие существуют способы привлечения денег для реализации стартапа?

Опишите несколько сценариев, указав плюсы и минусы каждого сценария и объяснив, какой больше подходит вам и почему?

















СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!

