



**ГБОУ ДПО РК КРИППО**

## **Актуальные вопросы внедрения обновленных ФГОС ООО в образовательный процесс**

**Крыжко Екатерина Евгеньевна,**  
заведующий центром непрерывного  
повышения профессионального мастерства  
педагогических работников ГБОУ ДПО РК  
КРИППО

# План

**Сравнительная характеристика ФГОС ООО/2010 (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (редакция от 11.12.2020) и ФГОС ООО/2021**

1. Разделы ФГОС ООО
2. Требования к структуре программ основного общего образования (далее – ПООО)
3. Требования к условиям реализации ПООО
4. Требования к результатам освоения ПООО

	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (редакция от 11.12.2020)	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287
Структура ФГОС	ФГОС включает требования к: 1) структуре программ основного общего образования (далее – ПООО); 2) условиям реализации ПООО; 3) результатам освоения ПООО.	
Название ОП	Основная образовательная программа (ООП)	Программа основного общего образования (ПООО)
Срок освоения ООП/ПООО	5 лет	5 лет, для лиц с ОВЗ, инвалидов может быть увеличен на 1 год; для обучающихся по индивидуальным учебным планам может быть сокращен
Формы обучения	в ОО: очная, очно-заочная или заочная; вне ОО: семейное образование	
Методологическая основа Системно-деятельностный подход		
ФГОС обеспечивает: единство образовательного пространства, доступность получения качественного образования, преемственность ОП НОО, ООО, СОО, формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности		
		государственные гарантии, <b><u>равные возможности личностное развитие обучающихся</u></b> , в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (редакция от 11.12.2020)	«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287
<b>Раздел. Требования к структуре ПООО</b>	
Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений	
Объем обязательной части ООП/ПООО - 70%; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 30%, реализуется через урочную и внеурочную деятельность	
<p style="text-align: center;"><b>ПООО, в том числе адаптированная, включает три раздела:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>целевой;</b></p> <p style="text-align: center;"><b>содержательный;</b></p> <p style="text-align: center;"><b>организационный</b></p>	
Целевой определяет: цели, задачи. планируемые результаты реализации ПООО	
<p style="text-align: center;"><b>Целевой раздел включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пояснительную записку (НОВОЕ: <u><b>механизмы реализации</b></u> ПООО;</li> <li>2. планируемые результаты освоения и ПООО;</li> <li>3. систему оценки планируемых результатов освоения ПООО (НОВОЕ: <u><b>исключено описание организации и содержания ГИА, итоговой оценки по предметам, не включенным в ГИА</b></u></li> </ol>	

## Содержательный раздел

<p style="text-align: center;"><b>Рабочая программа учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) п.32.1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Программа формирования УУД у обучающихся должна обеспечивать п.32.2</b></p>
<p>1. Содержание учебного предмета, учебного курса</p> <p>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса</p> <p>3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p> <p>и <u><b>возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b></u> (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)</p> <p>✓ Рабочие программы <u><b>формируются с учетом рабочей программы воспитания</b></u></p>	<p>✓ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях <u><b>(функциональная грамотность);</b></u></p> <p>✓ <u><b>формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</b></u></p> <p>✓ формирование знаний и навыков в области <u><b>финансовой грамотности</b></u></p>
<p style="text-align: center;"><b>Рабочая программа воспитания п.32.3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Программа коррекционной работы п.32.4 (при наличии лиц с ОВЗ)</b></p>
<p>может иметь модульную структуру и включать:</p> <p>1. анализ воспитательного процесса в ОО;</p> <p>2. цель и задачи воспитания обучающихся;</p> <p>3. виды, формы и содержание воспитательной деятельности;</p> <p>4. <u><b>систему поощрения</b></u> социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>	<p>должна содержать:</p> <p>1. <u><b>описание особых образовательных потребностей обучающихся</b></u> с ОВЗ (ранее – цели и задачи);</p> <p>2. <u><b>план</b></u> индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных <u><b>мероприятий</b></u> (ранее – направления);</p> <p>3. <u><b>рабочие программы коррекционных учебных курсов;</b></u></p> <p>4. планируемые результаты коррекционной работы <u><b>и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана;</b></u></p> <p>5. ранее - систему психолого-медико-социального сопровождения и поддержки</p>

## Портал Единого содержания общего образования

- [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) - Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана
- <https://edsoo.ru/constructor/> - конструктор рабочих программ
- [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm) - методические видеоуроки

## Организационный раздел

Учебный план п.33.1	План внеурочной деятельности п.33.2
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей</li> <li>2. Учебные предметы: <u>история</u> (курсы «История России», «Всеобщая история»; <u>математика</u> (курсы «Алгебра», «Геометрия», <u>«Вероятность и статистика»</u>)</li> <li>3. ОДНКНР: <u>выбор одного из учебных курсов</u> (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией, по заявлению родителей</li> <li>4. Общий объем аудиторной работы обучающихся <u>за 5 учебных лет: 5058–5549 академических часов</u> (ранее: 5267 часов и более 6020 )</li> <li>5. <u>Изучение родного языка и родной литературы</u> из числа языков народов Российской Федерации <u>осуществляется при наличии возможностей Организации</u></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся (<u>до 1750 академических часов</u> за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей)</li> <li>✓ При реализации плана внеурочной деятельности <u>должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности</u> с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (<i>ранее – направления: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</i>)</li> </ul>
Календарный учебный график п.33.3	Календарный план воспитательной работы п.33.4
<p>Определяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. даты начала и окончания учебного года;</li> <li>2. продолжительность учебного года;</li> <li>3. сроки и продолжительность каникул;</li> <li>4. сроки проведения промежуточной аттестации.</li> </ol>	<p>Должен содержать:</p> <p><u>перечень событий и мероприятий</u> воспитательной направленности (ОО проводит или участвует)</p>

## Раздел. Требования к условиям реализации ПООО

### 1. Общесистемные требования:

- ✓ создание комфортной развивающей образовательной среды, для обучающихся и педагогов;
- ✓ возможность: – формирования функциональной грамотности обучающихся;

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать (пп.35.3-35.4):

- ✓ доступ к учебно-методическим ресурсам;
- ✓ возможность использования электронных образовательных и информационных ресурсов ... с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио;
- ✓ фиксацию и хранение информации об УВП; безопасность хранения информации

2. Требования к материально-техническому обеспечению: указаны перечни обеспечения кабинетов по предметным областям, интеграция кабинетов

3. Требования к учебно-методическому обеспечению: не менее 1 учебника из ФПУ на каждого обучающегося по каждому учебному предмету;

4. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- ✓ в реализации ОП могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности;

- ✓ стажировка как форма ЛПО

## Раздел. Требования к результатам освоения ПООО

- ✓ Личностные. Указаны направления воспитательной деятельности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания)
- ✓ Метапредметные (выделены блоки в каждом виде УУД)

### Познавательные УУД

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

### Коммуникативные УУД

- 1) общение
- 2) совместная деятельность

### Регулятивные УУД

- 1) самоорганизация
- 2) самоконтроль
- 3) эмоциональный интеллект
- 4) принятие себя и других

- ✓ Предметные. Формулируются (в т.ч.) на основе международных сравнительных исследований Базовый и углубленный уровни (математика, информатика, физика, химия, биология)

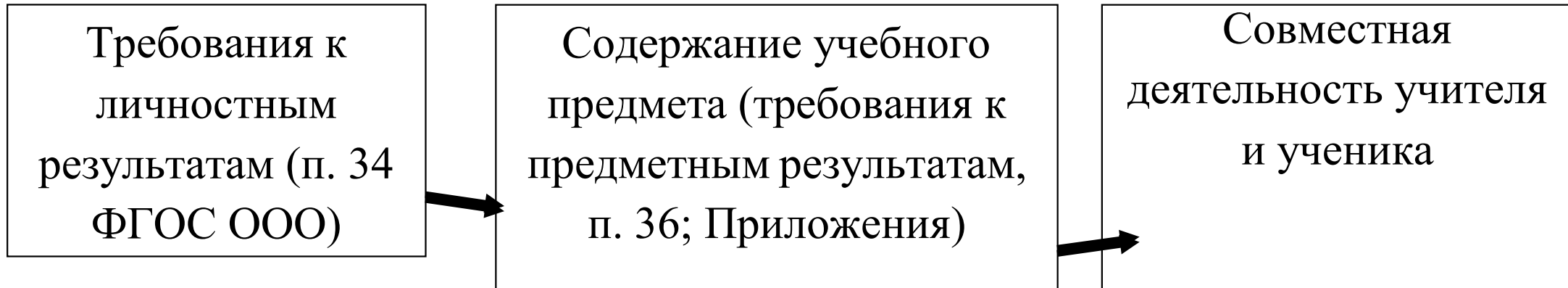
Овладение базовыми понятиями, умениями: сравнение, классификация, установление взаимосвязи, объяснение, преобразование информации в различных формах - таблица, схема, диаграмма, график

Интеграция предметных результатов в метапредметные  
Программное содержание учебных предметов

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются ОО с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей



## Включение направлений личностных результатов в требования к предметным результатам (Иностранный язык)



1. Знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России (патриотическое и гражданское воспитание).
2. Достигать взаимопонимания в процессе письменного и устного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами и людьми разных культур (духовно-нравственное воспитание) и др.

## Познавательные УУД

### Базовые логические действия:

- *для основной школы:* выявлять существенные признаки объектов (явлений);
- выбирать основания для классификации;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии;
- сравнивать несколько вариантов решения и выбирать наиболее целесообразный вариант.

Базовые исследовательские действия предполагают готовность учащихся работать в условиях поиска, мини-исследования, опыта, эксперимента.

«Проведем небольшое исследование текста очерка. Определим, какие особенности говорят о том, что этот текст – очерк», «Проанализируем предложения. Сделаем вывод: можно ли из этих разрозненных предложений составить текст?» (*начальная школа*)

«Проанализируйте отрывок из доклада восьмиклассника. Оцените, правильно ли оформлены ссылки на цитируемые высказывания?»; «Проведите исследования предложенных текстов. Какие методы вы используете, чтобы выделить особенности каждого текста?» (*основная школа*)

### Работа с информацией