

# **Отчет о работе по подготовке обучающихся образовательных организаций Республики Крым к международному исследованию PISA и формированию функциональной грамотности (читательская грамотность) в 2022 году**

## **1. Информация об оказании методической помощи учителю:**

25.02. Анализ задания «Эффект бабочки» из банка заданий РЭШ. Сложность соотнесения графической и текстовой информации, неумение читать графики, отсутствие фоновых знаний о метеорологии. Предложено выбрать прием выделения в тексте ключевых слов, фиксирование информации в виде тезисов, консультация с преподавателем математики.

04.03 Анализ заданий лингвистического характера из пособий «Читательская грамотность» издательства «Просвещение», обсуждение вариантов включения в урок по русскому языку.

10.03 Консультация с методистом г. Ялты об организации работы в регионе по читательской грамотности, привлечение всех учителей региона.

14.03 Елова Н.А. Использование заданий на интерпретацию и применение в жизни на основе художественных текстов большого объема (роман-эпопея Л. Толстого «Война и мир»)

14.03 Лапитан Т.С. Использование на уроках английского языка заданий, содержащих графическую информацию.

15.03 Коршунова Е.Б. Анализ трудностей в оценивании заданий 5,7,8 текста «Походы» из банка заданий РЭШ

15.03 Михеева Ю.В. Применение видов заданий из группы «Интерпретация и интеграция текста» на уроках литературы.

16.03 Кривошей И.С. Анализ текстов и заданий для 5 класса из банка РЭШ

16.03 Морозова И.Е. Анализ допущенных учащимися ошибок при выполнении заданий к тексту «Жара» из банка РЭШ

16.03 Консультация по оформлению документации (отчеты, аналитические справки) в ходе работы по направлению ФГ в ОО.

21.03 Консультация для Михеевой Ю.В. Составление заданий в формате ЧГ при работе с иллюстрациями на уроках русского языка и литературы.

## 2. Посещение уроков учителей региональным методистом

№ п/п	Учитель	Дата	Предмет, класс	Школа
1.	Кривошей Ирина Степановна	23.02.2022	Русский язык 10 класс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя
2.	Коршунова Елена Борисовна	02.03.2022	Русский язык 10 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя
3.	Ивасюк Наталья Викторовна	11.03.2022	Русский язык 10 класс	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10»
4.	Ничик Ольга Юрьевна	11.03.2022	Литература 9 класс	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10»
5.	Удоденко Александр Геннадьевич	11.03.2022	История 10 класс	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10»
6.	Коржова Вера Валерьевна	11.03.2022	Математика 9 класс	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10»
7.	Елова Надежда Анатольевна	14.03	Литература 10 класс	МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым
8.	Аметова Акиме Сейтмамбетовна	14.03	Математика 10 класс	МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым
9.	Коршунова Елена Борисовна	15.03	Русский язык 10 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя
10.	Михеева Юлия Владимировна	15.03	Литература 8 класс	МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя
11.	Кривошей Ирина Степановна	16.03	Русский язык 9 класс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя
12.	Морозова Ирина Евгеньевна	16.03	Литература 10 класс	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя

### 3. Оказание методической помощи учителю в работе с учащимися, в том числе, имеющими проблемы с выполнением заданий, используя при необходимости часы внеурочной деятельности

№ п/п	Учитель	Дата	Школа	Класс	Предмет	Вид и форма оказания помощи
1.	Елова Н.А.	17.02.2022	МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым	10	Русский язык	Онлайн-консультация по заданию по тексту «Сигналы»: делать выводы на основе информации в одном фрагменте текста.
2.	Ивасюк Н.В	15.02.2022	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10»	9	Литература	Онлайн-консультация: как распознавать «зашумляющую» информацию, что входит в форму текста в заданиях PIZA. читательской грамотности
3.	Кобыльченко Татьяна Викторовна Асанова Зера Фемиевна	22.02.2022	МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак	9	Русский язык	Онлайн-консультация: Составление вопросов к тексту с учетом языковых особенностей как отражение формы и содержания.
4.	Кривошей Ирина Степановна Морозова Ирина Евгеньевна Елова Надежда Анатольевна Банах Ленуза Зауровна Лапитан Татьяна Сергеевна	24.02.2022	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым	9-10		Групповая онлайн-консультация: выявление противоречивой информации в тексте, использование лексических и грамматических средств.
5.	Кобыльченко Татьяна Викторовна Асанова Зера Фемиевна	04.03	МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак	9-10	Русский язык	Групповая онлайн-консультация: трудности в проверке ответов, которые не совпадают с эталонными в заданиях на интерпретацию текста.

6.	Кривошей Ирина Степановна Морозова Ирина Евгеньевна Кобыльченко Татьяна Викторовна Асанова Зера Фемиевна Коршунова Елена Борисовна Карпова Нигора Камиловна	11.03	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя	9-10	Русский язык	Групповая онлайн-консультация: варианты обоснования своего мнения.
7.	Ивасюк Наталья Викторовна	17.03	МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10»	9	Русский язык	Онлайн-консультация по использованию УМК «Русский язык» авторы: Рудяков А.Н. и др. для формированию ЧГ

## Сводный отчет на основе анализа полученной информации

### 1. Участие методиста в вебинарах:

Просмотр вебинаров ИСРО РАО и ФМЦ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» осуществлялся с 17.09.2021: сентябрь - 2, октябрь – 5, ноябрь -4, декабрь - 4, январь -3. Просмотр вебинаров осуществлялся частично в он-лайн-режиме, частично в видеозаписи. С февраля просмотр фиксировался в рабочей тетради методиста: февраль -4, март – 5, апрель -1. Кроме того, методист приняла участие в вебинарах:

- ФМЦ Академии Минпросвещения России «Читательская грамотность: как устроен умный текст» 11.02.22;
- Федеральный методический центр ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России ««От читательской грамотности к основному государственному экзамену» 23.03.22.

Участие в информационных совещаниях ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по организации работы по функциональной грамотности: 26.01.2022; 03.02.2022; 16.02.2022; 24.02.2022.

Участие в региональных вебинарах, совещаниях:

- Вебинар по теме «Функциональная грамотность педагога как фактор успешности обучающихся» 17.01.2022;
- Рабочее совещание под председательством министра образования Республики Крым В.В. Лаврик по вопросам подготовки обучающихся образовательных организаций республики Крым в международном исследовании качества образования PISA 2022 10.02.2022;
- Рабочее совещание по вопросам подготовки обучающихся образовательных организаций Республики Крым к участию в международном исследовании качества образования PISA-2022 11.02.2022, 18.02.2022, 04.03.2022, 01.04.2022.
- Школа молодого педагога 07.03.2022.

Для учителей русского языка и литературы школ, участвующих в международном исследовании качества образования PISA-2022, проведены вебинары на платформе Скайп:

- «Формулировки заданий и их решение 5 и 6 уровней читательской грамотности» 25.02.2022;
- «Основные группы читательских умений, их соотнесенность с уровнями читательской грамотности» 11.03.2022;
- «Использование УМК «Русский язык 5-11 класс» авторы: Рудяков А.Н. и др. с целью формирования читательской грамотности» 25.03.2022.

План работы включал мероприятия по организации работы, по наполнению содержания работы и заключительные мероприятия.

На первоначальном этапе было проведено знакомство с учителями, составление списка, организация общего чата в Скайпе. Далее совместно с учителями школ состоялся анализ данных входной диагностики обучающимися, определены проблемные виды заданий.

К основной части работы по подготовке к международному исследованию относится создание методических рекомендаций по приемам читательской грамотности, консультация по данному документу. Организация работы в группах над заданием по читательской грамотности. Прохождение учителями курсов ЧГ при Минпрос России, обсуждение некоторых тем и выполнение домашних заданий. Выезд в школы и посещение уроков. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с учителями. Кураторство МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя: консультации по организации работы, по проведению мониторинга, по участию в диагностике. Подборка заданий к региональному мониторингу Республики Крым. Участие в конкурсном жюри по оценке видеороликов по ФГ.

Завершает процесс подготовки к международному исследованию анализ результатов итоговой диагностики и создание методических рекомендаций по совершенствованию навыков ЧГ в урочной деятельности.

Стартовая, итоговая диагностика

ОО	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая		Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	
	Кол-во учащихся	Прошли	Высокой	Высокой	Высокой	Высокой	Повышенной	Средний	Низкий	Низкий	Недостаточный	
<b>МБОУ № 22 г. Симферополь</b>	34	34	34	34	15	1	6	19	14	0	9	4
<b>МБОУ № 10 г. Ялта</b>	34	30	24	30	6	-	10	11	18	7	2	-
<b>МБОУ № 4 г. Симферополь</b>	104	53	102	44	62	11	7	30	14	10	8	4
<b>МБОУ Морская СОШ г. Судак</b>	33	24	33	24	8	10	1	21	3	4	7	3
<b>МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района</b>	22	22	22	17	7	2	9	12	6	3	-	-
<b>Итого</b>	217	163	215	149	98 45,5%	24 16%	33 22%	93 43,2%	55 37%	24 11%	26 17%	11 7%

Все учителя закрепленных школ участвовали в вебинарах ИСРО РАО и Академии Минпрос согласно графику в онлайн режиме или просматривали вебинары в записи.

Среди выявленных дефицитов по результатам стартовой диагностики:

1. Способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей.
2. Неумение делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.
3. Неумение прогнозировать дальнейшее содержание текста, находить в тексте ключевые слова.
4. Неумение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
5. Неумение обнаруживать противоречия, содержащиеся в тексте.
6. Неумение устанавливать взаимосвязь между частями текста.
7. Неумение анализировать содержание и форму текста.
8. Неумение считывать подтекстовую информацию.

Было рекомендовано включать в материал урока отработку навыков по применению стратегий чтения, извлечению и нахождению информации, соотнесению частей текста, определению темы и идеи текста, работы с ключевыми словами, установлению причинно-следственных отношений, произведению выбора между единицами информации, пониманию языковых нюансов текста, формулировке выводов, сравнению или противопоставлению отдельных сообщений текста, связыванию информации из текста с фоновыми знаниями, сопоставлению нескольких авторских точек зрения из разных текстов, соотнесению формы и содержания текста.

Использовать задания из банка РЭШ и пособий «Просвещения» на внеурочных занятиях. Рекомендовано распространить опыт Кривошей И.С. по проведению курса по внеурочной деятельности «Время читать».

Согласно плану было осуществлено 5 выездов в школы, участвующие в международном исследовании, посещено 12 уроков:

- Выезд в МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак 04.03 Выполнено
- Выезд в МБОУ «Ялтинская средняя школа № 10» 11.03
- Выезд в МБОУ Горностаевская СОШ Ленинского района Республики Крым 14.03
- Выезд в МБОУ «СОШ № 4 им. Ф. И. Толбухина» г. Симферополя 15.03
- Выезд в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя 16.03

Методическая помощь, оказанная учителям, проводилась в двух направлениях:

- 1) консультации по разбору заданий из банка РЭШ;
- 2) использование приемов ЧГ на уроках русского языка и литературы.

В первом случае при обращении учителей индивидуально были проанализированы задания «Эффект бабочки», «Походы», «Жара», «Сигналы» на предмет однотипности заданий, соотнесения с приемами, указанными в методических рекомендациях, уровня сложности заданий.

Во втором случае учителям были направлены методические рекомендации по описанию приемов, проводились индивидуальные и групповые консультации.

Групповая онлайн-консультация (программа Скайп) по составлению заданий к текстам научного и публицистического стиля для уроков русского языка

Групповая онлайн-консультация (программа Скайп) по составлению заданий к текстам, содержащим противоречивую информацию.

Проведен анализ заданий лингвистического характера из пособий «Читательская грамотность» издательства «Просвещение», обсуждение вариантов включения в урок по русскому языку.

Консультация с методистом г. Ялты об организации работы в регионе по читательской грамотности, привлечение всех учителей региона.

Индивидуальные консультации:

- Использование заданий на интерпретацию и применение в жизни на основе художественных текстов большого объема (роман-эпопея Л. Толстого «Война и мир»)

- Использование на уроках английского языка заданий, содержащих графическую информацию.

- Применение видов заданий из группы «Интерпретация и интеграция текста» на уроках литературы.

- Составление заданий в формате ЧГ при работе с иллюстрациями на уроках русского языка и литературы

- Как распознавать «зашумляющую» информацию, что входит в форму текста в заданиях PIZA.

Заведующий отделом русской филологии  
центра филологического образования



А.С. Бурдина